ЗАСЛУШАН И ОДОБРЕН
на заседании педагогического совета
Протокол № 4
от «27» марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по основной деятельности
Приказ № 54-0
от «28» марта 2024 г.
Директор школы:
_____М.А. Разубаев

Разубаев Михаил Алексеевич

Подписано цифровой подписью: Разубаев Михаил Алексеевич
Дата: 2024.03.28 12:47:57 +04'00'

ОТЧЁТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2023 ГОД
муниципального общеобразовательного учреждения
Елаурская средняя школа
имени Героя Советского Союза А.П. Дмитриева

2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» (с изм. от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462») и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»» было проведено самообследование образовательной деятельности за 2023год.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1	Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Елаурская средняя школа имени Героя Советского Союза А.П. Дмитриева (МОУ Елаурская СШ)
1.2	Руководитель	Разубаев Михаил Алексеевич
1.3	Адрес организации	433385, Россия, Ульяновская область, Сенгилеевский район, с. Елаур, ул. Крупской, д. 3
1.4	Телефон, факс	(84233) 2-51-37
1.5	Адрес электронной почты	shkola.elaurskaja@bk.ru
1.6	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Минобрнауки Ульяновской области №3381 от 04.04.2019г., 73Л01 № 0001926, бессрочно
1.7	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Минобрнауки Ульяновской области №3117 от 26.04.2019г., 73А01 №0001027, до 24.12.2025г

2.Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Общие сведения об общеобразовательной организации**	
1.1	Общая численность обучающихся	91 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	37 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 чел
1.5	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	45 чел. / 50%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	П 34 балла Б 5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса человек/%	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80 человек/ 87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров,	

	конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	14 человек/ 15%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14 человек/ 15%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 чел./ 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 чел./ 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./ 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./ 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 чел./ 65%
1.29.1	Высшая	11 чел./ 55%
1.29.2	Первая	2 чел./10 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	3 чел./15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел./50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел./95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел./ 90 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	17 кв.м

	расчете на одного учащегося	

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программам основного общего образования на основе ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 и федеральной образовательной программой, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 2 (далее - ФОП НОО);
- Основная образовательная программам основного общего образования на основе ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 и федеральной образовательной программой, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО);
- Основная образовательная программам основного общего образования на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г.№ 287 и федеоальной образовательной программой, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ООО);
- Основная образовательная программам основного общего образования на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ», федеральной образовательной программой, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ООО); Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта основного общего образования».
- Основная образовательная программа среднего общего образования на основе ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФОП СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" .
- Основная образовательная программа среднего общего образования на основе ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФОП СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" .
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Учебные планы 1–2 и 3-4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10 и 11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

1.2.Оценка системы управления организации

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обученияи воспитания; -материально-технического обеспечения образовательногопроцесса; -аттестации, повышения квалификации педагогическихработников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаныс правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работникамии администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В школе работают методические объединения учителей, задача которых совершенствовать свое методическое и профессиональное мастерство, поддерживать творческие инициативы, оказывать помощь молодым коллегам в рамках программы наставничества, организовывать взаимопомощь при реализации общеобразовательных и воспитательных программ Школы (с учетом обновленных ФГОС) на всех уровнях обучения.

В школе постоянно действуют следующие методические объединения (далее – МО):

1. МО классных руководителей;
2. МО учителей начальной школы.
3. МО учителей физики, математики, информатики;
4. МО учителей филологии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 1.

Численность обучающихся по классам, уровням школы и по школе в целом за последние 3 года:

Количество обучающихся на конец 2021 года	Количество обучающихся на конец 2022 года	Количество обучающихся на конец 2023 года
72	82	91

Средняя наполняемость обучающих по школе составляет 7-8 человек.

В школе функционируют группы продленного дня для учащихся 1 – 4 классов (31 человек).

Число классов по уровням:

I уровень (1-4 классы) - 4;

II уровень (5-9 классы) – 5;

III уровень (10-11 классы) – 2.

ИТОГО: 11 классов – комплектов.

Для 10-11 классов организовано профильное обучение: 10 класс естественно-научный профиль, 11 класс – естественно-научный профиль.

Режим работы школы:

Для учащихся 1-11 классов – пятидневная рабочая неделя.

Обучение ведётся в одну смену.

Продолжительность уроков в образовательном учреждении в 1-м классе составляет 35 минут (в первом полугодии), 40 минут во втором полугодии, во 2-11 классах - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемена после 2 и 3 урока 20 минут. В первом классе между 2 и 3 уроками организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут, в феврале дополнительные недельные каникулы для учащихся.

Для обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов организована внеурочная деятельность согласно ФГОС НОО, ООО и СОО.

Система дополнительного образования представлена 13 объединениями по 5 направлениям:

-духовно- нравственное направление – 5;

-общекультурное направление – 5;

-общеинтеллектуальное-1

- социальные (проекты)-1

- физкультурно- оздоровительное -1

в которых занималось 78 учащихся (95%) с 1 по 11 классы. Сеть кружков разной направленности позволяет вовлечь достаточно большое количество детей в многообразную творческую деятельность, обеспечивать всестороннее развитие ребят.

Наблюдается повышение количества ребят занятых в системе дополнительного образования.

Внеурочная воспитательная деятельность учащихся тесно связана с учебным процессом:

- ✓ проведение предметных недель;
- ✓ проведение конкурсов;
- ✓ проведение интеллектуальных игр;
- ✓ проведение викторин.

