МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство посвящения и воспитания Ульяновской области
МОУ Елаурская СШ им.Героя Советского Союза А.П. Дмитриева

Разубаев Михаил Алексеевич
Подписано цифровой подписью: Разубаев Михаил Алексеевич
Дата: 2023.09.26 15:02:42 +04'00'

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО _____ Никонова Е.Е. Протокол № 1 от «30» 08. 2023 г.	**СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР _____ Конюхова Н.В. Протокол №1 от «31» 08. 2023 г.	**УТВЕРЖДЕНО** Директор школы _____ Разубаев М.А. Приказ № 105о от «31 » 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1103488)

учебного предмета « Математика»

для обучающихся 1 класса

Составитель: Разубаева Елена Викторовна
учитель начальных классов

с. Елаур 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше - меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 132ч, 4 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) *Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; — читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; — работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия. Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. *2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; — выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. *3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче.	1	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

Итого по разделу		7			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	9	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	10	1	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		40	2		
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	6	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		16	0		
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2	0	0	) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.7.	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур	4	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		15			
Резервное время		14			
Общее количество часов по программе		**132**	**1**	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Учебник математики Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0	04.09.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2	Порядковый счет	1	0	0	05.09.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0	06.09.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько	1	0	0	07.09.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5	Сравнение по количеству: больше, меньше,столько же.	1	0	0	11.09.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1		0	12.09.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	13.09.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
8	Повторение и обобщение по теме : Подготовка к изучению чисел.	1	0	0	14.0923	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
9	Много. Один. Число и цифра 1.	1	0	0	18.09.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 2	1	0	0	19.09.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11	Число и цифра 3.	1	0	0	20.09.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
12	Знаки действий.	1	0	0	21.09.23.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0	25.09.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	26.09.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru 0https://www.yaklass.ru
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0	27.09.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
16	Числа от1 до 5, Состав числа 5ю	1	0	0	28.09.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	02.10.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1	0	0	03.10.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
19	Ломанная линия.	1	0	0	04.10.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
20	Закрепление изученного.	1	0	0	05.10.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1	0	0	16.10.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
22	Равенство.Неравенство.	1	0	0	17.10.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

						18.10.23https://www.yaklass.ru
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное	1	0	0	18.10.23	https://r1esh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1	0	0	19.10.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	0	0	23.1023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	24.10.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	0	0	25.10.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
28	Число и цифра 0	1	0	0	26.10.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
29	Знакомство в ряду данных объектов. Число 10	1	0	0	30.10.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
30	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0	31.10.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
31	Сантиметр.	1	0	0	01.11.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
32	Увеличение на....Уменьшение на...	1	0	0	02.11.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
33	Равнение и вычитания с числом 0.	1	0	0	06.11.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
34	Странички для любознательных.	1	0	0	07.11.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

35	Что узнали.Чему научились.	1	0	0	08.11.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
36	Повторение и изученного.	1	0	0	09.11.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
37	Сложение и вычитание Вида ...+1,...-1	1	0	0	13.11.23.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
38	Сложение и вычитания вида ...+1..+1,...-1-1	1	0	0	14.11.23.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
39	Сложение и Вычитание вида ...+2,...-2	1	0	0	15.11.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
40	Слагаемые, сумма.	1	0	0	16.11.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
41	Задача.	1	0	0	27.11.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи	1	0	0	28.11.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
43	Таблица сложения и вычитания с числом 2	1	0	0	29.11.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	30.11.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	04.12.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
46	Угол.Прямой угол.	1	0	0	05.12.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
47	Страничка для любознательных.	1	0	00	06.12.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

						https://www.yaklass.ru
48	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	07.12.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	11.12.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
50	Сложение и вычитание вида...+3,,,,-3	1	0	0	12.12.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
51	Прибавление и вычитания числа 3.	1	0	0	13.12.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	0	0	14.12.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
53	таблица сложениея и вычитания с числом 3	1	0	0	18.12.23.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
54	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	0	0	19.12.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
55	Решение задач.	1	0	0	20.12.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
56	Решение задач	1	0	0	21.12.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
57	Страничка для любознательных	1	0	0	25.12.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
58	Что узнали.Чему научилисб	1	0	0	26.12.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
59	Что узнали.Чему научились	1	0	0	27.12.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

