

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство посвящения и воспитания Ульяновской области
МОУ Елаурская СШ им.Героя Советского Союза А.П. Дмитриева

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО _____ Никонова Е.Е. Протокол № 1 от «30» 08. 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Конюхова Н.В. Протокол №1 от «31» 08. 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Разубаев М.А. Приказ № 105о от « 31» 08 2023 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2044966)

учебного предмета « Литературное чтение»

для обучающихся 1 класса

Составитель: Разубаева Елена Викторовна
учитель начальных классов

с. Елаур 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности

обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них **не менее 80 часов** составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской)

сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом»

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж»

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму»

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
 - выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
 - понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
 - потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия: *базовые логические действия*:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
 - находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося

формируются **коммуникативные**
универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:
самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснить значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4	0	0	https://resh.edu.ru/class
1.2	Фонетика	4	0	0	https://resh.edu.ru/class/1
1.3	Чтение	72	0	0	https://resh.edu.ru/class/1
Итого по разделу		80			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	0	0	https://resh.edu.ru/class/1
2.2	Произведения о детях и для детей	9	0	0	https://resh.edu.ru/class/1
2.3	Произведения о родной природе	6	0	0	https://resh.edu.ru/class/1
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	0	0	https://resh.edu.ru/class/1
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7	0	0	https://resh.edu.ru/class/1
2.6	Произведения о маме	3	0	0	https://resh.edu.ru/class/1
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	0	0	https://resh.edu.ru/class/1
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	0	https://resh.edu.ru/class/1
Итого по разделу		40			
Резервное время		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устная и письменная речь. Предложение.	1	0	0	01.09.23	https://resh.edu.ru/class/1
2	Предложение и слово.	1	0	0	04.09.23	https://resh.edu.ru/class/1
3	Устная речь. Слово и слог.	1	0	0	05.09.23	https://resh.edu.ru/class/1
4	Письменная речь. Слог и ударение.	1	0	0	07.09.23	https://resh.edu.ru/class/1
5	Слог. Ударение.	1	0	0	08.09.23	https://resh.edu.ru/class/1
6	Звуки в окружающем мире и речи.	1	0	0	11.09.23	https://resh.edu.ru/class/1
7	Гласные и согласные звуки. Как образуется слог?	1	0	0	12.09.23	https://resh.edu.ru/class/1
8	Повторение – мать учения. Гласные и согласные звуки.	1	0	0	14.09.23	https://resh.edu.ru/class/1
9	Азбука – к мудрости	1	0	0	15.09.23	https://resh.edu.ru/class/1

	ступенька. Звук [а]. Буквы А, а.					
15.10	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о.	1	0	0	18.09.23	https://resh.edu.ru/class/1
11	Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Звук [и]. Буквы И, и.	1	0	0	19.09.23	https://resh.edu.ru/class/1
12	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы.	1	0	0	21.09.23	https://resh.edu.ru/class/1
13	Ученье – путь к уменью. Звук [у]. Буквы У, у.	1	0	0	22.09.23	https://resh.edu.ru/class/1
14	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1	0	0	25.09.23	https://resh.edu.ru/class/1
15	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1	0	0	26.09.23	https://resh.edu.ru/class/1
16	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	0	0	28.09.23	https://resh.edu.ru/class/1
17	Сказки А.С. Пушкина. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	0	0	29.09.23	https://resh.edu.ru/class/1

18	Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание имен собственных.	1	0	0	02.10.23	https://resh.edu.ru/class/1
19	Сказки К.И. Чуковского. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	1	0	0	03.10.23	https://resh.edu.ru/class/1
20	Чтение слов с буквой Л, л.	1	0	0	05.10.23	https://resh.edu.ru/class/1
21	Сказки А.С. Пушкина. Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1	0	0	06.10.23	https://resh.edu.ru/class/1
22	Век живи – век учись. Звуки [в], [в']. Буквы В, в.	1	0	0	16.10.13	https://resh.edu.ru/class/1
23	Русская народная сказка. Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е.	1	0	0	17.10.23	https://resh.edu.ru/class/1
24	Чтение слов с буквой Е, е.	1	0	0	19.10.23	https://resh.edu.ru/class/1
25	Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	0	0	20.10.23	https://resh.edu.ru/class/1
26	Многозначность слов. Чтение слов с буквой П, п.	1	0	0	23.10.23	https://resh.edu.ru/class/1
27	Все работы хороши, выбирай на вкус! Чтение слов с буквой М, м.	1	0	0	14.10.23	https://resh.edu.ru/class/1
28	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	1	0	0	26.10.23	https://resh.edu.ru/class/1

