

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство посвящения и воспитания Ульяновской области
МОУ Елаурская СШ им.Героя Советского Союза А.П. Дмитриева

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор школы
Никонова Е.Е. Протокол № 1 от «30» 08. 2023 г.	Конюхова Н.В. Протокол №1 от «31» 08. 2023 г.	Разубаев М.А. Приказ № 105о от « 31 » 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1381400)

учебного предмета « Русский язык»

для обучающихся 1 класса

Составитель: Разубаева Елена Викторовна
учитель начальных классов

с. Елаур 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства

общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

в 1 классе – 165 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой й в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных

звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50	1		
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись - первая учебная тетрадь	1	0	0	01.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0	04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.	Письмо овалов и полуовалов Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1	0	0	05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1	0	0	06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1	0	0	07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу.	1	0	0	08.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7.	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	1	0	0	11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8.	Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.	1	0	0	12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, внизу и вверху.	1	0	0	13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	0	14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11.	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	0	15.09.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
12.	Строчная и заглавная буква и, И Сравнение печатной и письменной букв	1	0	0	18.09.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
13.	Письмо изученных букв	1	0	0	19.09.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
14.	Письмо изученных букв	1	0	0	20.09.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
15.	Строчная буква ы.	1	0	0	21.09.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
16.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	0	22.09.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
17.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	0	25.09.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Письмо изученных букв	1	0	0	26.09.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
19.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	0	27.09.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
20.	Строчная и заглавная буквы К, к	1	0	0	28.09.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
21.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0	29.09.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0	02.10.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
23.	Повторение и закрепление изученного	1	0	0	03.10.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8

24.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1	0	0	04.10.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
25.	Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного	1	0	0	05.10.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
26.	Повторение изученных букв и слогов.	1	0	0	06.10.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
27.	Строчная и заглавная буквы р, Р.	1	0	0	16.10.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
28.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	0	17.10.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
29.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1	0	0	18.10.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
30.	Строчная и заглавная буквы Е, е. Проверочная работа № 1	1	0	0	19.10.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
31.	Повторение и закрепление изученных букв и слогов	1	0	0	20.10.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
32.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	0	23.10.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
33.	Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление изученного.	1	0	0	24.10.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
34.	Строчная и заглавная буквы м, М.	1	0	0	25.10.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
35.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	1	0	0	26.10.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
36.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	1	0	0	27.10.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
37.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	30.10.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
38.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	0	31.10.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8

39.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	0	01.11.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
40.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	0	02.11.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
41.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	03.11.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
42.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	06.11.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
43.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	07.11.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
44.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	08.11.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
45.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	0	09.11.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
46.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Проверочная работа № 2	1	0	0	10.11.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
47.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	0	0	13.11.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
48.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	0	0	14.11.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
49.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	15.11.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
50.	Буква Ь.	1	0	0	16.11.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
51.	Буква Ь. Написание слов и предложений с Ь.	1	0	0	17.11.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
52.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	27.11.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8

53.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	28.11.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
54.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0	29.11.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
55.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	0	30.11.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
56.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	0	01.12.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
57.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	04.12.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
58.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	05.12.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
59.	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	1	0	0	06.12.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
60.	Строчная и заглавная буквы Й, ѹ. Написание слов с буквой ѹ.	1	0	0	07.12.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
61.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0	08.12.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
62.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	11.12.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
63.	Строчная и заглавная буквы Ю, ѹ.	1	0	0	12.12.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
64.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0	13.12.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
65.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0	14.12.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
66.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	15.12.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
67.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	0	18.12.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
68.	Строчная буква щ. Сочетания ща-щу.	1	0	0	19.12.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8

69.	Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	0	20.12.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
70.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	21.12.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
71.	Строчная и заглавная буквы ф, Ф	1	0	0	22.12.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
72.	Строчные буквы ъ, ъ.	1	0	0	25.12.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
73.	Списывание текстов.	1	0	0	26.12.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
74.	Проверочная работа № 3.	1	0	0	27.12.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
75.	Списывание текста. Оформление предложений.	1	0	0	28.12.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
76.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	0	0	29.12.23	https://m.edsoo.ru/7f410de8
77.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1	0	0	08.01.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
78.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?» «Какая?» «Какое?» «Какие?»	1	0	0	09.01.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
79.	Предлоги.	1	0	0	10.01.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
80.	Местоимения.	1	0	0	11.01.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
81.	Проверочный диктант	1	0	0	12.01.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
82.	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.	1	0	0	15.01.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
83.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	0	0	16.01.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
84.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	0	0	17.01.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8

