МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ульяновской области
МО "Сенгилеевский район"
МОУ Елаурская СШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МС школы	Зам.директора по УВР	Директор школы
_____	_____	_____
Конюхова Н.В.	Конюхова Н.В.	Разубаев М.А.
Протокол №	Приказ №	Приказ №
от « » августа 2023 г.	от «» августа 2023 г.	от « » сентября 2023 г.

Разубаев Михаил Алексеевич

Подписано цифровой подписью: Разубаев Михаил Алексеевич
Дата: 2023.09.28 16:07:36 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

село Елаур 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 7 классе отводится по 68 часов (2 часа в неделю), них 23 часа составляет модуль «Всеобщая история», 45 часов «История России».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«История России. Россия в 16-17 вв.»

Тема 1. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVI в.Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых

Россия и Европа в начале XVII в.Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.

Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».Русские географические открытия XVII в.Быт, повседневность и картина мира русского человека XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Итоговое повторение.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Введение. Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты,

деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности.

Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной

цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.
Обобщение и контроль

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу;

- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения;
- составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п.п.	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
История России (45 часов)				
Введение				
1.	Введение в изучение курса «История России. 7 класс»	1		
Россия в XVI веке				
2.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		
3.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	1		
4.	Формирование единых государств в Европе и России	1		
5.	Российское государство в первой трети XVI века	1		
6. 7.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	2		
8. 9.	Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной Рады	2		
10. 11.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века	2		
12. 13.	Внешняя политика России во 2 половине XVI века	2		
14. 15.	Российское общество XVI века: «тяглые» и «служилые»	2		
16. 17.	Опричнина	2		
18.	Россия в конце XVI века	1		
19.	Церковь и государство в XVI веке	1		
20. 21.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке	2		
22.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в XVI веке»	1		
23.	Контрольная работа по разделу «Россия в XVI веке»	1		
Смутное время. Россия при первых Романовых				
24.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -начале XVII века	1		
25. 26.	Смута в Российском государстве	2		

27.	Окончание смутного времени	1		
28.	Экономическое развитие России в XVII веке	1		
29.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		
30.	Изменения в социальной структуре российского общества	1		
31.	Народные движения в XVII веке	1		
32.	Контрольная работа по теме « Смута. Россия при первых Романовых»	1		
33.	Россия в системе международных отношений	2		
34.				
35.	« Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		
36.	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол	1		
37.	Русские путешественники и первопроходцы XVII века	1		
38.	Культура народов России в XVII веке	2		
39.				
40.	Народы России XVII в.			
41.	Сословный быт и картина мира русского человека	1		
42.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке	1		
43.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVIIвеке»	2		
44.				
45.	Итоговое повторение. Контрольная работа по теме «Россия в XVI –XVII веках»	1		
История Нового времени				
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (18ч)				
46.	Введение. От Средневековья к Новому времени	1		
47.	Технические открытия и выход к Мировому океану	1		
48.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1		
49.	Усиление королевской власти в 16-17 в.в. Абсолютизм в Европе	1		
50.		1		
51.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1		
52.	Европейское общество в раннее Новое время.	1		

53.	Повседневная жизнь	1		
54.	Великие гуманисты Европы	1		
55.	Мир художественной культуры Возрождения. Литература	1		
56.	Рождение новой европейской науки	1		
57.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1		
58.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1		
59.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1		
60.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1		
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (6ч)				
61.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1		
62.	Парламент против короля. Революция в Англии	1		
63.	Путь к парламентской монархии.	1		
64.	Международные отношения в XVI-XVIIIвв.	1		
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4ч)				
65.	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1		
66.	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1		
67.	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1		
Итоговое повторение (1 час).				
68.	Итоговое повторение. Контрольная работа по курсу: «Всеобщая история. Новое время»	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, Д.Ю.Бобыкин и другие под редакцией Искендерова А.А., Акционерное общество " Издательство " Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А. История России.

Поурочные разработки по истории России.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://shm.ru/articles/istoriya-rossii/#1 - история России
2.. https://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/PAVEL_I.html - онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
3. https://www.lants.ru/history/kon_title.htm - сайт материалов по Отечественной истории
4. https://histrf.ru/ - портал «История России» (видеолекции, историческая литература, медиатека по истории России и др.)
5. https://shm.ru/ - Государственный исторический музей
6. https://www.gumer.info/ - электронные версии книг по истории России и другим гуманитарным наукам

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

Гетман — командующий войсками в Речи Посполитой; на Украине в XVI — первой половине XVII в. — глава реестровых казаков. С 1648 г. — правитель Украины и глава казацкого войска.

Государев двор — институт социальной организации землевладельцев в России. Возник в конце XII в. на базе княжеской дружины.

Заповедные лета — годы, в течение которых в некоторых районах Российского государства запрещался крестьянский выход в осенний Юрьев день (предусмотренный ст. 57 Судебника 1497 г.).

Засечные черты — система оборонительных сооружений, применявшаяся с XIII в. на Руси и получившая особое развитие в XVI—XVII вв. на южных границах Российского государства для защиты от нашествия монгольских и крымских войск, а также в качестве опоры при наступлении на противника.

Земский собор — центральное сословно-представительное учреждение XVI—XVII вв. Созывался для санкционирования важнейших правительственных мероприятий.

Избранная рада — неофициальное правительство Ивана IV в конце 1540—1550-х гг. (А. Ф. Адашев, Сильвестр, Макарий, А. М. Курбский и др.).

Казачество — в XIV—XVII вв. — вольные люди, работавшие по найму, лица, нёсшие службу в приграничных районах (городовые и сторожевые казаки). В XV—XVI вв. на границах России на Днепре, Дону, Волге, Урале, Тереке возникли самоуправляющиеся общины вольных казаков (в основном из беглых крестьян); в XVIII — начале XX в. — военное сословие.

Крепостное право — форма зависимости крестьян, предполагавшая прикрепление их к земле и подчинение судебной власти землевладельца. В общегосударственном масштабе в России было закреплено Судебником 1497 г., указами конца XVI — начала XVII в. Окончательно установлено Соборным уложением 1649 г. Отменено в 1861 г.

Мануфактура — предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике.

Местничество — система распределения служебных должностей в России по происхождению и служебному положению предков. Зародилось в XIV в. Отменено в 1682 г.

Опричнина — система внутриполитических мер Ивана IV в 1565—1572 гг. для борьбы с предполагаемой изменой в среде знати и укрепления режима личной власти царя.

Парсуна — переходная между иконой и светским произведением форма портрета.

Полки нового (иноземного) строя — воинские части, сформированные в XVII в. в России по образцу западноевропейских армий.

Посад — торгово-ремесленное поселение вне городских стен, ставшее позднее частью города. Иногда делилось на слободы и сотни.

Приказы — органы центрального управления в России в XVI — начале XVIII в. (Посольский, Поместный, Земский, Челобитный, Казённый и др.). Имели преимущественно судебную функцию. Некоторые из них контролировали конкретные территории (приказ Казанского дворца, Сибирский приказ, Новгородская четь и др.).

Раскол — движение, возникшее в середине XVII в. в Русской православной церкви. Объединило часть верующих, не признавших церковных реформ патриарха Никона.

Реформа — изменение в какой-либо сфере жизни, не затрагивающее функциональных основ, или преобразование, вводимое законодательным путём. В частности, процесс преобразования государства, начинаемый властью по необходимости. Конечная цель любой реформы — укрепление и обновление государственных основ, что, однако, не всегда влечёт за собой улучшение уровня жизни, сокращение государственных расходов, увеличение доходов.

Самодержавие — монархическая форма правления в России, при которой государю принадлежало верховное право в принятии законов, управлении страной, руководстве армией и флотом, определении содержания внутренней и внешней политики.

Самозванство — незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана.

Слобода — название различных поселений в Русском государстве XI— XVII вв. (стрелецкие, монастырские, ямские, иноземные, белые и др.), население которых временно освобождалось от уплаты налогов в казну.

Соборное уложение — свод законов Российского государства, одобренный Земским собором.

Сословно-представительная монархия — форма правления в условиях политической централизации, предусматривающая участие представителей сословий в составлении законов и управлении страной.

Старообрядчество — совокупность религиозных течений и организаций, направленных против церковных реформ патриарха Никона.

Стрельцы — в XVI — начале XVIII в. постоянное войско, вооружённое огнестрельным оружием. Набиралось из свободного посадского и сельского населения, затем стрелецкая служба стала наследственной и пожизненной. Стрельцы стали категорией служилых людей.

Урочные лета — срок давности, до истечения которого владельцы крепостных крестьян имели право обратиться в суд для возвращения им ушедших от них крестьян.