29	Чтение слов, текстов с буквами З, з. Звонкие и глухие звуки.	1	0	0	27.10.23	https://resh.edu.ru/class/1
30	Сказки А.С. Пушкина. Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	1	0	0	30.10.23	https://resh.edu.ru/class/1
31	Терпенье и труд всё перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1	0	0	31.10.23	https://resh.edu.ru/class/1
32	Профессии. Чтение слов и предложений с буквой Д, д.	1	0	0	02.11.23	https://resh.edu.ru/class/1
33	Россия – Родина моя. Звук [й'a]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я.	1	0	0	03.11.23	https://resh.edu.ru/class/1
34	Природа и человек. Чтение слов с буквой Я, я.	1	0	0	06.11.23	https://resh.edu.ru/class/1
35	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	1	0	0	07.11.23	https://resh.edu.ru/class/1
36	Основная мысль текста. Чтение слов с буквой Г, г.	1	0	0	09.11.23	https://resh.edu.ru/class/1
37	Делу время, а потехе час. Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1	0	0	10.11.23	https://resh.edu.ru/class/1
38	Ученику удача – учителю	1	0	0	13.11.23	https://resh.edu.ru/class/1

	– радость. Чтение слов с буквой Ч, ч.					
39	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква Ь.	1	0	0	14.11.23	https://resh.edu.ru/class/1
40	Разделительный мягкий знак.	1	0	0	16.11.23	https://resh.edu.ru/class/1
41	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1	0	0	17.11.23	https://resh.edu.ru/class/1
42	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1	0	0	27.11.23	https://resh.edu.ru/class/1
43	Чтение слов с буквами Ж, ж и Ш, ш. Сочетания ЖИ–ШИ.	1	0	0	28.11.23	https://resh.edu.ru/class/1
44	Люби всё живое. Звук [й'о]. Буквы Ё, ё.	1	0	0	30.11.23	https://resh.edu.ru/class/1
45	Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква Й.	1	0	0	01.12.23	https://resh.edu.ru/class/1
46	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1	0	0	04.12.23	https://resh.edu.ru/class/1
47	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Звук	1	0	0	05.12.23	https://resh.edu.ru/class/1

	[й'у], ['у]. Буквы Ю, ю.					
48	Хороша потеха, когда много доброго смеха. Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	0	0	07.12.23	https://resh.edu.ru/class/1
49	Чтение слов с буквой Ц, ц.	1	0	0	08.12.23	https://resh.edu.ru/class/1
50	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э.	1	0	0	11.12.23	https://resh.edu.ru/class/1
51	Русские народные сказки. Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	0	0	12.12.23	https://resh.edu.ru/class/1
52	Чтение и словарная работа.	1	0	0	14.12.23	https://resh.edu.ru/class/1
53	Играют волны, ветер свищет... Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1	0	0	15.12.23	https://resh.edu.ru/class/1
54	В тесноте, да не в обиде. Буквы Ъ и Ы.	1	0	0	18.12.23	https://resh.edu.ru/class/1
55	Русский алфавит. Проверка техники чтения.	1	0	0	19.12.23	https://resh.edu.ru/class/1
56	Как хорошо уметь читать! Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина.	1	0	0	21.12.23	https://resh.edu.ru/class/1
57	К.Д. Ушинский «Наше	1	0	0	22.12.23	https://resh.edu.ru/class/1

