Разубаев Михаил Алексеевич

Подписано цифровой подписью: Разубаев Михаил Алексеевич
Дата: 2023.09.26 14:58:31 +04'00'

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Муниципальное образование «Сенгилеевский район»**

**МОУ Елаурская СШ**

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании ШМО<br>учителей начальных классов<br>_____ Никонова Е.Е.<br>№ 1<br>от «31» 08 2023г. | СОГЛАСОВАНО<br>заместитель директора по УВР<br>_____ Конюхова Н.В.<br>от «31» 08 2023г. | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор школы<br>_____ Разубаев М.А.<br>Приказ № 105-О<br>от «31» 08 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2887255)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 2 класса

**с. Елаур, 2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе – 170 ч. (5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
## 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 3 | Лексика | 10 | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 4 | Состав слова | 14 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 5 | Морфология | 19 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 6 | Синтаксис | 8 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| Резервное время | | 32 | 3 | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **170** | **13** | **0** | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык. | 1 | | | 01.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/<br><br>https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998<br><br>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass |
| 2 | Диалогическая форма речи Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | | | 04.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/<br><br>https://urok.1sept.ru/articles/687563?ysclid=lly0m3hhxf847672321 |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов. Как отличить диалог от монолога? | 1 | | | 05.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/<br><br>https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/dialog-i- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | monolog?ysclid=lly10h9lcf112207838<br><br>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/05/11/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-chem-otlichaetsya-dialog |
| 4 | Текст | 1 | | | 06.09.2023 | РЭШ<br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | | | 07.09.2023 | РЭШ<br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ |
| 6 | Тема текста | 1 | | | 08.09.2023 | РЭШ<br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ |
| 7 | Основная мысль | 1 | | | 11.09.2023 | РЭШ<br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ |
| 8 | Входная диагностика в форме диктанта с грамматическим заданием.<br>**Контрольная работа №1** | 1 | 1 | | 12.09.2023 | https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938<br><br>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola |
| 9 | Заглавие текста | 1 | | | 13.09.2023 | РЭШ<br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ewwvf6694538534 |
| 10 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | | | 14.09.2023 | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html https://urok.1sept.ru/articles/628778?ysclid=lly4iqze7u822002230<br><br>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/08/kartochki-po-razvitiyu-rechi-rabota-s-deformirovannym |
| 11 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | | | 15.09.2023 | https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ls5gl9144252154 |
| 12 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | | | 18.09.2023 | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta?ysclid=lly4pvc1r6665764579 |
| 13 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | | | 19.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/ |
| 14 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | | | 20.09.2023 | https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4np9dy9276361271 |
| 15 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | 21.09.2023 | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4r7tgok320394816 https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 142148?ysclid=lly4rwd2bp28962589 |
| 16 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | 22.09.2023 | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4tmacw3890380232 |
| 17 | Предложение как единица языка Что такое предложение? | 1 | | | 25.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/ |
| 18 | Предложение и слово Как из слов составить предложение? | 1 | | | 26.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/ |
| 19 | Связь слов в предложении<br><br>Что такое главные члены предложения? | 1 | | | 27.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/ |
| 20 | Виды предложений по цели высказывания<br><br>Что такое второстепенные члены предложения? | 1 | | | 28.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/ |
| 21 | Восклицательные и невосклицательные предложения<br><br>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | 1 | | | 29.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/ |
| 22 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения<br><br>Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 | | | 02.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/ |
| 23 | Наблюдение за выделением в устной | 1 | | | 03.10.2023 | РЭШ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | речи одного из слов предложения (логическое ударение)<br><br>Как установить связь слов в предложении? | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/ |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении<br><br>**Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»** | 1 | | | 04.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/ |
| 25 | Предложение: систематизация знаний **Обучающее сочинение №1 по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».** | 1 | | | 05.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/ |
| 26 | Слово и его значение<br><br>Что такое лексическое значение слова? | 1 | | | 06.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря Что такое лексическое значение слова?<br>**Словарный диктант** | 1 | | | 16.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | 17.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/ |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | | | 18.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/ https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-slova-v-slovare-i-tekste-2- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | klass-5644876.html?ysclid=lly4vknt7k960012876<br><br>https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/slovo-v-tolkovom-slovare-i-tekste.html?ysclid=lly4ydv7o1660906073 |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | | | 19.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/<br><br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/<br><br>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-chto-takoe-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-mnogoznachnyh-slov-2-klass-5590982.html?ysclid=lly52ekrwl640804780 |
| 31 | Синонимы | 1 | | | 20.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ https://urok.1sept.ru/articles/620983?ysclid=lly55t6s3b847364783 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_po_russkomu_rodnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=lly572j7gh151689408 |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 | | | 23.10.2023 | https://urok.1sept.ru/articles/600407?y |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | sclid=lly4up5dbc636246157<br><br>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/25/kartochki-po-russkomu-yazyku-sinonimy |
| 33 | Антонимы | 1 | | | 24.10.2023 | РЭШ<br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/<br><br>https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_po_russkomu_rodnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=llzcfwzm5s174680124 |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | | | 25.10.2023 | РЭШ<br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/<br>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/28/kartochki-po-teme-sinonimy-i-antonimy-2-klass |
| 35 | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием за 1-ю четверть** | 1 | 1 | | 26.10.2023 | https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938<br><br>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | | | 27.10.2023 | РЭШ<br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | /start/201764/ |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | | | 30.10.2023 | https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-leksika-2-klass-4192670.html?ysclid=llzcjdsch8238155829 |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | | | 31.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/<br><br>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorennykh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-997e4c2a66c9?ysclid=llzd0w9bb5206743408 https://urok.1sept.ru/articles/662205?ysclid=llzd24cp72278182037 |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | | | 01.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ |
| 40 | Корень как часть слова | 1 | | | 02.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/ |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов.<br>**Словарный диктант.** | 1 | | | 03.11.2023 | https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015<br><br>https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015https://urok.1sept.ru/articles/636453?ysclid=llzd579ubs4768738<br><br>https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorennye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorennyh-slovah?ysclid=llzd61wwc0148498205 |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | | | 07.11.2023 | https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-chto-takoe-koren-slova-vo-2-klasse-po-programme-shkola-rossii-4501615.html?ysclid=llzd748jx1702398121<br><br>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/18/obobshchenie-po-teme-koren-slova |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | 08.11.2023 | https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchanii-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova?ysclid=llzdh9iwim666301074 |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | | | 09.11.2023 | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5597.html?ysclid=llzdicyq4v119285958 |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | | | 10.11.2023 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-izmenyaemih-i-neizmenyaemih-predmetov-klass-pnsh-1760815.html?ysclid=llzdjdfiu3833771086 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | | | 13.11.2023 | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_obuchayushaya_igra_neizmenyaemie_slova_125209.html?ysclid=llzdjztrss992943784 |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 | | | 14.11.2023 | https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html?ysclid=llzdkucgml844093211<br><br>https://urok.1sept.ru/articles/637101?ysclid=llzdln8yi2327629564 |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | | 15.11.2023 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/06/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-pristavka-kak<br><br>https://urok.1sept.ru/articles/573270?ysclid=llzdpo7avn619611846 |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 | | | 16.11.2023 | https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slov-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov?ysclid=llzdrcwrcr925664579<br><br>https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_obrazovanie_slov_pri_pomoshhi_pristavok_i_suffiksov/381-1-0-25279?ysclid=llzdsqrbtg652986461 |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | | | 17.11.2023 | https://urok.1sept.ru/articles/693900?ysclid=llzdtuobqr638547265<br>https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | klass/prezentacija_k_uroku_sostav_slova/381-1-0-62505?ysclid=llzdvmozf696096767 |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 | | | 27.11.2023 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html?ysclid=llzdwrmxtw527648317<br><br>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/29/sostav-slova-urok-prezentatsiya-vo-2-klass |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | | | 28.11.2023 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorennykh-slov-16160/tv-7ca4820a-cc11-4500-aee6-98a8373f23f0?ysclid=llzdygs4gi506746600 |
| 53 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | | | 29.11.2023 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html?ysclid=llze0inazv550992079 |
| 54 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями<br><br>Какие бывают слоги? | 1 | | | 30.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/ |
