министерство просвещения российской федерации

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области МО «Сенгилеевский район» МОУ Елаурская СШ

 РАССМОТРЕНО
 СОГЛАСОВАНО
 УТВЕРЖДЕНО

 МС школы
 Зам.директора по УВР
 Директор

 Конюхова Н.В.
 Конюхова Н.В.
 Разубаев М.А.

 Протокол №1
 « 31 » августа 2023 г.
 Приказ № 105-0

 от «31 » августа 2023 г.
 от « 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)

для обучающихся 11 класса на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- •воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- •развитие личности в период ранней юности, становление ее духовнонравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- •развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- •развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- •освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- •овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников,

преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

•совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- •определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- •представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- •обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- •включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- •расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

•изучении нового теоретического содержания;

- •рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
 - •освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- •большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- •расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 11 классе. Общее количество учебного времени за год обучения составляет 68 часов в год. Общая недельная нагрузка в обучения составляет 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Введение. Повторение. Общество как система. Динамика общественного развития. Современное общество. Духовная культура общества. Религия и религиозные организации.

Глава 1. Человек и экономика. Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической Понятие ВВП. Экономический рост развитие. И экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной И бюджетной конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль Основные операции коммерческих банков. центрального банка. институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Глава 2. Социальная сфера. Социальная структура. Социальные нормы и отклоняющиеся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья. Молодёжь. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Глава 3. Политическая жизнь общества. Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Участие граждан в политическом процессе. Политические партии. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Заключение. Мир в XXI веке. **Повторение.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- •сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- •осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- •принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- •готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- •готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- •умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - •готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- •сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- •ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- •идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- •осознание духовных ценностей российского народа;
- •сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- •способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - •осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

•ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- •эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- •способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- •убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - •стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- •сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- •активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- •готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- •готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- •интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- •готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- •сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- •планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - •активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- •умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - •расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

•сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного

на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- •совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- •осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- •мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- •самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- •саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- •внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- •готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- •эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- •социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

- 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия:
- •самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- •устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- •определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- •выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

- •вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- •координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- •развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- •развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- •проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- •осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- •формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- •ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- •выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- •анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- •давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- •уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - •уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - •выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - •ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. *Работа с информацией:*
- •владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- •создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- •оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- •использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

•владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями Общение:

- •осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- •распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- •владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- •развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- •понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- •выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- •принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- •оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- •предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- •осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями Самоорганизация:

- •самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- •самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- •давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
 - •расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- •делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
 - •оценивать приобретенный опыт;
- •способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

•давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- •владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - •уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - •принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. *Принятие себя и других:*
 - •принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - •принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
 - •признавать свое право и право других на ошибки;
 - •развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами являются:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения нужную социальную информацию находить В педагогически отобранных источника; адекватно ee воспринимать, применяя обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания; Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Понимание языка массовой социально политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Выпускник на базовом уровне научится:

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
 - различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
 - различать экономические и бухгалтерские издержки;
 - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
 - определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
 - различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
 - конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
 - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
 - различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы;
 - характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
 - характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
 - конкретизировать примерами роль политической идеологии;
 - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
 - оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
 - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела, урока	Кол-	Дата	
		во часов	По плану	Факт.
1.	Введение	1		
2.	Роль экономики в жизни общества	1		
3.		1		
4.	Экономика: наука и хозяйство	1		
5.		1		
6.	Экономический рост и развитие	1		
7.		1		
8.	Рыночные отношения в экономике	1		
9.		1		
10.	Фирма в экономике	1		
11.		1		
12.	Правовые основы предпринимательской деятельности	1		
13.		1		
14.	Слагаемые успеха в бизнесе	1		
15.		1		
16.	Экономика и государство	1		
17.		1		
18.	Финансы в экономике	1		