Одним из вопросов, которому школа уделяет особое внимание - это вопрос преемственности на различных уровнях образования. С детским садом налажено тесное сотрудничество. Школьники оказывают посильную помощь в организации и проведении праздников, педагоги помогают в подборке материала и музыки, в постановке танцев. Так же проводятся занятия с целью прослеживания преемственности. Проводится обязательное собеседование с воспитателями детского сада, педагог - психолог осуществляет тестирование для определения уровня готовности ребенка к школе, что позволяет выявить основные направления коррекционной работы с младшими школьниками. Важной проблемой для школы является то, что не все ребята дошкольного возраста посещают детские сады, эта группа детей менее психологически подготовлены к школе. Для этого обеспечивается обязательное посещение школы будущего первоклассника «Малышок», что

сглаживает острые моменты при поступлении ребят в школу. Хотя проблемы и остаются: ребята неохотно вливаются в коллектив школьников, медленно осваивают программы начального общего образования. Работая совместно с учителями начальных классов, педагог - психолог проводит коррекционную работу, оказывает психологическую поддержку первоклассникам, тесно сотрудничает с родителями, что обеспечивает более успешное адаптирование ребят к новым условиям. Осуществление преемственности между ступенями образования школы является также основной задачей и остается предметом внутришкольного контроля. Процесс адаптации школьников прошел благополучно.

В школе ведется плановая профориентационная работа, поддерживается связь с различными учебными заведениями района, области. Выпускники посещают дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах, плановые районные и областные родительские собрания и лектории. Профориентационную работу проводят, как классные руководители, так и социальный педагог и педагог-психолог. Школа находится в тесном сотрудничестве с КДУ с. Елаур, МУ ДО ДЮСШ г. Сенгилея, ЦДТ, СТТ, Сенгилеевским педтехникумом что позволяет создать условия для реализации социального заказа. Ведётся совместная работа с сельской библиотекой. Проводятся мероприятия по привлечению детей к чтению, для расширения кругозора и повышения уровня интеллекта: различные конференции и круглые столы.

В школе проводится предпрофильная и профильная подготовка через ведение элективных курсов, реализуется деятельностный подход в обучении.

Учебный план начального и основного общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу начального и основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей, учредителя образовательного учреждения. Учебный план для 10-11 кл. реализует модель профильного обучения федерального базисного учебного плана. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов (базовых и профильных) в соответствии с профилем образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана школы в 5-9 классах предусматривает:

- изучение информатики 1 час в неделю в 5-6 классах;
- изучение основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе;
- изучение биологии - 1 час в неделю в 7 классе;
- изучение технологии и черчения – по 1 часу в 8 классе;
- дополнительные 0,5 часа на изучение родного русского языка и 0,5 часа на изучение родной литературы в 9 классе;
- дополнительный 1 час на изучение иностранного языка;
- в 5 - 6 классе изучается предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России». Эта область представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1 час в неделю в 5 и 6 классе по запросам родителей (законных представителей).

На развитие содержания образования направлены внеурочные занятия.

Учебный план школы для учащихся 10 класса обеспечивает выполнение ФГОС среднего (полного) общего образования, в 11 классе обеспечивает выполнение федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, реализует основные цели и задачи школы, подготовки выпускника к жизни, продолжению образования.

В 10-11 классах введены элективные курсы по различным образовательным областям с целью углубления и расширения знаний учащихся.

Основными задачами элективных курсов является:

- качественной подготовки учащихся к ЕГЭ;
- создание условий для существенной дифференциации содержания образования старшеклассников;
- способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- предоставление учащимся возможности выбора программ для профессионального выбора.

С учётом обязательности экзамена по «Русскому языку» при поступлении в ВУЗы введено 0,5 часа (в XI классах) элективного курса и во исполнение Приказа Министерства образования и науки РФ №506 от 7.06.2017г. «Изменения, которые вносятся в ФГОС начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004г. №1089» на изучение предмета «Астрономия» в 11 классе отводится 0,5 часа.

Элективные курсы, представленные для естественно- научного профиля по предметам: русский язык, информатика, математика.

Элективный курс представленный для универсального профиля - русский язык «Трудные вопросы пунктуации» (0,5 часа в неделю), информатика, индивидуальный проект.

Обучение по предметам ведется на основе примерных образовательных программ, рекомендованных Минобрнауки РФ через разработку рабочих программ.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. План внеурочной деятельности формируется участниками образовательных отношений и определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления в 1-4 классах, осуществляется через спортивные секции «Хоккей с шайбой» и «Лыжи» от МУ ДО ДЮСШ г. Сенгилея на основании Договора. Внеурочная деятельность общекультурного направления осуществляется через кружок «Школьный хор» и « Школьный театр».

Внеурочная деятельность начальное общее образование

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности
духовно-нравственное	«Быт, культура и традиции чувашского народа»
общекультурная	Школьный хор
социальные (проекты)	ОФП
общекультурная	Школьный театр
духовно-нравственное	ЮИД

Внеурочная деятельность основное общее образование

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности
общекультурное	Школьный хор
духовно- нравственное	«Быт, культура и традиции чувашского народа»
общекультурное	«Финансовая грамотность»
общекультурная	Художественная обработка древесины
духовно-нравственное	Юные патриоты
общекультурное	Школьный театр

Внеурочная деятельность среднее общее образование

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности
общеинтеллектуальное	«Основы предпринимательской деятельности»
социальные (проекты)	«Семьеведение»

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года внедряется в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей на основании Распоряжении Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

В целях формирования у детей и подростков правильного безопасного алгоритма поведения в сети "Интернет" проведен анализ образовательных программ, факультативных учебных предметов. Предусмотрены в образовательном процессе уроки информационной безопасности и цифровой грамотности детей, просветительские мероприятия, направленные на информирование о правилах безопасного пользования детьми сетью "Интернет", средствах защиты несовершеннолетних от доступа к информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, предусмотрены родительские всеобучи.

В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Осуществляется реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Оценка качества освоения программы в 2023 году осуществлялась через сравнительный анализ результатов мониторинга по организации и результативности промежуточной аттестации обучающихся.

Основные параметры мониторинга:

- степень обученности учащихся (**53,9**%);
- коэффициент обученности (успеваемость, **100**%);
- коэффициент образования (качество знаний, **51,6**%).