Челобитная — индивидуальное или письменное прошение.

Ярмарка — торг, рынок товаров, организованный в установленном месте на определённое время, куда съезжались крестьяне из ближайших и дальних деревень. Ярмарки устраивались обычно в городах, в больших сёлах, слободах и приурочивались к праздникам.

Ясак — в России XV — начала XX в. натуральный налог с народов Сибири и Севера, главным образом пушниной. До начала XVIII в. взимался также с народов Поволжья.

Основные даты за курс истории России 7 класс

- 1505—1533 гг. — княжение Василия III
- 1510 г. — присоединение Псковской земли
- 1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
- 1521 г. — присоединение Рязанского княжества
- 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)
- 1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской
- 1538—1547 гг. — период боярского правления
- 1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
- 1549 г. — первый Земский собор
- 1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
- 1552 г. — взятие русскими войсками Казани
- 1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
- 1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
- 1558—1583 гг. — Ливонская война
- 1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
- 1565—1572 гг. — опричнина
- 1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
- 1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
- 1589 г. — учреждение в России патриаршества
- 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
- 1604—1618 гг. — Смутное время в России
- 1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
- 1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
- 1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
- 1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
- 1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
- 1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
- 1617 г. — Столбовский мир со Швецией
- 1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
- 1632—1634 гг. — Смоленская война
- 1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
- 1648 г. — Соляной бунт в Москве
- 1648 г. — поход Семёна Дежнёва

• 1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
• 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
• 1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
• 8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
• 1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
• 1656—1658 гг. — война со Швецией
• 1662 г. — Медный бунт
• 1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
• 1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
• 1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
• 1682 г. — отмена местничества

Основные исторические персоналии 7 класс

Аввакум Петрович (ок. 1620—1682) — глава старообрядчества и идеолог Раскола. Протопоп. Писатель.

Адашев Алексей Фёдорович (?—1561) — окольничий. Один из ближайших советников Ивана IV. Возглавлял Избранную раду. Инициатор ряда реформ.

Алексей Михайлович (1629—1676) — российский царь. Сын Михаила Фёдоровича Романова.

Болотников Иван Исаевич (?—1608) — беглый холоп, предводитель народного восстания 1606—1607 гг.

Борис Фёдорович Годунов (ок. 1552—1605) — российский царь (с 1598 г.). Сын боярина Фёдора Ивановича Годунова. Шурин царя Фёдора Ивановича.

Василий III (1479—1533) — великий князь всея Руси (с 1505 г.). Сын Ивана III и Софьи (Зои) Палеолог.

Василий Иванович Шуйский (1552—1612) — российский царь (1606—1610). Сын князя Ивана Шуйского.

Гермоген (ок. 1530—1612) — патриарх Московский и всея Руси (с 1606 г.). Канонизирован Русской православной церковью.

Дежнёв Семён Иванович (ок. 1605—1673) — русский землепроходец, казачий атаман. Открыл пролив между Азией и Америкой.

Елена Глинская (ок. 1508—1538) — великая княгиня, дочь литовского князя Василия Львовича Глинского, жена великого князя Московского и всея Руси Василия III, мать Ивана IV. Правительница в малолетство Ивана IV.

Ермак Тимофеевич (?—1585) — казачий атаман, возглавил поход против Сибирского ханства.

Иван IV Грозный (1530—1584) — великий князь Московский и всея Руси (с 1533 г.), первый русский царь (с 1547 г.). Старший сын Василия III и Елены Глинской.

Иосиф Волоцкий (в миру Иван Санин) (ок. 1439—1515) — основатель и настоятель Иосифо-Волоколамского монастыря, богослов, писатель. Глава церковного течения иосифлян.

Истомин Карион (? — ок. 1717) — монах, поэт, переводчик, просветитель; автор педагогических сочинений.

Курбский Андрей Михайлович (1528—1583) — князь, боярин, российский политический и военный деятель, писатель-публицист. Член Избранной рады. Воевода в Ливонской войне.

Кучум (? — ок. 1598) — сибирский хан (с 1563 г.).

Лжедмитрий I (?—1606) — самозванец, выдававший себя за сына Ивана IV царевича Дмитрия. Российский царь в 1605—1606 гг. Большинство историков считают, что под этим именем скрывался монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев.