	«Отечество»					
58	Чтение и анализ статьи В.Н. Крупина «Первоучители словенские».	1	0	0	25.12.23	https://resh.edu.ru/class/1
59	В.Н. Крупин «Первый букварь»	1	0	0	26.12.23	https://resh.edu.ru/class/1
60	А.С. Пушкин «Сказки»	1	0	0	28.12.23	https://resh.edu.ru/class/1
61	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	1	0	0	29.12.23	https://resh.edu.ru/class/1
62	К.Д. Ушинский Рассказы для детей.	1	0	0	08.01.24	https://resh.edu.ru/class/1
63	Сказка К.И. Чуковского «Телефон», «Путаница»	1	0	0	09.01.24	https://resh.edu.ru/class/1
64	В.В. Бианки «Первая охота».	1	0	0	11.01.24	https://resh.edu.ru/class/1
65	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1	0	0	12.01.24	https://resh.edu.ru/class/1
66	М. Пришвин «Глоток молока», «Предмайское утро».	1	0	0	15.01.24	https://resh.edu.ru/class/1
67	Творчество А. Барто, С. Михалкова	1	0	0	16.01.24	https://resh.edu.ru/class/1
68	Творчество, Б. Заходера,	1	0	0	18.01.24	https://resh.edu.ru/class/1

	В.Д. Берестова.					
69	Проект: «Живая Азбука». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	19.01.24	https://resh.edu.ru/class/1
70	Вводный урок. Знакомство с новым учебником. В. Данько «Загадочные буквы».	1	0	0	22.01.24	https://resh.edu.ru/class/1
71	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А», Г. Сапгир «Про медведя»,	1	0	0	23.01.24	https://resh.edu.ru/class/1
72	М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит».	1	0	0	25.01.24	https://resh.edu.ru/class/1
73	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1	0	0	26.01.24	https://resh.edu.ru/class/1
74	Поговорим о самом главном. С.Чёрный «Живая азбука»	1	0	0	29.01.24	https://resh.edu.ru/class/1
75	Обобщение по разделу «Жили-были буквы». Проверка техники чтения.	1	0	0	30.01.24	https://resh.edu.ru/class/1
76	Е. Чарушин «Теремок», Русская народная сказка «Рукавичка».	1	0	0	01.02.24	https://resh.edu.ru/class/1

77	Как сравнить сказки на одну тему. Петух и собака	1	0	0	02.02.24	https://resh.edu.ru/class/1
78	Как придумать загадку. Небылицы.Как сочинить небылицу.	1	0	0	05.02.23	https://resh.edu.ru/class/1
79	Английские народные песенки и небылицы	1	0	0	06.02.24	https://resh.edu.ru/class/1
80	Не может быть. "Я видел озеро в огне..."	1	0	0	08.02.24	https://resh.edu.ru/class/1
81	Король Пипин	1	0	0	09.02.24	https://resh.edu.ru/class/1
82	Дом, который построил Джек	1	0	0	12.02.24	https://resh.edu.ru/class/1
83	Как хорошо уметь читать. Пушкин А.С. Отрывки из сказок	1	0	0	13.02.24	https://resh.edu.ru/class/1
84	А. Майков «Ласточка примчалась», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка».	1	0	0	15.02.24	https://resh.edu.ru/class/1
85	Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».	1	0	0	16.02.24	https://resh.edu.ru/class/1
86	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л.	1	0	0	26.02.24	https://resh.edu.ru/class/1

	Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутнева					
87	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа.	1	0	0	27.02.24	https://resh.edu.ru/class/1
88	Комплексная контрольная работа по оценке сформированности метапредметных результатов.	1	0	0	29.02.24	https://resh.edu.ru/class/1
89	В мире книг. Разноцветные страницы.	1	0	0	01.03.24	https://resh.edu.ru/class/1
90	Токмакова И. Мы играли в хочотушки.	1	0	0	04.03.24	https://resh.edu.ru/class/1
91	Пивоварова И. Кулинаки - пилинаки	1	0	0	05.03.24	https://resh.edu.ru/class/1
92	Кружков Г.Ррры!	1	0	0	07.03.24	https://resh.edu.ru/class/1
93	Чуковский К.Федотка	1	0	0	08.03.24	https://resh.edu.ru/class/1
94	Чуковский К.Телефон	1	0	0	11.03.24	https://resh.edu.ru/class/1
95	Артюхова Н.Сашка- дразилка	1	0	0	12.03.24	https://resh.edu.ru/class/1
96	Как пересказать текст по иллюстрации.Поговорим о самом главном	1	0	0	14.03.24	https://resh.edu.ru/class/1
97	Ушинский К.Ворон и	1	0	0	15.03.24	https://resh.edu.ru/class/1