20. Занятость и безработица 1 1 1 1 1 1 1 1 1	19.		1	
21. Мировая экономика 1 22. Мировая экономика 1 24. Экономическая культура 1 25. 1 1 26. Повторение темы «Экономическая жизнь общества 1 27. Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества» 1 28. Социальная структура общества 1 30. Социальные нормы и отклоняющееся поведение 1 31. 1 1 32. Нации и национальные отношения 1 33. 1 1 34. Семья и быт 1 35. 1 1 36. Гендер – социальный пол 1 37. 1 1 38. Молодежь в современном обществе 1 40. Демографическая ситуация в современной России 1 41. 1 1 42. Политика и власть 1 43. Контрольная работа по теме «Социальная сфера» 1 44. Политическая система <td>20.</td> <td>Занятость и безработица</td> <td>1</td> <td></td>	20.	Занятость и безработица	1	
23. 24. Экономическая культура 1 25. 1 25. 1 26. Повторение темы «Экономическая жизнь общества 1 27. Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества» 28. Социальные пормы и отклоняющееся поведение 1 27. 28. 29. 29. 29. 29. 29. 20.	21.	•	1	
23. 24. Экономическая культура 1 25. 1 26. Повторение темы «Экономическая жизнь общества 1 27. Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества» 1 28. Социальные отруктура общества 1 29. 1 20.	22.	Мировая экономика	1	
24. Экономическая культура 1 25. 1 26. Повторение темы «Экономическая жизнь общества общества» 1 27. Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества» 1 28. Социальная структура общества 1 29. 1 1 30. Социальные нормы и отклоняющееся поведение 1 31. 1 1 32. Нации и национальные отношения 1 33. 1 1 34. Семья и быт 1 35. 1 1 36. Гендер – социальный пол 1 37. 1 1 38. Молодежь в современном обществе 1 40. Демографическая ситуация в современной России 1 41. 1 1 42. Повторение темы «Социальная сфера» 1 43. Контрольная работа по теме «Социальная сфера» 1 44. Политическая система 1 45. 1 1	23.	•	1	
25.		Экономическая культура	1	
26. Повторение темы «Экономическая жизнь общества то теме «Экономическая жизнь общества» 1 27. Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества» 1 28. Социальная структура общества 1 30. Социальные нормы и отклоняющееся поведение 1 31. 1 1 32. Нации и национальные отношения 1 33. 1 1 34. Семья и быт 1 35. 1 1 36. Гендер – социальный пол 1 37. 1 1 38. Молодежь в современном обществе 1 39. Демографическая ситуация в современной России 1 40. Демографическая ситуация в современной России 1 42. Повторение темы «Социальная сфера» 1 43. Контрольная работа по теме «Социальная сфера» 1 44. Политическая система 1 45. 1 46. Политическая система 1 47. 1 <		3 31	1	
27. Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества» 1 28. Социальная структура общества 1 30. Социальные нормы и отклоняющееся поведение 1 31. 1 1 32. Нации и национальные отношения 1 33. 1 1 34. Семья и быт 1 35. 1 1 36. Гендер – социальный пол 1 37. 1 1 38. Молодежь в современном обществе 1 39. 1 1 40. Демографическая ситуация в современной России 1 41. 1 1 42. Повторение темы «Социальная сфера» 1 43. Конгрольная работа по теме «Социальная сфера» 1 44. Политическая система 1 45. 1 1 46. Политическая система 1 50. Демократические выборы 1 51. 1 52. <td></td> <td>Повторение темы «Экономическая жизнь общества</td> <td>1</td> <td></td>		Повторение темы «Экономическая жизнь общества	1	
28. Социальная структура общества 1 30. Социальные нормы и отклоняющееся поведение 1 31. 1 1 32. Нащии и национальные отношения 1 33. 1 1 34. Семья и быт 1 35. 1 3 36. Гендер – социальный пол 1 37. 1 3 38. Молодежь в современном обществе 1 40. Демографическая ситуация в современной России 1 41. 1 4 42. Повторение темы «Социальная сфера» 1 43. Контрольная работа по теме «Социальная сфера» 1 44. Политича и власть 1 45. 1 1 46. Политическая система 1 47. 1 1 48. Гражданское общество и правовое государство 1 50. Демократические выборы 1 51. 1 52. Пол	27.	Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь	1	