60	Закрепление изученного	1	0	0	28.12.23	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
61	Закрепление изученного	1	0	0	08.01.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
62	Проверочная работа.	1	0	0	09.01.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
63	Закрепление изученного	1	0	0	10.01.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru 0https://www.yaklass.ru
64	Закрепление изученного	1	0	0	11.01.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	15.01.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
66	Запись результата вычитания нескольких единиц	1	0	0	16.01.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
67	Задачи на уменьшения числа на несколько единиц.	1	0	0	17.01.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
68	Сложение и вычитание вида...+4,...-4	1	0	0	18.01.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
69	Закрепление изученного	1	0	0	22.01.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
70	На сколько больше? На сколько Меньше?	1	0	0	23.01.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
71	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0	24.01.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
72	Решение задач.	1	0	0	25.01.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0	29.01.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида...+5,6,7,8,9	1	0	0	30.01.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
75	Таблицы для случаев вида ...+5,6,7,8,9	1	0	0	31.01.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	01.02.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	05.02.24.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
78	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	06.02.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
79	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат	1	0	0	07.02.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
80	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	08.02.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	0	0	12.02.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	13.02.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
83	Решение задач	1	0	0	14.02.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	15.02.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

85	Вычитание вида 6-..., 7-...	1	0	0	26.02.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	27.02.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
87	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	28.02.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
88	Закрепление приема вычитания вида 8-...,9-... Решение задач.	1	0	0	29.02.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru 0https://www.yaklass.ru
89	Вычитание вида 10-...	1	0	0	04.03.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
90	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	05.03.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
91	Килограмм	1	0	0	06.03.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
92	Литр	1	0	0	07.03.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
93	Что узнали.Чему научились.	1	0	0	11.03.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
94	Проверочная работа	1	0	0	12.03.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
95	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	1	0	0	13.03.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
96	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	14.03.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
97	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	18.03.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

						https://www.yaklass.ru
98	Дециметр	1	0	0	19.03.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
99	Сложение и вычитание вида10+7,17-7, 17-10	1	0	0	20.03.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
100	Сложение и вычитание вида7+8, 15-8	1	0	0	21.03.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
101	Страничка для любознательных	1	0	0	25.03.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
102	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	26.03.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
103	Проверочная работа.	1	0	0	27.03.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
104	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1	0	0	28.03.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
105	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0	01.04.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
106	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1	0	0	02.04.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
107	Составная задача	1	0	0	03.04.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
108	Составная задача	1	0	0	04.04.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
109	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	15.04.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида …+2, …+3.	1	0	0	16.04.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида …+4	1	0	0	17.04.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида …+ 5	1	0	0	18.04.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида …+ 6	1	0	0	22.04.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида …+ 7	1	0	0	23.04.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида …+ 8, …+ 9.	1	0	0	24.04.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
116	Таблица сложения	1	0	0	25.04.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
117	Таблица сложения	1	0	0	29.04.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
118	Страничка для любознательных	1	0	0	30.04.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
119	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	01.05.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
120	Обобщение приема табличного вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	02.05.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
121	Вычитание вида 11-…	1	0	0	06.05.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

122	Вычитание вида 12-…	1	0	0	07.05.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
123	Вычитание вида 13-…	1	0	0	08.05.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
124	Вычитание вида 14-…	1	0	0	09.05.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
125	Вычитание вида 15-…	1	0	0	13.05.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
126	Вычитание вида 16-…	1	0	0	14.05.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
127	Вычитание вида 17-…18-…	1	0	0	15.05.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
128	Контрольная работа	1	0	0	16.05.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
129	Закрепление изученного	1	1	0	20.05.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
130	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1	0	0	21.05.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
131	Что узнали, чему научились в 1 классе	1	0	0	22.05.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
132	Защита проектов.	1	0	0	23.05.24	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,
АО «Издательство «Просвещение»; 2023г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки
Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой