

ЗАСЛУШАН И ОДОБРЕН

на заседании педагогического совета

Протокол № 4

от «12» марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по основной деятельности

Приказ № 20-0

от «21» марта 2025 г.

Директор школы:

_____ М.А. Разубаев

ОТЧЁТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД
муниципального общеобразовательного учреждения
Елаурская средняя школа
имени Героя Советского Союза А.П. Дмитриева

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» (с изм. от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462») и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»» было проведено самообследование образовательной деятельности за 2024 год.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1	Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Елаурская средняя школа имени Героя Советского Союза А.П. Дмитриева (МОУ Елаурская СШ)
1.2	Руководитель	Разубаев Михаил Алексеевич
1.3	Адрес организации	433385, Россия, Ульяновская область, Сенгилеевский район, с. Елаур, ул. Крупской, д. 3
1.4	Телефон, факс	(84233) 2-51-37
1.5	Адрес электронной почты	shkola.elaurskaja@bk.ru
1.6	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Минобрнауки Ульяновской области №3381 от 04.04.2019г., 73Л01 № 0001926, бессрочно
1.7	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Минобрнауки Ульяновской области №3117 от 26.04.2019г., 73А01 №0001027, до 24.12.2025г

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	
1.1	Общая численность обучающихся	92 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	37 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 чел
1.5	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	43 чел. / 45,7 %

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,17 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	П 34 балла Б 5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса человек/%	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80 человек/ 87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров,	

	конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	14 человек/ 15%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14 человек/ 15%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 чел./ 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 чел./ 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./ 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./ 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 чел./ 65%
1.29.1	Высшая	11 чел./ 55%
1.29.2	Первая	2 чел./10 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	3 чел./15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 чел./43 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел./95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел./ 90 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17 кв.м

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программам основного общего образования на основе ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 и федеральной образовательной программой, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 2 (далее - ФОП НОО);
- Основная образовательная программам основного общего образования на основе ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 и федеральной образовательной программой, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО);
- Основная образовательная программам основного общего образования на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г.№ 287 и федеральной образовательной программой, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ООО);
- Основная образовательная программам основного общего образования на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ», федеральной образовательной программой, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ООО); Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта основного общего образования».
- Основная образовательная программа среднего общего образования на основе ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФОП СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" .
- Основная образовательная программа среднего общего образования на основе ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФОП СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" .
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Учебные планы 1–2 и 3–4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10 и 11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В школе работают методические объединения учителей, задача которых совершенствовать свое методическое и профессиональное мастерство, поддерживать творческие инициативы, оказывать помощь молодым коллегам в рамках программы наставничества, организовывать взаимопомощь при реализации общеобразовательных и воспитательных программ Школы (с учетом обновленных ФГОС) на всех уровнях обучения.

В школе постоянно действуют следующие методические объединения (далее – МО):

1. МО классных руководителей;
2. МО учителей начальной школы.
3. МО учителей физики, математики, информатики;
4. МО учителей филологии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 1.

Численность обучающихся по классам, уровням школы и по школе в целом за последние 3 года:

Количество обучающихся на конец 2022 года	Количество обучающихся на конец 2023 года	Количество обучающихся на конец 2024 года
82	91	93

Средняя наполняемость обучающихся по школе составляет 8 человек.

Для 10-11 классов организовано профильное обучение: 10 класс универсальный профиль, 11 класс – естественно-научный профиль.

Режим работы школы:

Для учащихся 1-11 классов – пятидневная рабочая неделя.

Обучение ведётся в одну смену.

Продолжительность уроков в образовательном учреждении в 1-м классе составляет 35 минут (в первом полугодии), 40 минут во втором полугодии, во 2-11 классах - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемена после 2 и 3 урока 20 минут. В первом классе между 2 и 3 уроками организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут, в феврале дополнительные недельные каникулы для учащихся.

Для обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов организована внеурочная деятельность согласно ФГОС НОО, ООО и СОО.

Система дополнительного образования представлена 13 объединениями по 5 направлениям:

-духовно- нравственное направление – 5;

-общекультурное направление – 5;

-общеинтеллектуальное-1

- социальные (проекты)-1

- физкультурно- оздоровительное -1

в которых занималось 78 учащихся (95%) с 1 по 11 классы. Сеть кружков разной направленности позволяет вовлечь достаточно большое количество детей в многообразную творческую деятельность, обеспечивать всестороннее развитие ребят.

Наблюдается повышение количества ребят занятых в системе дополнительного образования.

Внеурочная воспитательная деятельность учащихся тесно связана с учебным процессом:

- ✓ проведение предметных недель;
- ✓ проведение конкурсов;
- ✓ проведение интеллектуальных игр;
- ✓ проведение викторин.

Одним из вопросов, которому школа уделяет особое внимание - это вопрос преемственности на различных уровнях образования. С детским садом налажено тесное сотрудничество. Школьники оказывают посильную помощь в организации и проведении праздников, педагоги помогают в подборке материала и музыки, в постановке танцев. Так же проводятся занятия с целью прослеживания преемственности. Проводится обязательное собеседование с воспитателями детского сада, педагог - психолог осуществляет тестирование для определения уровня готовности ребенка к школе, что позволяет выявить основные направления коррекционной работы с младшими школьниками. Важной проблемой для школы является то, что не все ребята дошкольного возраста посещают детские сады, эта группа детей менее психологически подготовлены к школе. Для этого обеспечивается обязательное посещение школы будущего первоклассника «Малышок», что сглаживает острые моменты при поступлении ребят в школу. Хотя проблемы и остаются: ребята неохотно вливаются в коллектив школьников, медленно осваивают программы начального общего образования. Работая совместно с учителями начальных классов, педагог - психолог проводит коррекционную работу, оказывает психологическую поддержку первоклассникам, тесно сотрудничает с родителями, что обеспечивает более успешное адаптирование ребят к новым условиям. Осуществление преемственности между ступенями образования школы является также основной задачей и остается предметом внутришкольного контроля. Процесс адаптации школьников прошел благополучно.

В школе ведется плановая профориентационная работа, поддерживается связь с различными учебными заведениями района, области. Выпускники посещают дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах, плановые районные и областные родительские собрания и лектории. Профориентационную работу проводят, как классные руководители, так и социальный педагог и педагог-психолог. Школа находится в тесном сотрудничестве с КДУ с. Елаур, МУ ДО ДЮСШ г. Сengiлея, ЦДТ, СТТ, Социально-педагогическим колледжем, что позволяет создать условия для реализации социального заказа. Проводятся мероприятия по привлечению детей к чтению, для расширения кругозора и повышения уровня интеллекта: различные конференции и круглые столы.

В школе проводится предпрофильная и профильная подготовка через ведение элективных курсов, реализуется деятельностный подход в обучении.

Учебный план начального и основного общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу начального и основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей, учредителя образовательного учреждения. Учебный план для 10-11 кл. реализует модель профильного обучения федерального базисного учебного плана. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов (базовых и профильных) в соответствии с профилем образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана школы в 5-9 классах предусматривает:

- изучение информатики 1 час в неделю в 5-6 классах;
- изучение основ безопасности жизнедеятельности в 7 классе;
- изучение биологии - 1 час в неделю в 7 классе;
- изучение технологии и черчения – по 1 часу в 8 классе;
- в 5 - 6 классе изучается предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России». Эта область представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1 час в неделю в 5 и 6 классе по запросам родителей (законных представителей).

На развитие содержания образования направлены внеурочные занятия.

Учебный план школы для учащихся 10 класса обеспечивает выполнение ФГОС среднего (полного) общего образования, в 11 классе обеспечивает выполнение федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, реализует основные цели и задачи школы, подготовки выпускника к жизни, продолжению образования.

В 10-11 классах введены элективные курсы по различным образовательным областям с целью углубления и расширения знаний учащихся.

Основными задачами элективных курсов является:

- качественной подготовки учащихся к ЕГЭ;
- создание условий для существенной дифференциации содержания образования старшеклассников;
- способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- предоставление учащимся возможности выбора программ для профессионального выбора.

С учётом обязательности экзамена по «Русскому языку» при поступлении в ВУЗы введено 0,5 часа (в XI классах) элективного курса и во исполнение Приказа Министерства образования и науки РФ №506 от 7.06.2017г. «Изменения, которые вносятся в ФГОС

начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004г. №1089».

Элективные курсы, представленные для естественно- научного профиля по предметам: русский язык, информатика, математика.

Элективный курс представленный для универсального профиля - русский язык «Трудные вопросы пунктуации» (0,5 часа в неделю), информатика, индивидуальный проект.

Обучение по предметам ведется на основе примерных образовательных программ, рекомендованных Минобрнауки РФ через разработку рабочих программ.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. План внеурочной деятельности формируется участниками образовательных отношений и определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления в 1-4 классах, осуществляется через спортивные секции «Хоккей с шайбой» и «Лыжи» от МУ ДО ДЮСШ г. Сенгилея на основании Договора. Внеурочная деятельность общекультурного направления осуществляется через кружок «Школьный хор» и « Школьный театр».

Внеурочная деятельность начальное общее образование

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности
духовно-нравственное	«Быт, культура и традиции чувашского народа»
общекультурная	Школьный хор
социальные (проекты)	ОФП
общекультурная	Школьный театр
духовно-нравственное	ЮИД

Внеурочная деятельность основное общее образование

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности
общекультурное	Школьный хор
духовно- нравственное	«Быт, культура и традиции чувашского народа»
общекультурное	«Функциональная грамотность»
общекультурная	Художественная обработка древесины
духовно-нравственное	Юные патриоты
общекультурное	Школьный театр

Внеурочная деятельность среднее общее образование

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности
общеинтеллектуальное	«Основы предпринимательской деятельности»
социальные (проекты)	«Семьеведение»

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. В рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых» включена программа «Орлята России». Программа Орлята России рассчитана на обучающихся начальной школы и раскрывает темы, связанные с Родиной, семьей, природой, здоровьем, познанием и командой. Проводятся занятия еженедельно

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В образовательный процесс внедрена Концепция информационной безопасности детей на основании Распоряжении Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

В целях формирования у детей и подростков правильного безопасного алгоритма поведения в сети "Интернет" предусмотрены в образовательном процессе уроки информационной безопасности и цифровой грамотности детей, просветительские мероприятия, направленные на информирование о правилах безопасного пользования детьми сетью "Интернет", средствах защиты несовершеннолетних от доступа к информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, предусмотрены родительские всеобучи. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

Продолжается работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов, классные руководители проводят работу с родителями и учащимися. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Осуществляется реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Проведена работа по соответствию рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Оценка качества освоения программы в 2024 году осуществлялась через сравнительный анализ результатов мониторинга по организации и результативности промежуточной аттестации обучающихся.

Основные параметры мониторинга:

- степень обученности учащихся (**53,9%**);
- коэффициент обученности (успеваемость, **100%**);

- коэффициент образования (качество знаний, **51,6%**).

**Сравнительный анализ основных показателей мониторинга.
Динамика численности учащихся**

Учебный год	Начальная школа				Всего	Основная школа					Всего	Средняя школа		Всего	Всего по ОУ
	1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11		
2020-2021	6	3	7	5	21	6	6	3	4	6	25	7	7	16	62
2021-2022	7	9	6	9	31	7	7	7	4	4	29	3	8	11	71
2022-2023	14	7	11	8	40	11	8	6	6	4	36	4	2	6	82
2023-2024	7	12	9	11	39	8	11	7	6	6	38	10	5	15	92

Увеличение количества учащихся наблюдается в младших классах за счет присоединения Мордовинской и Русско- Бектяшкинской школ и старших классах за счет поступления в 10 класс выпускников Алешкинской, Кротковской основных школ.

Организация учебного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.

Численность обучающихся на конец учебного года	92
Закончившие учебный год на	
«отлично»	13
«хорошо»	30
«удовлетворительно»	42
ВСГО аттестовано	85
НЕ аттестованы по объективным причинам:	
в соответствии с Уставом МОУ (учащиеся 1 классов)	7
- «по болезни»	0
- «учащиеся по программе VII вида	1
-из числа учащихся испытывающих трудности в освоении ОП:	
Оставлено на повторный год обучения	0
оставлены на осень	0

Итоговая успеваемость обучающихся в 2023-2024 учебном году

Классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	ИТОГО
Всего обучающихся	40	37	5	92
на «4» и «5»	45 %	45,9 %	100 %	46,7 %
на «5»	5 %	11 %	40 %	14 %
Неуспевающие	0 %	0 %	0 %	0 %
Абсолютная успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %
Качественная успеваемость	54,5 %	45,9 %	100 %	50,6 %

Динамика показателей

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Средний показатель по району 2023-2024 учебный год	Средний показатель по области 2023-2024 учебный год
СОУ	54,2	53,9	54,6	55,7	54,9	55,2
Качество знаний	56,7	51,6	50	50,6	51,4	54,3
Коэффициент обученности	100	100	100	100	100	100

Если сравнивать показатели за 3 года, то можно заметить, что наблюдается повышение значения СОУ и понижение качества знаний, коэффициент обученности (успеваемость) стабилен. Поэтому необходимо продумать дальнейшую предупреждающую и корректирующую работу с учащимися по повышению качества образования.

По итогам 2023-2024 учебного года в школе 12 отличников. Сравнивая итоги с прошлым годом видно, что количество «отличников» увеличилось. Доля отличников составляет 15,29 % (+2,43%).

Одним из основных результатов успеваемости обучающихся служит государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников 9-х и 11-х классов Школы. Подробные результаты ГИА в динамике за последние 5 лет :

Динамика результатов ЕГЭ (по среднему баллу)

Предмет ЕГЭ/ учебный год	2021 г			2022 г			2023 г		2024			
	Школа	Школа	Муниципалитет	регион	Школа	Муниципалитет	регион	Школа	Муниципалитет	Школа	Муниципалитет	регион
Математика (база)					4,33	4,55	4,23	5	4,24	5	3,97	4,1
Математика (профиль)	54,33	49,83	57,73	55,58	59	58,76	57,98	34	51,21	40,5	49,78	64,50
Русский язык	70,1	65,33	72		69,38	56		70	63,52	68,8	58,33	63,32
Английский язык		72	69,26				70,06					
Информатика и ИКТ	72,5		72,38		70	59	56,35			72	57,33	53,78
История	40		55,13			62,71		53	58,5	41,5	48,44	57,26
Обществознание	48,71	46,29	49,53	54,16	62	60,08	57,72	73	57,09	51,5	48,95	53,68
Физика	48	41,5		52,43		49,81	49,81	45	43,13	71	52,73	59,55
Биология	58,6	35,23	50,39		49,25	53,6				44	41,23	52,95
Химия	40		46,87	55,19		63	56,39					
Литература			65,25		61	63	57,7					
География												

	2021	2022	2023	2024
Количество учащихся, получивших на ЕГЭ высокие результаты (от 80 баллов)	3	2	1	0
Количество медалистов	2	1	1	2

Таким образом, итоги ЕГЭ-2022 показывают следующее:

- количество сдаваемых предметов осталось прежним по сравнению с предыдущим годом;
- самыми востребованными предметами являются обществознание, математика П, физика, биология;
- доля учащихся не прошедших минимальный порог отсутствует;
- результаты ЕГЭ улучшились по предметам профильной подготовки;

Предложения:

1. На педагогическом совете необходимо обсудить результаты государственной итоговой аттестации.
2. Проводить целенаправленную работу с выпускниками и родителями по процедуре проведения ЕГЭ и ОГЭ. Обеспечить системность повышения квалификации педагогов, работающих в выпускных классах.
3. Особое внимание обратить на преподавание естественно - научных дисциплин, предмета «обществознание».
4. Участвовать в тренировочно - диагностическом тестировании по предметам в 2022-2023 учебном году.

Динамика результатов ОГЭ (по среднему баллу)

Предмет ОГЭ/ учебный год	2021 г			2022 г			2023 г		2024		
	Школа	Муниципалитет	регион	Школа	Муниципалитет	регион	Школа	Муниципалитет	Школа	Муниципалитет	регион
Математика	3	3,28	3,42	3	3,25	3,42	3,25	3,57	3,5	3,5	3,55
Русский язык	3	3,83	-	4	3,97	-	3,5	3,78	3,17	3,44	3,67
Информатика и ИКТ	-	-	-	3,67	3,73	3,44	3	3,51	3,5	3,69	3,5
История	-	-	-	3	3,77	3,95	-	-			
Обществознание	-	-	-	3	3,3	3,4	-	-			
Физика	-	-	-	5	3,6	3,72	-	-			
Биология	-	-	-				3,5	3,71	3,5	3,48	3,71
География	-	-	-	3,5	3,83	3,87	3	3,74	3,67	3,7	3,7

Рейтинг школ по ГИА -9 по общеобразовательным предметам по выбору по за 2024 год

№ п/п	Место в общем рейтинге в 2024 году	Место в общем рейтинге в 2023 году	Образовательное учреждение	Средний балл по предметам по выбору 2024г.
-------	------------------------------------	------------------------------------	----------------------------	--

1	167	340	МОУ Елаурская СШ	57,917
2	196	302	МОУ Шиловская СШ	56,556
3	202	275	МОУ Силикатненская СШ	56,375
4	214	217	МОУ Красногуляевская СШ	55,315
5	220	129	МОУ СШ г. Сенгиля	54,937
6	233	212	МОУ Артюшкинская ОШ	54,083
7	278	57	МОУ Алешкинская ОШ	51,750
8	289	352	МОУ Цемзаводская СШ	50,5
9	342	292	МОУ Тушинская СШ	42,583
10	348	88	МОУ Кротковская ОШ	39,9

Всего в рейтинге принимало участие 359 общеобразовательных организаций.

Необходимо провести тщательный анализ результатов и спланировать работу с выпускниками с учетом выявленных проблемных зон. Кроме того, средние баллы и средние отметки, по указанным предметам, ниже, чем в среднем по району и области, что также подтверждает низкий уровень подготовки девятиклассников к ГИА и низкий рейтинг Школы среди ОО Сенгилеевского района по итогам сдачи всех экзаменов (по среднему баллу ОГЭ и ЕГЭ). Исходя из этого следует:

1. На педагогическом совете необходимо обсудить результаты государственной итоговой аттестации.
2. Проводить целенаправленную работу с выпускниками и родителями по процедуре проведения ЕГЭ и ОГЭ. Обеспечить системность повышения квалификации педагогов, работающих в выпускных классах.
3. Участвовать в тренировочно - диагностическом тестировании по предметам в 2023-2025 учебном году.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников

Ежегодно с целью выявления высокомотивированных в учебной деятельности учащихся общеобразовательных организаций, создания условий для поддержки и продвижения одарённых детей проводится всероссийская олимпиада школьников по предметам. Олимпиада проходит в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный (федеральный), что предполагает качественное и количественное усложнение заданий от этапа к этапу.

Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

	2022 год	2023 год	2024
Количество участников	50	50	60
Призеров и победителей	21	23	13

Количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

	2022 год	2023 год	2024 год
Количество участников	28	20	20

Призеров и победителей	6	8	6
------------------------	---	---	---

Региональный этап олимпиады году проводился в очном формате на площадке ОГБН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса».

Количество победителей и призёров регионального этапа Олимпиады

	2022 год	2023 год	2024 год
Количество участников	11	3	2
Призеров и победителей	1	1	2

Решение:

1. Провести качественный анализ итогов Всероссийской олимпиады школьников за 2024 год.
2. Поставить задачи и разработать дорожную карту по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников на новый (2025-2026) учебный год.
3. Использовать при подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников различные образовательные ресурсы (в т.ч. электронные) и информационные технологии.
4. Организовывать участие учащихся 9-11 классов муниципального образования в региональных учебно-тренировочных сборах по подготовке к Олимпиаде.
5. Организовать участие учителей-предметников в тематической курсовой подготовки.

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ Елаурская СШ, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8, классах по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, обществознанию, географии, физике, биологии, химии, английскому языку.

Цель проведения: осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Основные результаты проведения ВПР

Русский язык

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку обучающимися 4-8 классов приняло участие 36 обучающихся

парал лель	Кол-во участн и ков	Статистика по оценкам				Успев аемос ть	качество	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвер дили	понижили	повысил и
4	4	0	75%	-	25%	100%	71,5%	3- 75%	0	1- 25%
5	5	0	40%	20%	40%	100%	60 %	3-60%	1-20%	1-20%

6	10	0	40%	60%	0	100%	60%	10-100%	0	0
7	6	0	50%	17%	33%	100%	50%	4-67 %	0	2- 33%
8	5	0	60 %	40 %	0	100%	40%	3-60%	2-40%	-
ИТО ГО	30	0	53%	15%	32%	100%	44,3%	23-76%	3-10%	4-13%

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку показал, что учащиеся 4 класса справились с предложенной работой на достаточно высоком уровне (У-100%, К-71,5%). Подтвердили отметки за четверть и за ВПР 75%.

На уровне основного общего образования справились с предложенной работой все учащиеся 5-8 классов. 20 учеников из 26 подтвердили отметку за предыдущий период, что соответствует 77 %; 12% повысили отметку и 11% получили отметку ниже. В целом, данные результаты говорят об объективности оценивания.

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

4 класс

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся 4 классов вызвали затруднения следующие задания:

1. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Процент эффективности данного задания составил 33,3%.

2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора. Процент эффективности – 21 %.

3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации . 28% эффективность выполнения задания.

5 класс

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся 5 классов вызвали затруднения следующие задания:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Процент эффективности – 26,6 %.

2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения– 53,3 %.

6 класс

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского

литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Процент эффективности данного задания составил 20%.

2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки 40 %.

3. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 30%.

4. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 25%

7 класс

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (эффективность -22 %).

2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (эффективность 50%).

3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (эффективность -50 %).

4. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. Эффективность 44%.

8 класс

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания . Эффективность выполнения данного задания -22 % .

2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Эффективность выполнения данного задания -22 % .

Математика

Во Всероссийской проверочной работе по математике обучающимися 4-8 классов приняло участие обучающихся.

парал лель	Колво участн иков	Статистика по оценкам				Успеваемост ь	качество	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвер дили	пони зили	повы сили
4	11	-	36,36 %	36,36 %	27,26 %	100%	63,6%	10/ 90,91%	-	1/ 9,09%
5	4	-	25%	50%	25%	100%	75%	2-50%	1-25%	1- 25%
6	10	-	60%	40%	-	100%	40%	50%	50%	-
7	6	-	83,33 %	26,67 %	-	100%	16,67%	4- 67%	2 33%	-
8	6	-	66,67 %	16,67 %	16,67 %	100%	33%	5- 83,33%	1 16,67 %	-
ИТО ГО	37	-	54%	34%	23%	100%	45,7%	62%	31%	7%

ВПР по математике в 4 классе писали 11 учащихся. Ученики показали высокие результаты (У-100%, К-63%). Подтвердили отметку за четверть 10 учащихся, что составило 90,91 %. Повысили результаты 9 %.