| 55 | Перенос слов по слогам<br><br>Как определить ударный слог? | 1 | | | 01.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 56 | Перенос слов по слогам: закрепление<br><br>Как определить ударный слог? | 1 | | | 04.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/ |
| 57 | Правила переноса слов. | 1 | | | 05.12.2023 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/pravila-perenosa-slov-6274329/re-9ff6d15b-aa5e-40e4-8027-aaace94ed2ba?ysclid=llze27dam1385335863 |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков<br><br>Как различать звуки и буквы? | 1 | | | 06.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ |
| 59 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы Как мы используем алфавит? | 1 | | | 07.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/ |
| 60 | **Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"** | 1 | | | 08.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/ |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | 11.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/ |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | | 12.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | | | 13.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/ |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | 14.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ |
| 65 | Обозначение буквой безударного | 1 | | | 15.12.2023 | РЭШ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | гласного звука в корне слова | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/ |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | 18.12.2023 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308/re-1018082d-7c79-4e35-8605-92d92f70b577?ysclid=llze5n3118154816233 |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова. **Словарный диктант** | 1 | | | 19.12.2023 | https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | | | 20.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/ |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | 21.12.2023 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemymi-neproveriaemymi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bfdf7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432 |
| 70 | Списывание текста. **Словарный диктант** | 1 | 1 | | 22.12.2023 | https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo5556 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 92015 |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | 25.12.2023 | https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-pravopisanii-slov-s-orfogrammami-v-znachimih-chastyah-slova-russkiy-yazik-klass-2457206.html?ysclid=llzehwhm4y242335334<br><br>https://multiurok.ru/files/kartochki-na-vse-orfogrammy-1-klass.html?ysclid=llzemnlv97547354495 |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения<br><br>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | | | 26.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления<br><br>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | | | 27.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/ |
| 74 | Функции мягкого знака. | 1 | | | 28.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/ |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки<br><br>Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными. | 1 | | | 29.12.2023 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-myagkim-znakom-na-konce-i-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html?ysclid=llzeoshji0178435224 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 76 | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием за 2-ю четверть**<br><br>Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 | | 09.01.2024 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola |
| 77 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | 10.01.2024 | https://urok.1sept.ru/articles/212542?ysclid=llzg2mksdy49818046 |
| 78 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 | | | 11.01.2024 | https://infourok.ru/material.html?mid=102876&ysclid=llzg3t0616728535972 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechi-vo-2-klassesostavlenie-otvetov-po |
| 79 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | | | 12.01.2024 | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-rodnomu-iazyku-uchimsia-vesti-dia.html?ysclid=llzg9dyfd0698577469 |
| 80 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | | | 15.01.2024 | https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html?ysclid=llzgc589dx352214768 |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | 16.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/ https://urok.1sept.ru/articles/565185?ysclid=llzgfcvj2h133223909 |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | 17.01.2024 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temuslog-perenos-slov-3401548.html?ysclid=llzgk8elap964660724 |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование | 1 | | | 18.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | | | | | /main/202211/ https://urok.1sept.ru/articles/593693?ysclid=llzgmxgfml673121889 |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | 19.01.2024 | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/zvuki-i-bukvy/soglasnye-zvuki-sochetaniya-bukv-chn-chk-schn?ysclid=llzgoj2exd146522953<br><br>https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_120737.html?ysclid=llzgp9bxt6187795378 |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 | | | 22.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/ |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | 23.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | 24.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 | | 25.01.2024 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 | | | 26.01.2024 | https://infourok.ru/urok-65-urok-razvitiya-svyaznoj-rechi-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-risunkam-i-voprosam-den-rozhdeniya-katyushi-5485681.html?ysclid=llzgr0xh4841509569 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 | | | 29.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/ |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | | | 30.