85.	Правописание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ,	1	0	0	18.01.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
86.	Правописание буквосочетаний ЧН, ЧК, ЩН.	1	0	0	19.01.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
87.	Заглавная буква в словах. Словарный диктант	1	0	0	22.01.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
88.	Основа предложения. Деление слов на слоги.	1	0	0	23.01.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
89.	Алфавитный порядок слов	1	0	0	24.01.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
90.	Контрольное списывание.	1	1	0	25.01.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
91.	Работа над ошибками. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	0	26.01.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
92.	Устная и письменная речь	1	0	0	29.01.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
93.	Текст (общее представление)	1	0	0	30.01.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
94.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	0	31.01.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
95.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	0	01.02.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
96.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	0	02.02.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
97.	Диалог	1	0	0	05.02.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
98.	Слово. Роль слов в речи	1	0	0	06.02.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
99.	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	0	0	07.02.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
100.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков	1	0	0	08.02.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	предметов, слова-названия действий предметов.					
101.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	0	09.02.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
102.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	0	12.02.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
103.	.Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	0	13.02.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
104.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	0	14.02.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
105.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	0	15.02.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
106.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0	16.02.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
107.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0	26.02.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
108.	Деление слов на слоги.	1	0	0	27.02.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
109.	Деление слов на слоги.	1	0	0	28.02.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
110.	Деление слов на слоги.	1	0	0	29.02.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8

111.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	0	01.03.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
112.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	0	04.03.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
113.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	0	05.03.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
114.	Ударение	1	0	0	06.03.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
115.	Ударение	1	0	0	07.03.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
116.	Ударные и безударные слоги.	1	0	0	08.03.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
117.	Ударные и безударные слоги.	1	0	0	11.03.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Звуки и буквы. Смылоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	0	12.03.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
119.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	0	0	13.03.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
120.	Проект. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1	0	0	14.03.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
121.	Гласные звуки и буквы. Смылоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	1	0	0	15.03.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
122.	Гласные звуки и буквы. Смылоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (дом-дым).	1	0	0	18.03.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8

123.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	0	0	19.03.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
124.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	0	0	20.03.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
125.	Гласные звуки. Слова с буквой Э.	1	0	0	21.03.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
126.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	0	22.03.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
127.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	0	25.03.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
128.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	0	26.03.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
129.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	0	27.03.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
130.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	0	28.03.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
131.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0	29.03.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
132.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0	01.04.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
133.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0	02.04.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
134.	Диктант «Ударные и безударные гласные звуки»	1	0	0	03.04.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
135.	Работа над ошибками. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	0	04.04.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
136.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0	05.04.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8

137.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0	15.04.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
138.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	16.04.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
139.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	17.04.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
140.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	0	0	18.04.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
141.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	0	0	19.04.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
142.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	0	22.04.25	https://m.edsoo.ru/7f410de8
143.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	0	23.04.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
144.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	0	0	24.04.2425 .04.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
145.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	0	0	26.04.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
146.	Комплексная контрольная работа по оценке сформированности метапредметных результатов.	1	0	0	29.04.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
147.	Работа над ошибками. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	0	30.04.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
148.	Согласные звонкие и глухие.	1	0	0	01.05.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
149.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	0	0	02.05.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8

150.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	0	0	03.05.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
151.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	0	06.05.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
152.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	0	07.05.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
153.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	0	08.05.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
154.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	0	09.05.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
155.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1	0	0	10.05.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
156.	Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль.	1	0	0	13.05.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
157.	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	0	14.05.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
158.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	0	15.05.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
159.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	0	16.05.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
160.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	0	17.05.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
161.	Контрольный диктант.	1	1	0	20.05.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
162.	Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих в	1	0	0	21.05.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.					
163.	Заглавная буква в словах	1	0	0	22.05.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
164.	Заглавная буква в словах	1	0	0	23.05.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
165.	Повторение и обобщение изученного материала. Защита проектов.	1	0	0	24.05.24	https://m.edsoo.ru/7f410de8
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмы.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Персональный компьютер.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
6. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
7. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмы.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Персональный компьютер.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- 5 Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
6. Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