Сравнительный анализ основных показателей мониторинга.

Динамика численности учащихся

Учебный год	Начальная школа				Всего	Основная школа					Всего	Средняя школа		Всего	Всего по ОУ
	1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11		
2020-2021	6	3	7	5	21	6	6	3	4	6	25	7	7	16	62
2021-2022	7	9	6	9	31	7	7	7	4	4	29	3	8	11	71
2022-2023	14	7	11	8	40	11	8	6	6	4	36	4	2	6	82
2023-2024	7	12	9	11	39	8	11	7	6	6	38	10	4	14	91

Увеличение количества учащихся наблюдается в младших классах за счет присоединения Мордовинской начальной школы и старших классах за счет поступления в 10 класс выпускников Алешкинской, Кротковской основных школ.

Организация учебного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.

Численность обучающихся на конец учебного года	82
Закончившие учебный год на «отлично»	 9
«хорошо»	26
«удовлетворительно»	35
«неудовлетворительно»	0
ВСГО аттестовано	70
НЕ аттестованы по объективным причинам:	
в соответствии с Уставом МОУ (учащиеся 1 классов)	11
- «по болезни»	0
- «учащиеся по программе VII вида	0
-из числа учащихся испытывающих трудности в освоении ОП: Оставлено на повторный год обучения оставлены на осень	 0 0

Итоговая успеваемость обучающихся в 2022-2023 учебном году

Классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	ИТОГО
Всего обучающихся	40	36	6	82
на «4» и «5»	30 %	50 %	83 %	43 %
на «5»	5 %	14 %	33 %	11 %
Неуспевающие	0 %	0 %	0 %	0 /%
Абсолютная успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %
Качественная успеваемость	42,9 %	50 %	83,3 %	50 %

Динамика показателей

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебн ый год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебны й год	Средний показатель по району 2022-20223учебный год	Средний показатель по области 2022-2023 учебный год
СОУ	56,7	54,2	53,9	54,6	55,7	55,2
Качество знаний	58,8	56,7	51,6	50	52,9	54,25
Коэффициент обученности	100	100	100	100	100	100

Хочется отметить, что в 2022-2023 учебном году на школьном уровне наблюдаются следующие показатели, характеризующие качество образования:

1. показатель степени обученности снизился на 0,5%.
2. качество знаний повысилось на 1,35 %.
3. коэффициент обученности стабильно 100%.

По итогам 2022-2023 учебного года в школе 9 отличников. Сравнивая итоги с прошлым годом видно, что количество «отличников» увеличилось . Доля отличников составляет 12,9 % (+1,1%). Если сравнивать показатели, то можно заметить, что по всем показателям наблюдаются стабильые показатели.

Одним из основных результатов успеваемости обучающихся служит государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников 9-х и 11-х классов Школы. Подробные результаты ГИА в динамике за последние 5 лет :

Динамика результатов ЕГЭ (по среднему баллу)

Предмет ЕГЭ/ учебный год	2019г			2020 г			2021 г			2022 г			2023 г	
	Школа	Муниципалитет	регион	Школа	Муниципалитет	регион	Школа	Муниципалитет	регион	Школа	Муниципалитет	регион	Школа	Муниципалитет
Математика (база)		4,55								**4,33**	4,55	4,23	5	4,24
Математика (профиль)	**50**	50		**54,33**	53, 28	51,79	**49,83**	57,73	55,58	**59**	58,76	57,98	34	51,21
Русский язык	**82**			**70,1**	64,37		**65,33**	72		**69,38**	56		70	63,52
Английский язык		68			25,5	68,19	**72**	69,26				70,06		
Информатика и ИКТ		74	59,76	**72,5**	47,62	61,42		72,38		**70**	59	56,35		
История		65,75		**40**	44,34			55,13			62,71		53	58,5
Обществознание	**66**	62,5		**48,71**	37,5		**46,29**	49,53	54,16	**62**	60,08	57,72	73	57,09
Физика	**53**	52		**48**	46,61		**41,5**		52,43		49,81	49,81	45	43,13
Биология		60		**58,6**	44,93		**35,23**	50,39		**49,25**	53,6			
Химия		60,4		**40**	46,67			46,87	55,19		63	56,39		
Литература	**84**	73,67			55,6	62,35		65,25		**61**	63	57,7		
География														

	2019	2020	2021	2022	2023
Количество учащихся, получивших на ЕГЭ высокие результаты (от 80 баллов)	4	5	3	2	1
Количество медалистов	0	2	2	1	1

Таким образом, итоги ЕГЭ-2022 показывают следующее:

- количество сдаваемых предметов осталось прежним по сравнению с предыдущем годом;
- самыми востребованными предметами являются обществознание, математика П, физика, биология;
- учащиеся не преодолели минимальный порог по 4 предметам из 11 (математика П, обществознание, химия, биология);
- доля учащихся не прошедших минимальный порог уменьшилась по сравнению с прошлым учебным годом;
- результаты ЕГЭ остались на прежнем уровне по предметам профильной подготовки;

Предложения:

1. На педагогическом совете необходимо обсудить результаты государственной итоговой аттестации.

2. Проводить целенаправленную работу с выпускниками и родителями по процедуре проведения ЕГЭ и ОГЭ. Обеспечить системность повышения квалификации педагогов, работающих в выпускных классах.
3. Особое внимание обратить на преподавание естественно - научных дисциплин, предмета «обществознание».
4. Участвовать в тренировочно - диагностическом тестировании по предметам в 2022-2023 учебном году.