	сорока					
98	Ушинский К. Худо тому, кто добра не делает никому	1	0	0	18.03.24	https://resh.edu.ru/class/1
99	Ушинский К. Что хорошо и что дурно?	1	0	0	19.03.249	https://resh.edu.ru/class/1
100	Как хорошо уметь читать. Проверка техники чтения	1	0	0	21.03.24	https://resh.edu.ru/class/1
101	Пляцковский М.Помощник	1	0	0	22.03.24	https://resh.edu.ru/class/1
102	Как рассказать о герое произведения	1	0	0	25.03.24	https://resh.edu.ru/class/1
103	В мире книг. Разноцветные страницы	1	0	0	26.03.24	https://resh.edu.ru/class/1
104	Лунин . В Волк	1	0	0	28.03.24	https://resh.edu.ru/class/1
105	Павлова Т. Рассказ мудрой вороны	1	0	0	29.03.24	https://resh.edu.ru/class/1
106	Павлова Т.Кто?	1	0	0	02.04.24	https://resh.edu.ru/class/1
107	Ю.Ермолаев Лучший друг	1	0	0	04.04.24	https://resh.edu.ru/class/1
108	Благинина Е. Подарок. Орлов В.Кто первый?	1	0	0	05.04.24	https://resh.edu.ru/class/1
109	Михалков С. Бараны. СефР Совет	1	0	0	15.04.24	https://resh.edu.ru/class/1

110	Орлов В."Если дружбой дорожить", Пивоварова И. Вежливый ослик	1	0	0	16.04.24	https://resh.edu.ru/class/1
111	Маршак С.Хороший день.Сердитый дог Буль	1	0	0	18.04.24	https://resh.edu.ru/class/1
112	Поговорим о самом главном Тихомиров Д. Н аходка.	1	0	0	19.04.24	https://resh.edu.ru/class/1
113	Как хорошо уметь читать. Энтин Ю. Лучший друг	1	0	0	22.04.24	https://resh.edu.ru/class/1
114	Что мы знаем и умеем	1		0	23.04.24	https://resh.edu.ru/class/1
115	В.Берестов "Цыпа-цыпа!Аты-баты!"	1	0	0	25.04.24	https://resh.edu.ru/class/1
116	Е.Благинина Е.Благинина"Как страшно мышке"	1	0	0	26.04.24	https://resh.edu.ru/class/1
117	"Жук, жук, где твой дом?"	1	0	0	29.04.24	https://resh.edu.ru/class/1
118	"Мышонок шепчет мышь..."	1	0	0	30.04.24	https://resh.edu.ru/class/1
119	"В лесу смешная птица..."	1	0	0	02.05.24	https://resh.edu.ru/class/1
120	Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня	1	0	0	03.05.24	https://resh.edu.ru/class/1

	обученности. Итоговый контроль.					
121	Работа над ошибками.Р.Сеф "Кто любит собак..."	1	0	0	06.05.24	https://resh.edu.ru/class/1
122	Как составить рассказ о любимце	1	0	0	07.05.24	https://resh.edu.ru/class/1
123	И.Токмакова "Купите собаку"	1	0	0	09.05.34	https://resh.edu.ru/class/1
124	Н.Сладков "Лисица и Ёж"	1	0	0	10.05.24	https://resh.edu.ru/class/1
125	В.Осеева "Плохо"	1	0	0	13.05.24	https://resh.edu.ru/class/1
126	Научно-познавательный текст о собаках	1	0	0	14.05.24	https://resh.edu.ru/class/1
127	М.Пляцковский "Цап Царапыч	1	0	0	16.05.24	https://resh.edu.ru/class/1
128	Г.Сапгир "Кошка"	1	0	0	17.05.24	https://resh.edu.ru/class/1
129	Научно-познавательный текст о кошках	1	0	0	20.05.24	https://resh.edu.ru/class/1
130	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай» Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и ёж»	1	0	0	21.05.24	https://resh.edu.ru/class/1

131	С. Михалков «Важный совет»	1	0	0	23.05.24	https://resh.edu.ru/class/1
132	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» Проверка техники чтения	1	0	0	24.05.24	https://resh.edu.ru/class/1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132			0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

(<https://media.prosv.ru/content/item/7698/>; <https://media.prosv.ru/content/item/7700/>)

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/class/1/>)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.