30. Социальные нормы и отклоияющееся поведение 1 1 1 1 1 1 1 1 1	28.		1	
31. 1	29.		1	
32. Нации и национальные отношения 1 1 1 1 1 1 1 1 1	30.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	
33. 34. Семья и быт 1 1 1 1 1 1 1 1 1	31.		1	
34. Семья и быт 1 35. 1 36. Гендер – социальный пол 1 37. 1 38. Молодежь в современном обществе 1 39. 1 40. Демографическая ситуация в современной России 1 41. 1 42. Повторение темы «Социальная сфера» 1 43. Контрольная работа по теме «Социальная сфера» 1 44. Политика и власть 1 45. 1 1 46. Политическая система 1 47. 1 1 48. Гражданское общество и правовое государство 1 50. Демократические выборы 1 51. 1 1 52. Политические партии и партийные системы 1 53. 1 1 54. Политическая элита и политическое лидерство 1 55. 1 1	32.	Нации и национальные отношения	1	
35. 1	33.		1	
36. Гендер – социальный пол 1 37. 1 38. Молодежь в современном обществе 1 39. 1 40. Демографическая ситуация в современной России 1 41. 1 42. Повторение темы «Социальная сфера» 1 43. Контрольная работа по теме «Социальная сфера» 1 44. Политика и власть 1 45. 1 1 46. Политическая система 1 47. 1 1 48. Гражданское общество и правовое государство 1 49. 1 1 50. Демократические выборы 1 51. 1 1 52. Политические партии и партийные системы 1 53. 1 1 54. Политическая элита и политическое лидерство 1 55. 1 1	34.	Семья и быт	1	
37. 1 38. Молодежь в современном обществе 1 40. Демографическая ситуация в современной России 1 41. 1 42. Повторение темы «Социальная сфера» 1 43. Контрольная работа по теме «Социальная сфера» 1 44. Политика и власть 1 45. 1 46. Политическая система 1 47. 1 48. Гражданское общество и правовое государство 1 49. 1 50. Демократические выборы 1 51. 1 52. Политические партии и партийные системы 1 53. 1 54. Политическая элита и политическое лидерство 1 55. 1	35.		1	
38. Молодежь в современном обществе 1 40. Демографическая ситуация в современной России 1 41. 1 42. Повторение темы «Социальная сфера» 1 43. Контрольная работа по теме «Социальная сфера» 1 44. Политика и власть 1 45. 1 46. Политическая система 1 47. 1 48. Гражданское общество и правовое государство 1 49. 1 50. Демократические выборы 1 51. 1 52. Политические партии и партийные системы 1 53. 1 54. Политическая элита и политическое лидерство 1 55. 1	36.	Гендер – социальный пол	1	
39. 1 1 1 1 1 1 1 1 1	37.		1	
40. Демографическая ситуация в современной России 1 41. 1 42. Повторение темы «Социальная сфера» 1 43. Контрольная работа по теме «Социальная сфера» 1 44. Политика и власть 1 45. 1 1 46. Политическая система 1 47. 1 1 48. Гражданское общество и правовое государство 1 49. 1 1 50. Демократические выборы 1 51. 1 1 52. Политические партии и партийные системы 1 53. 1 1 54. Политическая элита и политическое лидерство 1 55. 1 1	38.	Молодежь в современном обществе	1	
41. 1 42. Повторение темы «Социальная сфера» 1 43. Контрольная работа по теме «Социальная сфера» 1 44. Политика и власть 1 45. 1 1 46. Политическая система 1 47. 1 1 48. Гражданское общество и правовое государство 1 49. 1 1 50. Демократические выборы 1 51. 1 1 52. Политические партии и партийные системы 1 53. 1 1 54. Политическая элита и политическое лидерство 1 55. 1 1	39.		1	
42. Повторение темы «Социальная сфера» 1 43. Контрольная работа по теме «Социальная сфера» 1 44. Политика и власть 1 45. 1 46. Политическая система 1 47. 1 48. Гражданское общество и правовое государство 1 49. 1 50. Демократические выборы 1 51. 1 52. Политические партии и партийные системы 1 53. 1 54. Политическая элита и политическое лидерство 1 55. 1	40.	Демографическая ситуация в современной России	1	