ВПР по математике в 5-8 классах писали 26 учащихся. Из них справились с работой на базовом уровне 100% учащихся. Подтвердили отметку 62 %. Повысили отметку 7%, понизили - 31%. Данные результаты говорят об объективности оценивания по предмету.

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

4 класс

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. 27,27%
2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. (27,27 %).
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (27,27 %).
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (27,27 %).
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (22,73 %).
- 6.

5 класс

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. (25% –эффективность выполнения);

6 класс

При выполнении ВПР по математике у обучающихся 6 классов вызвали затруднения следующие задания:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Эффективность выполнения составила 10%.

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь 40 %.

3. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа 0 %.

4. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. 45%

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. 30%

6. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. 0%

7 класс

При выполнении ВПР по математике у обучающихся 7 классов вызвали затруднения следующие задания :

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения .33%

2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований 0%.

3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат Эффективность выполнения составила 17%.

4. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения 0%.

5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи 0%.

8 класс

При выполнении ВПР по математике на базовом уровне у обучающихся 8 класса вызвали затруднения следующие задания:

1. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика 33%.

2. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях 33%.

3. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 33%.

4. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Эффективность выполнения составила 33%.

5. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 33%.

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Эффективность выполнения составила 0%.

7. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности 0%

Рекомендации для учителей математики:

- Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся. Она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.

- При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.

- Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи, а не пытаться «сэкономить» на этом время.

- Вести работу по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся.

- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

Окружающий мир

Во Всероссийской проверочной работе по окружающему миру обучающимися 4 классов приняло участие 10 обучающихся.

парал лель	Колво участн	Статистика по оценкам	Успева е	качеств о	Соответствие отметок
---------------	-----------------	--------------------------	-------------	--------------	----------------------

	иков	«2»	«3»	«4»	«5»	- мость		подтвер дили	понижили	повысили
4	10	-	10%	70%	20%	100%	90%	80%	-	20%

Проблемное поле.

В целом затруднений работа не вызвала.

География

Во Всероссийской проверочной работе по географии обучающимися 7 классов приняло участие 4 обучающихся.

парал лель	Кол- во участн иков	Статистика по оценкам				Успевае - мость	качеств о	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвер дили	понижили	повысили
7	4	0	75%	25%	-	100%	25%	25%	75%	-

С ВПР по географии справились все учащиеся. , но показали низкий уровень качества знаний.

Абсолютная успеваемость составила 100%, качество 25%. Подтвердили отметку 1 ученика, что составило 25%; понизили отметку 3 ученика (75%), повысили – 0 %. Данные свидетельствуют о необъективности оценивания.

При выполнении ВПР по географии у обучающихся 7 классов вызвали затруднения следующие задания:

1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Эффективность выполнения задания- 12,5%.

2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач- 37,5 %.

3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач- 37,5 %.

4. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов 0%

5. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими

процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 25%

6. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии 25%

7. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии 12,5 %

Рекомендации для учителя географии:

1. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения учебных занятий по географии.

2. Вести работу по усвоению и закреплению в памяти размещения на карте картографического объекта вместе с соответствующим ему названием.

3. Использовать в работе больше заданий на определение объекта по заданным географическим координатам.

4. Использовать алгоритм решения задач на изменение времени в разных часовых поясах мира и часовых зонах России с использованием рисунков и схем.

5. Систематически включать в систему повторения упражнения по теме «План и карта», направленные на развитие данных предметных умений.

6. Использовать алгоритм анализа климатической диаграммы в курсах физической географии, сопоставлять карту климатических поясов с климатическими диаграммами.

7. Эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия, диагностические работы) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках.

8. Вести работу по выполнению заданий в компьютерной форме, отрабатывать навыки работы с заданиями в электронной форме.

История

Во Всероссийской проверочной работе по истории обучающимися 8 классов приняло участие 6 обучающихся.

парал лель	Кол-во участников	Статистика по оценкам				Успевае - мость	качеств о	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвер дили	пони зили	повы сили
8	6	-	67%	17%	16%	100%	33%	5/83%	1/17%	-

С заданиями ВПР справились все учащиеся 8 классов (У-100%, К-33%). Учащиеся 8 класса на ВПР по обществознанию показали низкий уровень качества знаний.

Подтвердили отметку -83%, понизили отметку -17%, что говорит об объективности оценивания учащихся. Таким образом, учителю истории необходимо обратить внимание на выбор критериев оценивания устных и письменных ответов учащихся.

При выполнении ВПР по истории у обучающихся 8 вызвали затруднения следующие задания:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Эффективность выполнения задания- 17 %.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Эффективность выполнения задания- 33 %.

3. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней 33%.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины 33%.

Рекомендации для учителей истории:

1. Уделить больше внимания на уроках на изучение на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

2. Уделять внимание на умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом (внимательное чтение и неукоснительное выполнение инструкций, работа по критериям оценивания)

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

6. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

Обществознание

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняли участие обучающихся 6 класса.

парал лель	Кол-во участников	Статистика по оценкам				Успевае мость	качеств о	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвер дили	пони зили	повы сили
6	11	-	55 %	45%	-	100%	45 %	8/73%	3/27%	-

Из 11 учащихся, выполнявших ВПР, справились все с предложенной работой. Общий процент качества составил 43%.

Подтвердили отметку 8 человек -73%, понизили результаты 3 учащихся, что составило 27%. Это говорит об объективности оценивания.

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания: 6 класс

При выполнении ВПР по обществознанию у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества - 27 %.

2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества - 45 %.

3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 45%.

4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 45%.

5. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации Эффективность выполнения задания- 27 %.

6. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства 45%.

Рекомендации для учителя обществознания:

1. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса.

2. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

4.Использовать задания по:

-формулировке обществоведческих терминов и понятий, приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений;

- развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысления;
- развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- умению находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),
- систематизации, анализу полученных данных; применению полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Биология

Во Всероссийских проверочных работах по биологии приняли участие обучающихся 5 и 6 классов.

парал лель	Кол-во участников	Статистика по оценкам				Успевае - мость	качеств о	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвер дили	пони з или	повы сили
5	7	-	43%	29%	28%	100%	57%	100%	-	-
6	11	-	45%	18%	37%	100%	55%	90%	9%	1%

Все учащиеся справились с предложенной работой. Качество выполнения 56%. Подтвердили отметку за предыдущий период 95% учащихся. Наибольший процент соответствия приходится на 5 классы. Понизили результаты-1 %, что говорит об объективности оценивания.

При выполнении ВПР вызвали затруднения следующие задания:

5 класс

При выполнении ВПР у обучающихся 5 классов вызвали затруднения следующие задания:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 14%

2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 14%.

3. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 0%

4. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных 21%.

6 класс

При выполнении ВПР у обучающихся 6 классов вызвали затруднения следующие задания:

1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов 27%.
2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов 27%.
3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 31%

Физика

Во Всероссийской проверочной работе по физике приняли участие обучающихся 7 и 8 класса.

парал лель	Кол-во участников	Статистика по оценкам				Успевае мость	качеств о	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвер дили	пони зили	повы сили
7	5	-	44 %	38%	12%	100%	50 %	4/80%	1/20%	-
8	6	-	67%	-	33%	100%	33	100%	-	-

Все учащиеся справились с предложенной работой. Качество выполнения 41,5 %.

Подтвердили отметку за предыдущий период 90% учащихся

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

7 класс

1. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования 20%
2. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 20% справились.
3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 30%
4. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. 0%
5. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление,

кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 0%.

8 класс

1. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током 33%.

2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 25%

3. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины 0%.

4. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы 11%.

Рекомендации для учителя физики:

1. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса.

2. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

4. Решать задачи, используя физические законы, проводить исследования, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Химия

Во Всероссийской проверочной работе по физике приняли участие обучающихся 11 класса.

парал лель	Кол-во участников	Статистика по оценкам				Успевае мость	качеств о	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвер дили	пони з или	повы сили
11	3	-	-	100%	-	100%	100 %	-	100%	-

Все учащиеся справились с предложенной работой. Качество выполнения 100%. Подтвердили отметку за предыдущий период 0% учащихся.

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений 0%

2. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) 33%.

3. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде 44%.

Общие выводы по результатам ВПР

70 процента обучающихся подтвердили своей отметки, что говорит о том, что в основном отметки ставятся объективно, кроме некоторых предметов .

Планируемые мероприятия по реализации управленческих решений:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Усиление контроля за качеством преподавания предметов, по которым учащиеся не подтвердили свои отметки.

3. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

4. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

5. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

6. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Школа регулярно проводит такие мониторинговые исследования:

- обследование детей по подготовке к школе;
- адаптация детей в школе;
- диагностика социально-психологической готовности детей к обучению в основной школе.
- адаптация школьников на уровнях основного и среднего общего образования;
- диагностика по самоопределению;
- социометрия;
- тип ВНД у учащихся;

- развитие психологических процессов;
- мониторинг посещаемости;
- мониторинг заболеваемости и др.

В следующем учебном году следует продолжать работу по выявлению динамики формирования общих учебных умений и навыков, способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности у учащихся.

В едином образовательном пространстве и социокультурной среде могут и должны взаимодействовать с ребенком учителя, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и другие специалисты. Специфика сельской школы в том, что сфера деятельности учащихся и педагогов ограничена, сужены рамки кругозора, знаний, информации из-за удаленности от центра, ребятам катастрофически не хватает общения со сверстниками, обеднена речевая среда, нет возможности проявить активность в общественных делах, к тому же дети сильно загружены домашней работой. Кроме того в нашем селе нет внешкольных учреждений и школа стала единственным социокультурным центром. Основное внимание в системе дополнительного образования уделяется созданию условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области.

Получению стабильного результата обучения способствовали следующие факторы:

- × проведение индивидуальных занятий с учащимися;
- × использование современных технологий;
- × применение деятельностного подхода в обучении;
- × проведение консультационных часов по подготовке к ГИА.

Причинами, затрудняющими достижение запланированных результатов, являются:

1. недостаточное использование индивидуального подхода в обучении;
2. преобладание фронтальных форм работы на уроке;
3. слабое здоровье части учащихся;
4. отсутствие поддержки со стороны родителей;
5. использование контрольно-измерительных материалов, составленных в традиционной форме;
6. слабое использование реферативной формы работы;
7. малое использование дифференцированных заданий.

Резервами повышения качества общего и дополнительного образования являются:

- использование личностно-ориентированного обучения;
- целенаправленная работа с родителями по их вовлечению в образовательный процесс;
- овладение педагогами информационно-коммуникативных технологий;
- расширение материально-технической базы школы.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821-10). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели: 5 дней для обучающихся 1-4 классов, 5 дней для обучающихся 5-11 классов. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, в 3-4 четвертях – 4 урока по 40 минут каждый).

Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8.30. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа. Каникулярное время, единое для всей школы в осенний, зимний и весенний период, дополнительные каникулы, было соблюдено в определенные сроки. Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, в том числе и дистанционные образовательные технологии.

Успешность освоения учебных программ учащихся 2 – 11 классов оценивается по 5-балльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Оценки в баллах выставляются во 2 – 9 классах за четверть, в 10 – 11 классах – за полугодия. В конце учебного года выставляются итоговые отметки.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

По желанию и запросам родителей (законных представителей) в школе открыта группа продленного дня для обучающихся начального общего образования.

Таким образом, организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательных программ. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям Стандарта.

1.5. Востребованность выпускников

В 2022 году количество выпускников 9 класса составило 4 человека. Распределение учащихся по каналам получения среднего образования выглядит следующим образом.

Сведения о продолжении образования выпускниками

Таблица 38.

Годы	Всего выпускников	Школа	Ссузы
2023-2024	6	2	4

Выпускники, решившие продолжить обучения в СУЗах следующей направленности: техническое.

Сведения о продолжении образования выпускниками 11 класса

Таблица 39.

Годы	Всего выпускников	ПОСТУПИЛИ						
		ВУЗ	ССУЗ	ПУ	ВСШ	КУРСЫ	РАБОТА	
2023-2024	5	5	-	-	-	-	-	-

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровый состав педагогического коллектива.

В школе работают 20 педагогических работника, в том числе 5 мужчин. Высшее образование имеют 16 человек, среднее специальное – 3. Все учителя аттестованы: 11 человек учителей имеют высшую категорию, 3 – первую категорию, 1 – аттестован на соответствие занимаемой должности. Стаж до 5 лет имеют 1 человек (5%), до 35 лет -12

человек (60%). Коллектив стабильный, практически отсутствует текучесть кадров. 2 педагога работают по совместительству. Педагогический коллектив укомплектован на 100%.

№ п/п	ФИО преподавателя, какой предмет ведет	Дата рождения	Образование, Какое учебное заведение окончил	Общий педагогический стаж	Квалификационная категория	Год прохождения последних курсов повышения квалификации
1	Бударина Раиса Николаевна, учитель биологии, технологии и ИЗО	07.07.1976	Высшее, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова	12	высшая	2024 «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях ФГОС» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»
2	Жегалина Анна Николаевна, учитель русского языка и литературы	06.02.1984	Высшее, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова	17	высшая	2024 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СООО в работе учителя русского языка и литературы»
3	Ильдейкина Светлана Ивановна, учитель иностранного языка	24.03.1972	Высшее, Самарский государственный институт	29	высшая	2025 «Повышение мотивации и эффективности обучения иностранному языку с помощью интерактивных тренажеров (на примере английского языка)»
4	Кирюшкин Виктор Николаевич, преподаватель-организатор ОБЖ,	02.08.1963	Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова	38	высшая	2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
5	Княгинина Ольга Валерьевна, учитель физики, математики	24.09.1968	Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова	30	высшая	2023г «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Физика: применение различных методик при подготовке к ЕГЭ»
6	Вавилина Ирина Валериевна, учитель	25.03.1996	Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.	5	соответствие должности	2023 «Психологическое консультирование в образовательной

	начальных классов, педагог-психолог		Ульянова			организации»
7	Кобзев Сергей Александрович	1960	Высшее, Харьковский институт радиоэлектроники, 1988 г Переподготовка «Учитель физики», 2018 г	28		
8	Овчинникова Ольга Петровна, учитель начальных классов	24.05.1978	Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова	24	высшая	2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
9	Разубаев Михаил Алексеевич, директор	23.05.1960	Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова	38	соответствие должности	2019
10	Разубаева Елена Викторовна, учитель начальных классов	26.11.1969	Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова	34	высшая	2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
11	Ургалкина Татьяна Викторовна, заместитель директора по ВР	08.07.1982	Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова	13	первая	2024 «Обучение разработке сайтов с нуля», «Обучение программированию с нуля на языке программирования Python»
12	Чекалина Ольга Ивановна, учитель математики	02.05.1973	Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова	26	высшая	2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
13	Шалагин Николай Геннадьевич Учитель музыки	02.11.1996	Ульяновское музыкально-педагогическое училище № 2, 1999	2	первая	
14	Штубова Юлия Юрьевна, учитель русского языка и литературы	20.04.1978	Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова	13	высшая	2023 Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по предмету «русский язык» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования» 2024 «Личностное развитие классного руководителя»
15	Никонова Елена	18.05.1974	Ульяновский государственный	27	первая	2023 «Особенности

	Евгеньевна		педагогический институт им. И.Н. Ульянова, 1996г			введения и реализации обновленного ФГОС НОО»
16	Скочкова Фаина Анатольевна		Средне -специальное Сенгилеевский педагогический техникум, 2021 г	4	соответствие	2024 « Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»
17	Жегалина Галина Николаевна		Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2019	26		2023 «Методика реализации образовательного процесса и мониторинг эффективности обучения по дисциплине «Химия в соответствии с требованиями ФГОС СПО»»
18	Конюхова Надежда Васильевна	20.11.1969	Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова	14	высшая	2024 «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО»
19	Ильдейкин Владимир Яковлевич	01.02.1971	Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова		Высшая	2022 « Теория и методика спортивной тренировки в условиях реализации ФССП»
20	Исаева Екатерина Сергеевна	18.10.1999	Средне -специальное Сенгилеевский педагогический техникум, 2021 г	2	Молодой специалист	Декр. отпуск

- Совмещения:
физика-математика-1 чел.
география–технология – 1 чел.
биология-технология -1 чел.

Учебная нагрузка большинства педагогов полная ставка. Главная проблема заключается в том, что некоторые педагоги (пенсионеры) вынуждены продолжать работать из-за отсутствия специалистов. В ближайшее время будет ощущаться недостаток учителей химии, физики.

По национальному составу:

Русские	Чуваши	Мордва
5,5%	89%	5,5%

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВПО УлГПУ им. И.Н.Ульянова, а также дистанционные курсы.

Работа с молодыми специалистами

В МОУ Елаурская СШ был разработан и утверждён план работы с молодыми специалистами на 2023-2024 учебный год. Работа ведется силами опытных учителей – предметников школы, заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Реализацию плана координирует заместитель директора по УВР.

В ходе работы решались *следующие задачи*:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Работа велась по *следующим направлениям* деятельности:

- школьная документация;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- организация воспитательной работы в классе;
- работа в условиях ФГОС;
- социология образования;
- профессиональная адаптация молодого специалиста.

В 2023-2024 учебном году количество молодых специалистов в МОУ Елаурская СШ - 1 педагога с педагогическим стажем работы до 3 лет.

За молодыми специалистами с целью оказания консультационной помощи закреплены **педагоги – наставники**, имеющие высшее образование и высшую квалификационную категорию.

Ими оказывается методическая помощь при разработке рабочих программ, поурочного планирования, проводятся индивидуальные консультации по ходу урока, осуществляется совместный анализ уроков, даются рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы.

Было организовано посещение уроков молодых специалистов заместителем директора по УВР, учителями-наставниками и коллегами с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Молодым специалистам были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.

Также с целью повышения педагогического мастерства молодые специалисты посещают уроки опытных педагогов школы.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Количество (в ед.)
1.	Общий фонд: в том числе:	8027
1.1	учебный фонд	2528
1.2.	методическая литература	188
	- художественная	5191
	- научно-популярная	126
	- справочная	120
3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за 2024 год	на сумму: 276975.6 руб.

В школе имеется утвержденный список учебников, которые используются в образовательном процессе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для реализации основной образовательной программы. Бесплатными учебниками обеспечены 100 % учащихся школы.

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда:

- Работа с задолжниками, контроль состояния возвращаемых учебников.
- Проводятся рейды по обеспечению сохранности учебников 1 раз в месяц.

При изучении состава фонда выявлено, что в нем имеется ветхая и невостребованная художественная и научно-популярная литература. В этом году продолжалась работа по очистке фонда. Таким образом, качество информационно- библиотечного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

1.7. Материально-техническая база

В школе 14 учебных кабинетов, 1 мастерская, 1 столовая, лаборантские по физике и по химии, оборудован спортивный зал, имеется медицинская кабинет, тренажёрный зал. Оснащенность кабинетов оборудованием средняя. Необходимо новое оборудование для кабинета биологии.

В школе работает кабинет информатики, оснащенный по современным требованиям: мультимедийный проектор, высокоскоростной доступ в Интернет, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видекамера, интерактивная доска.

Кабинеты начальных классов оборудованы мебелью, компьютером, экраном, мультимедиапроектором и интерактивной доской и др. оборудованием.

В школе имеются кабинет математики, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет информатики, кабинет. В кабинете информатики имеется 5 современных компьютеров, 1 видеопроектор, 1 многофункциональное устройство, 1 современный лазерный цветной принтер, 1сканер, интерактивный комплекс, 5 ноутбуков. Оборудованы в 2022 году три кабинета по федеральному проекту "Современная школа" по естественно-научному направлению «Точка роста»

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Особое место в системе управления учебно-воспитательным процессом в школе занимает внутришкольный контроль. Он направлен на получение достоверной информации об эффективности учебно-воспитательного процесса, на изучение качества выполнения образовательных программ. В плане определены цели, задачи, виды контроля, период, фамилии ответственных лиц и практический выход. Тематика (фронтальные, тематические, комплексные проверки, классно-обобщающий контроль) соответствует общей концепции развития школы и темам заседаний Педагогического совета, проводимых в каждой четверти. Контроль включает контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, за реализацией требований ФГОС, контроль за выполнением всеобуча, диагностику знаний, умений и навыков и уровня сформированности способов деятельности учащихся. Особое место отводится получению достоверных сведений о подготовке выпускников к ЕГЭ, диагностике уровня знаний учащихся через систему стартового, текущего контроля, итогового контроля и промежуточной аттестации. В системе осуществляется контроль за состоянием документации: журналов всех видов, дневников (ученических и электронных), тетрадей (рабочих и для контрольных работ).

К каждому виду пишется приказ, в котором указывается цель проверки, сроки ее проведения, состав комиссии, план-задание и практический выход. В состав комиссии входят члены администрации, руководители методических объединений и при необходимости опытные учителя. В плане-задании указываются задачи, формы проверки (изучение документации, посещение уроков, внеклассных мероприятий, кружков, секций, контрольно-методические срезы, собеседование, анкетирование, консультации) и объекты проверки.

По итогам проверки пишется справка, с которой под роспись знакомятся проверяемые работники. Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, издается

приказ об утверждении решения совещания при директоре, методические объединения организуют работу по его выполнению.

Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в школе

С целью выявления эффективности образования и выявления успешности обучения учащихся в школе создана и используется система мониторинговых исследований по трём направлениям:

- Достижение конечных результатов деятельности школы:
 - Качество базового и дополнительного образования;
 - Уровень здоровья и здорового образа жизни;
 - Мониторинговые исследования уровня воспитанности школьников;
 - Мониторинг социальной успешности выпускников;
 - Мониторинг осуществления всеобщего среднего образования.
- Создание условий, обеспечивающих достижение оптимальных конечных результатов.

Мониторинговые исследования качества процесса образования проводятся по следующим блокам:

- успеваемость обучающихся и качество знаний по уровням образования;
- данные об уровне обученности и обучаемости обучающихся;
 - данные о результатах ЕГЭ и ОГЭ;
 - применяемые технологии обучения.

Ежегодный анализ материалов информационного банка позволяет выявить:

1. состояние качества подготовки обучающихся и соответствие его ФГОС;
2. эффективность применяемых технологий обучения.

Проведенный самоанализ деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Имеется положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу: 1. Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на 2024 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить

систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

2. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

3. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

4. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

5. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

6. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей)

Директор школы

М.А. Разубаев