Динамика результатов ОГЭ (по среднему баллу)

Предмет ОГЭ/ учебный год	2019г			**2021 г**			**2022 г**			**2023 г**	
	Школа	Муниципалитет	**регион**	**Школа**	**Муниципалитет**	**регион**	**Школа**	**Муниципалитет**	**регион**	**Школа**	**Муниципалитет**
Математика	4	3,9		3	3,28	3,42	**3**	3,25	3,42	3,25	3,57
Русский язык	**3,8**	3,74	-	**3**	3,83	-	**4**	3,97	-	3,5	3,78
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	**3,67**	3,73	3,44	3	3,51
История	-	-	-	-	-	-	**3**	3,77	3,95	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-	**3**	3,3	3,4	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	**5**	3,6	3,72	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-				3,5	3,71
География	-	-	-	-	-	-	3,5	3,83	3,87	3	3,74

Анализируя результаты ОГЭ в 2023 году, следует отметить, что выпускники 9-х классов Школы демонстрируют стабильно низкие результаты почти по всем предметам, кроме физикичто вызывает тревогу. Необходимо провести тщательный анализ результатов и спланировать работу с выпускниками 2024 года с учетом выявленных проблемных зон. Кроме того, средние баллы и средние отметки, по указанным предметам, ниже, чем в среднем по району и области, что также подтверждает низкий уровень подготовки девятиклассников к ГИА и низкий рейтинг Школы среди ОО Сенгилеевского района по итогам сдачи всех экзаменов (по среднему баллу ОГЭ и ЕГЭ).

1. На педагогическом совете необходимо обсудить результаты государственной итоговой аттестации.
2. Проводить целенаправленную работу с выпускниками и родителями по процедуре проведения ЕГЭ и ОГЭ. Обеспечить системность повышения квалификации педагогов, работающих в выпускных классах.
3. Участвовать в тренировочно - диагностическом тестировании по предметам в 2023-2024 учебном году.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников

Ежегодно с целью выявления высокомотивированных в учебной деятельности учащихся общеобразовательных организаций, создания условий для поддержки и продвижения одарённых детей проводится всероссийская олимпиада школьников по предметам. Олимпиада проходит в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный

и заключительный (федеральный), что предполагает качественное и количественное усложнение заданий от этапа к этапу.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился для учащихся с 4 по 11 классы по 24 общеобразовательным предметам, а также по родным (татарский, чувашский, мордовский) языкам и литературе. Также в школьном этапе олимпиады по русскому языку и математике приняли участие обучающиеся 4-х классов.

Фактическое количество участников ВсШЭ (с 4 по 11 класс)

2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	Динамика
49	55	44	50	50	0

Количество победителей и призёров ВсШЭ (с 4 по 11 класс)

победители			призёры			Результативность		
2021г	2022г	2023 г	2021г	2022 г	2023 г	2021 г	2022 г	2023 г
64	62	37	106	103	47	58,82%	41,04%	49,7%

Анализ итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в динамике за 5 лет

2019 год	2020 год	2021год	2022 год	2023 год
23	37	21	24	17

Список победителей и призеров

Таблица 34.

№	Предмет	Класс	Статус	ФИО	ФИО учителя
1	Чувашский язык	9	призер	Смирнова Юлия Викторовна	Жегалина Анна Николаевна
2	Чувашский язык	10	призер	Кабанова Ева Валерьевна	Жегалина Анна Николаевна
3	Чувашский язык	10	призер	Маркин Роман Андреевич	Жегалина Анна Николаевна
4	ОБЖ	11	победитель	Феклистов Роман Сергеевич	Кирюшкин Виктор Николаевич
5	ОБЖ	9	призер	Вавилин Анатолий Николаевитч	Кирюшкин Виктор Николаевич
6	Английский язык	8	победитель	Овчинников Артемий Андреевич	Ильдейкина Светлана Ивановна
7	История	8	призер	Овчинников Артемий Андреевич	Овчинникова Ольга Петровна
8	Экология	11	призер	Феклистов Роман Сергеевич	Бударина Раиса Николаевна
9	Технология	9	призер	Смирнова Юлия Викторовна	Бударина Раиса Николаевна
10	Технология	7	призер	Разубаев Виталий Дмитриевич	Кобзев Сергей Александрович
11	Технология	8	призер	Пифтанкин Матвей Сергеевич	Кобзев Сергей Александрович
12	Технология	8	победител	Овчинников Артемий	Кобзев Сергей

			ь	Андреевич	Александрович
13	Обществознание	10	призер	Чубарова Яна Игоревна	Овчинникова Ольга Петровна
14	Физическая культура	9	призер	Смирнова Юлия Викторовна	Ильдейкин Владимир Яковлевич
15	Физическая культура	8	призер	Казаков Кирилл Александрович	Ильдейкин Владимир Яковлевич
16	Краеведение	11	победитель	Маслова Ирина Николаевна	Овчинникова Ольга Петровна
17	Краеведение	11	призер	Овчинников Артемий Андреевич	Овчинникова Ольга Петровна

Анализ итогов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Региональный этап олимпиады году проводился в очном формате на площадке ОГБН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса».

Количество участников регионального этапа Олимпиады в разрезе школ, ед.

Количество участников 2019/2020	Количество участников 2020/2021	Количество участников 2021/2022	Количество участников 2022/2023	Количество участников 2023/2024
7	14	11	6	7

Количество победителей и призёров регионального этапа Олимпиады в разрезе школ

Количество победителей и призёров 2019	Количество победителей и призёров 2020	Количество победителей и призёров 2021	Количество победителей и призёров 2022	Количество победителей и призёров 2023
0	3	2	1	2

Решение:

1. Провести качественный анализ итогов Всероссийской олимпиады школьников за 2023 год.
2. Поставить задачи и разработать дорожную карту по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников на новый (2024-2025) учебный год.
3. Использовать при подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников различные образовательные ресурсы (в т.ч. электронные) и информационные технологии.
4. Организовывать участие учащихся 9-11 классов муниципального образования в региональных учебно-тренировочных сборах по подготовке к Олимпиаде.
5. Организовать участие учителей-предметников в тематической курсовой подготовки.

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ Елаурская СШ, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», были организованы и

проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8, классах по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, обществознанию, географии, физике, биологии, химии, английскому языку.

Цель проведения: осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Основные результаты проведения ВПР

Русский язык

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку обучающимися 4-8 классов приняло участие 36 обучающихся

парал лель	Кол-во участн и ков	Статистика по оценкам				Успев аемос ть	качество	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвер дили	понизили	повысил и
4	7	0	2-28,6%	5-71,4%	-	100%	71,4%	5-71,4%	2-28,6%	-
5	9	0	4-44,4%	4-44,4%	1-11,2%	100%	55,6%	8-89%	-	1 11%
6	8	0	4-50%	3-37,5%	1-12,5%	100%	50%	7-87,5%	1-12,5%	-
7	6	0	4 67%	2 33%	-	100%	33,3%	4-67 %	2 33%	-
8	6	0	4-67 %	2-33%		100%	66,7%	6 100%	-	-
ИТО ГО	36	0	16-44,4%	15-41,6%	5-14%	100%	55,5%	31-86,1%	3-8,33%	2-5,57%

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку показал, что учащиеся 4 класса справились с предложенной работой на достаточно высоком уровне (У-100%, К-71,4%). Подтвердили отметки за четверть и за ВПР 71,4%.

На уровне основного общего образования справились с предложенной работой все учащиеся 5-8 классов. 31 ученик подтвердил отметку за предыдущий период, что соответствует 86,1%; 5,57% повысили отметку и 8,33% получили отметку ниже. В целом, данные результаты говорят об объективности оценивания.

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

4 класс

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся 4 классов вызвали затруднения следующие задания:

1.Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Процент эффективности данного задания составил 33,3%.

2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по

предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора. Процент эффективности – 21 %.

3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации . 28% эффективность выполнения задания.

5 класс

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся 5 классов вызвали затруднения следующие задания:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Процент эффективности – 38 %.
2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Процент эффективности – 44 %.
3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Процент эффективности данного задания составил 48 %.

6 класс

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Процент эффективности данного задания составил 15%.
2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Процент эффективности данного задания составил 25 %.
3. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. Процент эффективности данного задания составил 50%.

7 класс

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (эффективность -22 %).

2. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления(эффективность 33%).

3. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (эффективность -33 %).

8 класс

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания . Эффективность выполнения данного задания -22 % .

2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Эффективность выполнения данного задания -22 % .

Математика

Во Всероссийской проверочной работе по математике обучающимися 4-8 классов приняло участие обучающихся.

парал лель	Колво участн иков	Статистика по оценкам				Успеваемост ь	качество	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвер дили	пониз или	повы сили
4	6	-	-	3/50%	3/50%	100%	100%	4/ 67%	-	2/ 33%
5	9	-	4/ 44%	3/ 33%	2 22%	100%	55%	7- 78%	-	2/ 22 %
6	8	-	5 62%	3 38%	-	100%	73%	4- 50%	4- 50%	-
7	6	-	4 67 %	2 33%	-	100%	33%	4- 67%	2 33%	-
8	6	-	3 50%	3 50%	0	100%	50%	4 67%	2 33%	-
	35	-	45%	40%	15%	100%	54%	62	27%	11%

ВПР по математике в 4 классе писали 6 учащихся. Ученики показали высокие результаты (У-100%, К-100%). Подтвердили отметку за четверть 4 учащихся, что составило 67 %. Повысили результаты 33 %.

ВПР по математике в 5-8 классах писали 35 учащихся. Из них справились с работой на базовом уровне 100% учащихся. Подтвердили отметку 62 %. Повысили четвертную отметку 11%, понизили - 27%. Данные результаты говорят об объективности оценивания по предмету.

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

4 класс

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. Эффективность выполнения составила 25%
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (33 %).

5 класс

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. (44% –эффективность выполнения);
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. (22% –эффективность выполнения);
3. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (22% –эффективность выполнения);
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях (эффективность 44%).

6 класс

При выполнении ВПР по математике у обучающихся 6 классов вызвали затруднения следующие задания:

1. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Эффективность выполнения составила 18%.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Эффективность выполнения составила 12%.
3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Эффективность выполнения составила 6 %.

7 класс

При выполнении ВПР по математике у обучающихся 7 классов вызвали затруднения следующие задания :

1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Ни справился ни один учащийся.
2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Эффективность выполнения составила 16%.
3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты. Эффективность выполнения составила 33%.

4. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Эффективность выполнения составила 33%.

8 класс

При выполнении ВПР по математике на базовом уровне у обучающихся 8Б и 8В классов вызвали затруднения следующие задания:

1. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Эффективность выполнения составила 17%.

2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты . Эффективность выполнения составила 0%.

3. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Эффективность выполнения составила 0%.

4. владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения .Эффективность выполнения составила 0%.

5. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Эффективность выполнения составила 0%.

6. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Эффективность выполнения составила 0%.

Рекомендации для учителей математики:

- Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся. Эта работа не должна носить характер «бездумных вычислений». Ее следует всячески разнообразить, делать ее более увлекательной и интересной. Она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.
- При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.
- Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи, а не пытаться «сэкономить» на этом время.
- Вести работу по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся.

-Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

Окружающий мир

Во Всероссийской проверочной работе по окружающему миру обучающимися 4 классов приняло участие 7 обучающихся.

парал лель	Колво участн иков	Статистика по оценкам				Успева е - мость	качеств о	Соответствие отметок		
		«2 »	«3»	«4»	«5»			подтвер дили	понизили	повысили
4	7	-	2/ 29%	3/42%	2/29%	100%	71 %	3/43%	4/57%	-

Проблемное поле

Наибольшую сложность вызвали задания:

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Пути выхода

-Больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности уделять практическим работам, проведении и описании опытов.

-Проводить различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские.

-учить правильно строить рассуждения, речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

-Усилить работу по темам регионального компонента.

География

Во Всероссийской проверочной работе по географии обучающимися 6 классов приняло участие 6 обучающихся.

парал лель	Кол-во участн иков	Статистика по оценкам				Успевае - мость	качеств о	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвер дили	понизили	повысили
6	6	0	4/67%	2/33%	-	100%	33%	2/33%	3 /50%	1/17%

С ВПР по географии справились все учащиеся. , но показали низкий уровень качества знаний.

Абсолютная успеваемость составила 100%, качество 33%. Подтвердили отметку 2 ученика, что составило 33%; понизили отметку 3 ученика (50%), повысили – 1 -17 %. Данные свидетельствуют о недостаточной объективности оценивания.

При выполнении ВПР по географии у обучающихся 6 классов вызвали затруднения следующие задания:

1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Не справился ни один ученик. Эффективность выполнения задания- 0%.

2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Эффективность выполнения задания- 17 %.

3. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Эффективность выполнения задания- 17 %.

Рекомендации для учителя географии:

1.Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения учебных занятий по географии.

2. Вести работу по усвоению и закреплению в памяти размещения на карте картографического объекта вместе с соответствующим ему названием.

3. Использовать в работе больше заданий на определение объекта по заданным географическим координатам.

4. Использовать алгоритм решения задач на изменение времени в разных часовых поясах мира и часовых зонах России с использованием рисунков и схем.

5. Систематически включать в систему повторения упражнения по теме «План и карта», направленные на развитие данных предметных умений.

6. Использовать алгоритм анализа климатической диаграммы в курсах физической географии, сопоставлять карту климатических поясов с климатическими диаграммами.

7. Эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия, диагностические работы) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках.

8. Вести работу по выполнению заданий в компьютерной форме, отрабатывать навыки работы с заданиями в электронной форме.

История

Во Всероссийской проверочной работе по истории обучающимися 5,7 классов приняло участие 15 обучающихся.

парал лель	Кол-во участников	Статистика по оценкам				Успевае-мость	качество	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвердили	понизили	повысили
5	9	-	3/33%	4/56%	2/11%	100%	67%	7/78%	1/11%	1/11%
7	6	-	4/66%	1/17%	1/17%	100%	34%	5/83%	1/17%	-

С заданиями ВПР справились все учащиеся 5,7 классов (У-100%, К-50%). Учащиеся 7 класса на ВПР по обществознанию показали низкий уровень качества знаний.

Подтвердили отметку -80%, получили отметку выше -11%, понизили отметку -2ч.-14%, что говорит об объективности оценивания учащихся. Таким образом, учителям истории необходимо обратить внимание на выбор критериев оценивания устных и письменных ответов учащихся.

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

5 класс

При выполнении ВПР у обучающихся 5 классов вызвали затруднения следующие задания:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Эффективность выполнения задания- 17 %.

7 класс

При выполнении ВПР по истории у обучающихся 7 вызвали затруднения следующие задания:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. Эффективность выполнения задания- 33 %.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Эффективность выполнения задания- 16 %.

Рекомендации для учителей истории:

1. Уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними (например, памятники культуры народов Древнего мира). Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом (внимательное чтение и неукоснительное выполнение инструкций, работа по критериям оценивания)
5. Усилить работу по изучению карты государств Древнего мира;
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями
7. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

Обществознание

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняло участие 14 обучающихся.

парал лель	Кол-во участников	Статистика по оценкам				Успевае мость	качеств о	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвер дили	пониз или	повы сили
6	8	-	3/38 %	4/50%	1/12%	100%	63 %	4/50%	4/50%	-
8	6	-	3/50%	2/33%	1/17	100%	50 %	4/67%	2/33%	-

Из 14 учащихся, выполнявших ВПР, справились все с предложенной работой. Учащиеся выполнили 100% по итогам ВПР. Общий процент качества составил 57%.

Подтвердили отметку 8человек -57%, понизили результаты 6 учащихся, что составило 43%.

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

6 класс

При выполнении ВПР по обществознанию у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Эффективность выполнения задания- 37 %.
2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.Эффективность выполнения задания- 37 %.
3. Эффективность выполнения задания- 33 %.

8 класс

При выполнении ВПР по обществознанию у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Эффективность выполнения задания- 33 %.
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Эффективность выполнения задания- 16 %.
3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Эффективность выполнения задания- 39 %.

Рекомендации для учителя обществознания:

1. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса.
2. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его

интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

4.Использовать задания по:

-формулировке обществоведческих терминов и понятий, приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений;

-развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

-освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысления;

-развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

-развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

-умению находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

-систематизации, анализу полученных данных; применению полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Английский язык

Во Всероссийской проверочной работе по английскому языку приняло участие 7 обучающихся .

парал лель	Кол-во участников	Статистика по оценкам				Успевае-мость	качество	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвердили	понизили	повысили
7	7	-	5/71%	-	2/29%	100%	29%	6/86%	-	1/14%

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Осмысленное чтение текста вслух.(Эффективность29%)

2.Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.(36%)

Рекомендации для учителей английского языка:

1. В целях повышения результатов выполнения заданий в разделе «Грамматика и лексика» рекомендуется в процессе обучения регулярно повторять грамматический материал. Предлагать обучающимся выполнять задания по употреблению в контексте слов, образованных с помощью аффиксов. Предлагать обучающимся составить таблицу с указанием, какая часть речи образуется с данным аффиксом, к какой основе он присоединяется (основе существительного, прилагательного, глагола и т.д.) и какой смысл несёт, привести примеры использования этих словообразовательных элементов.
2. Предлагать обучающимся выполнять задания по формированию навыков употребления в контексте многозначных слов, фразовых глаголов с многозначными словами, в контексте, например: расширение, дополнение предложения за счет включения в него многозначных лексических единиц.
3. Предлагать обучающимся составлять параллельные тексты на родном и иностранномязыках на одну и ту же тему с использованием тренируемых многозначных лексических единиц.
4. Включать в уроки упражнения на повторение многозначной лексической единицы, составлять смысловые пары, словосочетания, фразы.
5. Важно также предлагать обучающимся выполнять задания по формированию навыковупотребления в контексте фразовых глаголов, предлогов в контексте, включения многозначных лексических единиц в связный текст – составление текста на основе ключевых многозначных лексических единиц; расширение, дополнение текста за счет включения в

него многозначных лексических единиц; пересказ текста на иностранном языке с использованием многозначных лексических единиц; составление параллельных текстов на родном и иностранном языках на одну и ту же тему с использованием тренируемых многозначных лексических единиц;

6. Также необходимо предлагать обучающимся потренироваться в записи собственноговысказывания на компьютер с использованием гарнитуры (наушники и регулируемый микрофон с шумоподавлением).