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | | 31.01.2024 | https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgty9rkn757664137 |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | | 01.02.2024 | https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | | | 02.02.2024 | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898 |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | 05.02.2024 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-pravopisanie-slov-s-parnim-po-gluhostizvonkosti-soglasnim-v-korne-slova-klass-1919434.html?ysclid=llzgw2ofbr827861403 |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | 06.02.2024 | https://urok.1sept.ru/articles/634989?ysclid=llzgyfurdc323661993 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова Проверка знаний. | 1 | | | 07.02.2024 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3166179.html?ysclid=llzgzythi9267873294 |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | 08.02.2024 | https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=9355195011724214271 |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | 09.02.2024 | https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-9-podrobnoe-izlozhenie-povestvova-1.html?ysclid=llzh4919a2853078998 |
| 100 | Списывание текста. | 1 | 1 | | 12.02.2024 | https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015<br><br>https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs83049 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 3938 |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | | | 13.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/ |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | 14.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/ |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | 15.02.2024 | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnym?ysclid=llzholle7h135873028 |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | | | 16.02.2024 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-razdelitelnyy-myagkiy-znak-2-klass |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | 26.02.2024 | https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhjor_radelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607?ysclid=llzhqka3py926331891 |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | 27.02.2024 | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713 |
| 107 | Списывание текста. **Словарный диктант**<br><br>Проверка знаний.<br>**Контрольное списывание №3.** | 1 | 1 | | 28.02.2024 | https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015<br><br>https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | 29.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/ |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | | | 01.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 | | | 04.03.2024 | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533 |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») Одушевленные и неодушевленные сущ. | 1 | | | 05.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/ |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы Собственные имена сущ. Написание имен собственных. | 1 | | | 06.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/<br><br>https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488 |
| 113 | **Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"** | 1 | | | 07.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-ishishkinautro-v-sosnovom-lesu-klass-3730700.html?ysclid=llzhvrbtvd927432852 |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества | 1 | | | 11.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | людей, клички животных<br><br>Написание имен собственных. | | | | | /start/180800/<br><br>https://urok.1sept.ru/articles/620322?ysclid=llzhxan8i7588718986 |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | | | 12.03.2024 | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah-knig-zhurnalov-v-imenah-skazochnyh-geroev-geograficheskih-nazvaniyah?ysclid=llzhxyq5hh199398529 |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | | 13.03.2024 | https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniyam.html |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | | | 14.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/ |
| 118 | Число имён существительных | 1 | | | 15.03.2024 | |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | | | 18.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/ |
| 120 | **Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием за 3-ю четверть на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)** | 1 | 1 | | 19.03.2024 | https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938<br><br>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 | | | 20.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | | | 21.03.2024 | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/chto-takoe-glagol?ysclid=llzi38paoa182732682 |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | | | 22.03.2024 | https://urok.1sept.ru/articles/671512?ysclid=llzi427hui261514769 |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | 25.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/ |
| 125 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 | | | 26.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/ |
| 126 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | 27.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/ |
| 127 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 | | | 28.03.2024 | https://urok.1sept.ru/articles/618564?ysclid=llzi5aq6h471104218 |
| 128 | Текст-повествование<br><br>Что такое текст-повествование? | 1 | | | 29.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/ |
| 129 | Особенности текстов-повествований | 1 | | | 01.04.2024 | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=llzi7ufehg411552140 |
| 130 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста- | 1 | | | 02.04.2024 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | повествования на тему "Как приготовить салат" | | | | | 535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzi8r23sl906646715 |
| 131 | **Диктант на изученные правила (орфограммы корня)** | 1 | 1 | | 03.04.2024 | https://infourok.ru/diktanti-i-proverochnie-raboti-po-russkomu-yaziku-klass-3498994.html?ysclid=llziecft3f730117719 |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | 04.04.2024 | |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | 05.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 | | | 15.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/ |
| 135 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | 16.04.2024 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818?ysclid=llzicndz7p263256431 |
| 136 | Обобщение знаний об имени прилагательном Синонимы и антонимы. | 1 | | | 17.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/ |
| 137 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное | 1 | | | 18.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | и множественное число имен прилагательных | | | | | |
| 138 | Текст-описание | 1 | | | 19.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598<br><br>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-chto-takoe-tekst |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | | | 22.04.2024 | https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z6759367664 |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 | | | 23.04.2024 | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-opisanie?ysclid=llziymdaba35851341<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=nr7fDZ1z6a8 |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 | | | 24.04.2024 | https://urok.1sept.ru/articles/310465?ysclid=llzixy605j532341611<br><br>https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-tekstaopisaniya-natyurmorta-po-reprodukcii-kartini-fp-tolstogo-buket-cvetov--2965877.html?ysclid=llzj05sn1o9225 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 90857 |
| 142 | **Диктант на изученные орфограммы в корне слова** | 1 | 1 | | 25.04.2024 | https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | 26.04.2024 | https://infourok.ru/pamyatka-raboti-nad-oshibkami-klass-2827693.html?ysclid=llzioza6ds121947645 |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | | 29.04.2024 | https://urok.1sept.ru/articles/311210?ysclid=llzj2gp484183719439 |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | | | 30.04.2024 | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/158013-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-po-risunkam-teksta-dialoga-2-klass.html |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 | | | 02.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/ |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | | | 03.05.2024 | https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstrassuzhdenie-klass-277884.html?ysclid=llzj68tlbc876190234 |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | | | 06.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | | | 07.05.2024 | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | | | 08.05.2024 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-ukazaniya-k-urokam |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | | | 13.05.2024 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/29/urok-na-temu-predlogi-i-ih-osobennosti-2-klass |
| 152 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | | | 14.05.2024 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?ysclid=llzj8to94u918631951 |
| 153 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | | | 15.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/ |
| 154 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | | | 16.05.2024 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/07/russkiy-yazyk |
| 155 | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по итогам обучения во 2 классе** | 1 | 1 | | 17.05.2024 | https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 | | | 20.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/ |
| 157 | Различение текстов-описаний и | 1 | | | 21.05.2024 | https://urok.1sept.ru/articles/613665?y |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | текстов-повествований | | | | | sclid=llzje1vapt823516575<br><br>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-tekst-opisanie-i-tekst-povestvovaniya-sravnenie-tekstov-2843120.html?ysclid=llzjeigu8x890667849 |
| 158 | Части речи: систематизация знаний | 1 | | | 22.05.2024 | РЭШ<br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/ |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | | | 23.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/<br><br>https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-rol-imeni-suschestvitelnogo-v-predlozhenii-v-rechi-627627.html?ysclid=llzjj40e2t509776302 |
| 160 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | | | 24.05.2024 | ЯКласс<br>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzjm82qsm760167098 |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | | | | https://urok.1sept.ru/articles/634533?ysclid=llzjoih1bc159347422 |
| 162 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | | | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtorenie-obobschenie-izuchennih-orfogramm- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | klass-992478.html?ysclid=llzjqboilp685873832<br><br>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/03/urok-prezentatsiya-russkogo-yazyka-vo-2-m-klasse-po-teme |
| 163 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 | | | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/test_razvitie_rechi_2_klass_160730.html?ysclid=llzjrmg7r9200495407 |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imena-suschestvitelnye-sobstvennye-i-naritsatelnye?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=14240643845630197759 |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | | https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzjuu0ycz881197867<br><br>https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-2-klass-tema-formirovanie-orfograficheskoj-zorkosti-ispolzovanie-raznyh-sposobov-vybora-napisaniya-v-zavisi-4377509.html?ysclid=llzjtukrng841654689 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | | |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | | | | |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **170** | **13** | **0** | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.1- 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2023 г.
2. Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2023 г.
3. Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282

Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
5. Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал http://www.portalschool.ru

7. Федеральный портал «Информационно- http://www.ict.edu.ru коммуникационные технологии в образовании»

8. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru