# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное образовательное учреждение Елаурская средняя школа им. Героя Советского Союза А.П. Дмитриева

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

YTBEPKILAK

на заседании ШМО

заместитель директора по УВР

колы

учителей нач.классов

Конюхова Н.В.

Разубаев М.А

№ <u>1 от 18 поведе то 2</u>023 г.«<u>91</u> поведе та В /Нихонова Е. Е. 2023 г.Приказ № 200 г

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических (длина. периметр, площадь) величин становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе -132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе -136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе -136 часов (4 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы — рубль, копейка), установление отношения «дороже — дешевле на...», «дороже — дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

#### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

# Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## Регулятивные универсальные учебные действия

#### Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

N	Тема раздела	Количе	Контрол
		ство	ьная
		часов	работа
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>		
1	Повторение	8	
2	Табличное умножение и деление	55	3
3	Внетабличное умножение и деление	29	1
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b>		
4	Нумерация.	12	
5	Сложение и вычитание	11	1
6	Умножение и деление	15	1
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	6	
	ИТОГО	136	6

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Учебн	ПР	Дата план	
	Jenu y portu				факт
	Числа от 1 до 100.				
	Повторение – 8 ч.				
1	Повторение. Нумерация чисел.	4		01.09.2023	
2	Устные и письменные приёмы сложения и	5			
	вычитания.			04.09.2023	
3	Выражение с переменной.	6		05.09.2023	
4	Решение уравнений.	7		07.09.2023	
5	Решение уравнений.	8		08.09.2023	
6	Решение уравнений.	9		11.09.2023	
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	10		12.09.2023	
8	Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	14-16	4-9	14.09.2023	
	Умножение и деление (продолжение) – 55ч.				
9	Связь умножения и сложения.	18		15.09.2023	

10	Связь между компонентами и результатом	19			
10	умножения.			18.09.2023	
11	Входная контрольная работа.			19.09.2023	
12	Анализ контрольной работы Чётные и нечётные числа.	20		21.09.2023	
13	Таблица умножения и деления с числом 3.	21		22.09.2023	
14	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	22		25.09.2023	
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	23	10- 13	26.09.2023	
16	Порядок выполнения действий.	24-25		28.09.2023	
17	Порядок выполнения действий.	26-27		29.09.2023	
18	Что узнали. Чему научились.	29-31	14- 17	02.10.2023	
19	Контрольная работа «Умножение и деление на 2 и на 3».	C.35-37		03.10.2023	
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	34		05.10.2023	
21	Таблица Пифагора	35		06.10.2023	

22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	36		16.10.2023	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	37		17.10.2023	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	38		19.10.2023	
25	Решение задач.	39	18- 23	20.10.2023	
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	40		23.10.2023	
27	Задачи на кратное сравнение.	41		24.10.2023	
28	Задачи на кратное сравнение.	42		26.10.2023	
29	Решение задач.	43		27.10.2023	
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	44		30.10.2023	
31	Решение задач.	45	24- 29	31.10.2023	
32	Решение задач.	C.37-39		02.11.2023	
33	Решение задач	46		03.11.2023	
34	Решение задач	47		06.11.2023	
35	Таблица умножения и деления с числом 7.	18		07.11.2023	
	Тема урока	Учебн	ПР		

					факт
36	Что узнали. Чему научились. Проект	50-53			
30	«Математические сказки»			09.11.2023	
37	Ита мама ти Иами маминити	54-55	30-		
31	Что узнали. Чему научились.		33	10.11.2023	
38	Площадь. Сравнение фигур.	56-57		13.11.2023	
39	Площадь. Сравнение фигур.	56-57		14.11.2023	
40	Квадратный сантиметр.	58-59		16.11.2023	
41	Площадь прямоугольника.	60-61		17.11.2023	
42	Таблица умножения и деления с числом 8.	62		27.11.2023	
43	Табличное умножение и деление с числами 2-8.	63		28.11.2023	
4.4	D	64	34-		
44	Решение задач.		35	30.11.2023	
45	Таблица умножения и деления с числом 9.	65		01.12.2023	
46	Квадратный дециметр.	66		04.12.2023	
47	Таблица умножения. Закрепление.	67		05.12.2023	
48	Табличное умножение и деление.	68		07.12.2023	

49	Табличное умножение и деление.	69	36- 39	08.12.2023	
50	Квадратный метр.	70-71			
30	квадратный метр.	70-71		11.12.2023	
51	Закрепление изученного.	72		12.12.2023	
52	"Что узнали. Чему научились".	76-77		14.12.2023	
53	"Что узнали. Чему научились".	78-79		15.12.2023	
54	Контрольная работа за первое полугодие.	C.40-44		18.12.2023	
55	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	82		19.12.2023	
56	Умножение на 0.	83		21.12.2023	
57	Умножение и деление с числами 1,0.	84		22.12.2023	
58	Деление нуля на число.	85		25.12.2023	
59	Закрепление изученного.	86-87		26.12.2023	
60	Доли	92-93		28.12.2023	
61	Окружность. Круг	94-95		29.12.2023	
62	Закрепление изученного.			09.01.2024	
63	Диаметр круга. Решение задач	96-97		11.01.2024	

	Умножение и деление (продолжение)– 30 ч.				
64	Единицы времени.	98-99		12.01.2024	
65	Единицы времени.	100		15.01.2024	
66	Что узнали. Чему научились.	104-108	40- 45	16.01.2024	
	2 часть учебника				
67	Умножение и деление круглых чисел.	4		18.01.2024	
68	Деление вида 80:20.	5		19.01.2024	
69	Умножение суммы на число.	6		22.01.2024	
70	Умножение суммы на число.	7		23.01.2024	
71	Умножение двузначного числа на однозначное.	8		25.01.2024	
72	Умножение двузначного числа на однозначное.	9		26.01.2024	
	Тема урока	Учебн	ПР		
					факт
73	Закрепление изученого.	10-11		29.01.2024	
74	Деление суммы на число.	13		30.01.2024	

75	Попочно очарять на инопо	14	46-		
/3	Деление суммы на число.		51	01.02.2024	
76	Деление двузначного числа на однозначное.	15		02.02.2024	
77	Связь между числами при делении.	16		05.02.2024	
78	Проверка деления.	17		06.02.2024	
79	Случаи деления 87:29.	18		08.02.2024	
80	Проверка умножения.	19		09.02.2024	
81	Решение уравнений.	20		12.02.2024	
82	Решение уравнений.	21		13.02.2024	
83	Закрепление изученного.	24-25	52- 55	15.02.2024	
84	Деление с остатком.	26		16.02.2024	
85	Деление с остатком.	27		26.02.2024	
86	Деление с остатком.	28		27.02.2024	
87	Деление с остатком.	29		29.02.2024	
88	Решение задач на деление с остатком.	30		01.03.2024	
89	Случаи деления, когда делитель больше	31		04.03.2024	

	делимого.				
90	Проверка деления с остатком.	32		05.03.2024	
91	Контрольная работа «Умножение и деление».			07.03.2024	
92	Что узнали. Чему научились. Проект «Задачи - расчёты»	33-35	56- 61	08.03.2024	
	Числа от 1 до 1000.				
	Нумерация -12ч.				
93	Тысяча	42		11.03.2024	
94	Образование и названия трёхзначных чисел.	43		12.03.2024	
95	Запись трёхзначных чисел.	44-45		14.03.2024	
96	Письменная нумерация в пределах 1000.	46		15.03.2024	
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	47		18.03.2024	
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	48		19.03.2024	
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	49		21.03.2024	
100	Сравнение трёхзначных чисел.	50		22.03.2024	

101	Сравнение трёхзначных чисел.			25.03.2024	
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	51		26.03.2024	
103	Единицы массы. Грамм.	54		28.03.2024	
104	«Что узнали. Чему научились».	58-61	62- 71	29.03.2024	
	Сложение и вычитание – 11ч.				
105	Приёмы устных вычислений.	66		01.04.2024	
106	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620- 200.	67		02.04.2024	
107	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	68		04.04.2024	
108	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	69		05.04.2024	
109	Приёмы письменных вычислений.	70		15.04.2024	
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	71		16.04.2024	
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	72		18.04.2024	

112	Виды треугольников.	73		19.04.2024
113	«Что узнали. Чему научились».	76-77		22.04.2024
114	«Что узнали. Чему научились».	78-79	72- 79	23.04.2024
115	Контрольная работа «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».			25.04.2024
	Умножение и деление – 15ч.			
116	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	82		26.04.2024
117	Приёмы устных вычислений.	83		29.04.2024
118	Приёмы устных вычислений.	84		30.04.2024
119	Виды треугольников.	85		02.05.2024
120	Закрепление изученного.	86		03.05.2024
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	88		06.05.2024
122	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	89		07.05.2024
123	Закрепление изученного.	90	80-	09.05.2024

			83		
124	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	91		10.05.2024	
125	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	92		13.05.2024	
126	Проверка деления.	93		14.05.2024	
127	Закрепление изученного.	94	84- 87	16.05.2024	
128	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	95-97		17.05.2024	
129	Итоговая контрольная работа			20.05.2024	
130	Что узнали. Чему научились.	99-102		21.05.2024	
	Итоговое повторение – 6 ч.				
131	Нумерация	103		23.05.2024	
132	Сложение и вычитание.	104	88- 91	24.05.2024	
133	Умножение и деление	105		27.05.2024	
134	Правила о порядке выполнения действий	107		28.05.2024	
135	Геометрические фигуры и величины	109		30.05.2024	

136	5 Обобщающий урок. Игра «По океану	31.05.2024	
	математики».		

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика. 3 класс. В 2 частях - Моро М.И. и др.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
- 3. Математика. Методические рекомендации. 3 класс Волкова С.И., Степанова С.В. и др.