43. Контрольная работа по теме «Социальная сфера» 1 44. Политика и власть 1 45. 1 46. Политическая система 1 47. 1 48. Гражданское общество и правовое государство 1 49. 1 50. Демократические выборы 1 51. 1 52. Политические партии и партийные системы 1 53. 1 54. Политическая элита и политическое лидерство 1 55. 1	41.		1	
44. Политика и власть 1 45. 1 46. Политическая система 1 47. 1 48. Гражданское общество и правовое государство 1 49. 1 50. Демократические выборы 1 51. 1 52. Политические партии и партийные системы 1 53. 1 54. Политическая элита и политическое лидерство 1 55. 1	42.	Повторение темы «Социальная сфера»	1	
45. 1 46. Политическая система 1 47. 1 48. Гражданское общество и правовое государство 1 49. 1 50. Демократические выборы 1 51. 1 52. Политические партии и партийные системы 1 53. 1 54. Политическая элита и политическое лидерство 1 55. 1	43.	Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	1	
46. Политическая система 1 47. 1 48. Гражданское общество и правовое государство 1 49. 1 50. Демократические выборы 1 51. 1 52. Политические партии и партийные системы 1 53. 1 54. Политическая элита и политическое лидерство 1 55. 1	44.	Политика и власть	1	
47. 1 48. Гражданское общество и правовое государство 1 49. 1 50. Демократические выборы 1 51. 1 52. Политические партии и партийные системы 1 53. 1 54. Политическая элита и политическое лидерство 1 55. 1	45.		1	
48. Гражданское общество и правовое государство 1 49. 1 50. Демократические выборы 1 51. 1 52. Политические партии и партийные системы 1 53. 1 54. Политическая элита и политическое лидерство 1 55. 1	46.	Политическая система	1	
49. 1 50. Демократические выборы 1 51. 1 52. Политические партии и партийные системы 1 53. 1 54. Политическая элита и политическое лидерство 1 55. 1	47.		1	
50. Демократические выборы 1 51. 1 52. Политические партии и партийные системы 1 53. 1 54. Политическая элита и политическое лидерство 1 55. 1	48.	Гражданское общество и правовое государство	1	
51. 1 52. Политические партии и партийные системы 1 53. 1 54. Политическая элита и политическое лидерство 1 55. 1	49.		1	
52. Политические партии и партийные системы 1 53. 1 54. Политическая элита и политическое лидерство 1 55. 1	50.	Демократические выборы	1	
53. 1 54. Политическая элита и политическое лидерство 1 55. 1	51.		1	
54. Политическая элита и политическое лидерство 1 55. 1	52.	Политические партии и партийные системы	1	
55.	53.		1	
	54.	Политическая элита и политическое лидерство	1	
 	55.	_	1	
56. Политическое сознание	56.	Политическое сознание	1	

57.		1	
58.	Политическое поведение	1	
59.		1	
60.	Политический процесс и культура политического	1	
61.	участи	1	
62.	Повторение по теме «Политическая жизнь общества»	1	
63.	Контрольная работа по теме « Политическая жизнь общества»	1	
64.	Итоговое повторение изученного за год	1	
65.		1	
66.	Взгляд в будущее	1	
67.	Итоговая контрольная работа	1	
68.	Взгляд в будущее	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Конституция Российской Федерации

Тесты по обществознанию. А.В.Поздеев. ООО «ВАКО»

Обществознание: комплексная подготовка к ЕГЭ: теория и практика/П.А.Баранов,

А.В.Воронцов, С.В.Щевченко. – Москва: «АСТ»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

Электронная образовательная среда «Русское слово» http://russloedu.ru/login/index.php

Онлайн-школа Фоксфорд https://foxford.ru/

Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru/

Электронная платформа Skysmart https://edu.skysmart.ru

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/