Лжедмитрий II («тушинский вор») (?—1610) — самозванец, выдававший себя за «чудом спасшегося» царя Дмитрия (Лжедмитрия I). Происхождение неизвестно.

Матвеев Артамон Сергеевич (1625—1682) — российский государственный деятель, ближний боярин, глава Посольского (с 1671 г.) и Аптекарского (с 1676 г.) приказов. Один из приближённых царя Алексея Михайловича.

Медведев Симеон Агафонникович (в монашестве Сильвестр) (1641—1691) — русский просветитель, писатель, переводчик; автор богословских сочинений. Автор проекта первого в России высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии.

Минин Кузьма Минин (?—1616) — нижегородский земский староста, инициатор и один из руководителей Второго ополчения. Соратник князя Д. М. Пожарского. В 1613 г. вошёл в состав Боярской думы.

Михаил Фёдорович (1596—1645) — российский царь (с 1613 г.), основатель династии Романовых.

Морозов Борис Иванович (ок. 1590—1661) — боярин, воспитатель наследника престола — будущего царя Алексея Михайловича. В 1646—1648 гг. фактически возглавлял правительство.

Москвитин Иван Юрьевич (XVII в.) — русский землепроходец, томский казак. Первым из европейцев вышел к побережью Охотского моря.

Никон (в миру Никита Минов) (1605—1681) — патриарх Московский и всея Руси (1652—1667). Провёл церковные реформы по приведению священных книг и обрядов в соответствие с греческой традицией.

Ордин-Нащокин Афанасий Лаврентьевич (ок. 1605—1680) — российский государственный и военный деятель, боярин. Инициатор ряда реформ.

Пожарский Дмитрий Михайлович (1578—1642) — князь, боярин, полководец. Один из руководителей Второго ополчения и временного земского правительства.

Поярков Василий Данилович (XVII в.) — землепроходец, возглавлял ряд экспедиций в Приамурье.

Разин Степан Тимофеевич (ок. 1630—1671) — донской казак, предводитель самого крупного восстания в допетровской истории России.

Сильвестр (? — ок. 1566) — священник, член Избранной рады. Оказывал большое влияние на Ивана IV.

Симеон Полоцкий (в миру Самуил Емельянович Петровский-Ситнианович) (1629—1680) — общественный и церковный деятель, писатель, поэт; наставник детей царя Алексея Михайловича.

Скопин-Шуйский Михаил Васильевич (1586—1610) — князь, полководец, племянник царя Василия Шуйского.

Скуратов Бельский Григорий Лукьянович (Малюта) (?—1573) — думный дворянин, приближённый Ивана IV; один из руководителей опричнины.

Славинецкий Епифаний (?—1675) — иеромонах, поэт, переводчик. Один из активных участников и проводников реформы патриарха Никона.

Ушаков Симон Фёдорович (1626—1686) — русский живописец и гравёр. Произведения Ушакова (иконы, парсуны, миниатюры), сочетающие традиционные приёмы иконописи с объёмной светотеневой лепкой формы, знаменуют переход от средневекового религиозного к светскому искусству.

Фёдор Алексеевич (1661 —1682) — российский царь (с 1676 г.). Сын царя Алексея Михайловича и М. И. Милославской.

Фёдор Иванович (1557—1598) — российский царь (с 1584 г.); последний государь из династии Рюриковичей. Сын царя Ивана IV.

Фёдоров Иван (Иван Фёдорович Московитин) (ок. 1510—1583) — основатель книгопечатания в России и на Украине; пушечный мастер (изобрёл многоствольную мортиру).

Филарет (в миру Фёдор Никитич Романов) (1554—1633) — патриарх Московский и всея Руси (1608—1610 гг. и с 1619 г.). Отец царя Михаила Фёдоровича. С 1619 г. фактический правитель страны.

Филипп (в миру Фёдор Степанович Колычев) (1507—1569) — митрополит Московский и всея Руси (1566—1568). Канонизирован Русской православной церковью.

Хабаров Ерофей Павлович (ок. 1603 — ок. 1671) — русский землепроходец, исследователь Приамурья.

Хмельницкий Богдан (Зиновий) Михайлович (ок. 1595—1657) — гетман Украины. На Переяславской раде провозгласил воссоединение Украины с Россией.

Чохов Андрей (?—1629) — русский литейщик, пушечный и колокольный мастер. Отлил Царь-пушку (1586) и колокол «Реут» (1622) для колокольни Ивана Великого Московского Кремля.