7. Важно развить умения и готовность учеников использовать стратегии формированиямонологов-описаний при работе над картинками и фотографиями; наряду с подготовленной монологической речью развивать спонтанную речь обучающихся с помощью зрительных опор: фотографий, картинок, видеоряда; давать образцы правильно выполненных заданий и заданий с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать; предлагать обучающимся при планировании монологического высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого пункта; учить школьников описывать конкретные фотографии/картинки, а не выдавать заученный текст, который годится на все случаи
жизни.

8. Необходимо больше внимания уделять лексическому оформлению устных и письменных высказываний обучающихся, к грамотному использованию слов в коммуникативнозначимом контексте с учетом их значения, лексической сочетаемости, грамматического окружения, их синонимов и антонимов, грамматическим средствам оформления

Биология

Во Всероссийских проверочных работах по биологии приняли участие 16 обучающихся.

парал лель	Кол-во участников	Статистика по оценкам				Успевае-мость	качеств о	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвер дили	пониз или	повы сили
5	9	-	4/44%	5/56%	-	100%	56%	6/67%	2/22%	1/11%
8	5	-	1/20%	3/60%	1/20%	100%	80%	5/71%	1/14%	1/14%
11	2	-	-	1/50%	1/50%	100%	100%	2/100%	-	-

Все учащиеся справились с предложенной работой. Качество выполнения 79%. Подтвердили отметку за четверть 92% учащихся. Наибольший процент соответствия приходится на 11 классы. Понизили результаты 3ч.-19%, повысили -2ч.-13%.

При выполнении ВПР вызвали затруднения следующие задания:

5 класс

При выполнении ВПР у обучающихся 5 классов вызвали затруднения следующие задания:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и

поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

4. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

8 класс

При выполнении ВПР у обучающихся 6 классов вызвали затруднения следующие задания:

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

3. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

4.3 различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Допустили ошибки или не справились с заданием 46 человек.

8.2 устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Справились с заданием 26 учащихся. Эффективность выполнения -39%.

10. Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям. Данное задание вызвало наибольшие затруднения - 52 ч. Не справились с заданием в полном объеме.

11 класс

1. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.
2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.
3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Общие выводы по результатам ВПР

32 процента обучающихся не подтвердили своей отметки, что говорит о том, что в основном отметки ставятся объективно, кроме географии (67%).

Планируемые мероприятия по реализации управленческих решений:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Усилиление контроля за качеством преподавания географии.

3. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
4. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала,вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленныхпробелов в знаниях обучающихся.
6. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Школа регулярно проводит такие мониторинговые исследования:

- обследование детей по подготовке к школе;
- адаптация детей в школе;
- диагностика социально-психологической готовности детей к обучению в основной школе.
- адаптация школьников на уровнях основного и среднего общего образования;
- диагностика по самоопределению;
- социометрия;
- тип ВНД у учащихся;
- развитие психологических процессов;
- мониторинг посещаемости;
- мониторинг заболеваемости и др.

В следующем учебном году следует продолжать работу по выявлению динамики формирования общих учебных умений и навыков, способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности у учащихся.

В едином образовательном пространстве и социокультурной среде могут и должны взаимодействовать с ребенком учителя, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и другие специалисты. Специфика сельской школы в том, что сфера деятельности учащихся и педагогов ограничена, сужены рамки кругозора, знаний, информации из-за удаленности от центра, ребятам катастрофически не хватает общения со сверстниками, обеднена речевая среда, нет возможности проявить активность в общественных делах, к тому же дети сильно загружены домашней работой. Кроме того в нашем селе нет внешкольных учреждений и школа стала единственным социокультурным центром. Основное внимание в системе дополнительного образования уделяется созданию условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области.

Получению стабильного результата обучения способствовали следующие факторы:

- проведение индивидуальных занятий с учащимися;
- использование современных технологий;
- применение деятельностного подхода в обучении;
- проведение консультационных часов по подготовке к ГИА.

Причинами, затрудняющими достижение запланированных результатов, являются:

1. недостаточное использование индивидуального подхода в обучении;
2. преобладание фронтальных форм работы на уроке;
3. слабое здоровье части учащихся;
4. отсутствие поддержки со стороны родителей;
5. использование контрольно-измерительных материалов, составленных в традиционной форме;
6. слабое использование реферативной формы работы;
7. малое использование дифференцированных заданий.

Резервами повышения качества общего и дополнительного образования являются:

- использование личностно-ориентированного обучения;
- целенаправленная работа с родителями по их вовлечению в образовательный процесс;
- овладение педагогами информационно-коммуникативных технологий;
- расширение материально-технической базы школы.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821-10). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели: 5 дней для обучающихся 1-4 классов, 5 дней для обучающихся 5-11 классов. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, в 3-4 четвертях – 4 урока по 40 минут каждый).

Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8.30. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа. Каникулярное время, единое для всей школы в осенний, зимний и весенний период, дополнительные каникулы, было соблюдено в определенные сроки. Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, в том числе и дистанционные образовательные технологии.

Успешность освоения учебных программ учащихся 2 – 11 классов оценивается по 5-балльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Оценки в баллах выставляются во 2 – 9 классах за четверть, в 10 – 11 классах – за полугодия. В конце учебного года выставляются итоговые отметки.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

По желанию и запросам родителей (законных представителей) в школе открыта группа продленного дня для обучающихся начального общего образования.

Таким образом, организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательных программ. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям Стандарта.

1.5. Востребованность выпускников

В 2022 году количество выпускников 9 класса составило 4 человека. Распределение учащихся по каналам получения среднего образования выглядит следующим образом.

Сведения о продолжении образования выпускниками

Таблица 38.

Годы	Всего выпускников	Школа	Ссузы
2022-2023	4	4	0

Выпускники, решившие продолжить обучения в СУЗах следующей направленности: техническое.

Сведения о продолжении образования выпускниками 11 класса

Таблица 39.

Годы	Всего выпускников	П О С Т У П И Л И						
		ВУЗ	ССУЗ	ПУ	ВСШ	КУРСЫ	РАБОТА	АРМИЯ
2022-2023	2	2	-	-	-	-	-	-

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровый состав педагогического коллектива.

В школе работают 20 педагогических работника, в том числе 3 мужчин. Высшее образование имеют 15 человек, среднее специальное – 6. Все учителя аттестованы: 11 человек учителей имеют высшую категорию, 2 – первую категорию, 1– аттестован на соответствие занимаемой должности. Стаж до 5 лет имеют 3 человек (15%), до 35 лет -10 человек (50%), свыше 55 лет- 3 человека (15%). Коллектив стабильный, практически отсутствует текучесть кадров. 2 педагога работают по совместительству. Педагогический коллектив укомплектован на 100%.

№ п/п	ФИО преподавателя, какой предмет ведет	Дата рождения	Образование, Какое учебное заведение окончил	Общий педагогический стаж	Квалификационная категория	Год прохождения последних курсов повышения квалификации
1	Бударина Раиса Николаевна, учитель биологии, технологии и ИЗО	07.07.1976	Высшее, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова	12	высшая	2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
2	Жегалина Анна Николаевна, учитель русского языка и литературы	06.02.1984	Высшее, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова	17	После декр отп. (2023г)	2020 « Подготовка учащихся к ЕГЭ
3	Ильдейкина Светлана Ивановна, учитель иностранного языка	24.03.1972	Высшее, Самарский государственный институт	29	высшая	2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
4	Кирюшкин Виктор Николаевич, преподаватель-организатор ОБЖ,	02.08.1963	Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова	38	высшая	2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
5	Княгинина Ольга Валерьевна, учитель физики, математики	24.09.1968	Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова	30	высшая	2023г «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Физика: применение различных методик при подготовке к ЕГЭ»

6	Вавилина Ирина Валериевна, учитель начальных классов, педагог-психолог	25.03.1996	Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова	-	соответствие должности	2023 «Психологическое консультирование в образовательной организации»
7	Кобзев Сергей Александрович	1960	Высшее, Харьковский институт радиоэлектроники, 1988 г Переподготовка «Учитель физики», 2018 г	28		
8	Овчинникова Ольга Петровна, учитель начальных классов	24.05.1978	Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова	24	высшая	2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
9	Разубаев Михаил Алексеевич, директор	23.05.1960	Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова	38	соответствие должности	2019
10	Разубаева Елена Викторовна, учитель начальных классов	26.11.1969	Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова	34	высшая	2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
11	Ургалкина Татьяна Викторовна, заместитель директора по ВР	08.07.1982	Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова	13	первая	2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
12	Чекалина Ольга Ивановна, учитель математики	02.05.1973	Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова	26	высшая	2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
13	Шалагин Николай Геннадьевич Учитель музыки	02.11.1996	Ульяновское музыкально-педагогическое училище № 2, 1999	2	первая	
14	Штубова Юлия Юрьевна, учитель русского языка и литературы	20.04.1978	Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова	13	высшая	2023 Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по предмету «русский язык» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования»
15	Никонова Елена Евгеньевна	18.05.1974	Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова, 1996г	27	первая	2023 « Особенности введения и реализации обновленного ФГОС

						НОО»
16	Скочкова Фаина Анатольевна		Средне -специальное Сенгилеевский педагогический техникум, 2021 г	2	Молодой специалист	
17	Грачева Оксана Ивановна		Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2019	1	Молодой специалист	2023 «Методика реализации обрпзовательного процесса и мониторинг эффективности обучения по дисциплине «Химия в соответствии с требованиями ФГОС СПО»»
18	Конюхова Надежда Васильевна	20.11. 1969	Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова	14	высшая	2022«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
19	Ильдейкин Владимир Яковлевич	01.02. 1971	Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова		Высшая	
20	Исаева Екатерина Сергеевна	18.10.1 999	Средне -специальное Сенгилеевский педагогический техникум, 2021 г	2	Молодой специалист	

- Совмещения:
  физика-математика-1 чел.
  география–технология – 1 чел.
  биология-технология -1 чел.

Учебная нагрузка большинства педагогов полная ставка. Главная проблема заключается в том, что некоторые педагоги (пенсионеры) вынуждены продолжать работать из-за отсутствия специалистов. В ближайшее время будет ощущаться недостаток учителей химии, физики.

По национальному составу:

Русские	Чуваши	Мордва
5,5%	89%	5,5%

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВПО УлГПУ им. И.Н.Ульянова, а также дистанционные курсы.

Работа с молодыми специалистами

В МОУ Елаурская СШ был разработан и утверждён план работы с молодыми специалистами на 2022-2023 учебный год. Работа ведется силами опытных учителей – предметников школы, заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Реализацию плана координирует заместитель директора по УВР.

В ходе работы решались ***следующие задачи:***

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;

- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Работа велась по ***следующим направлениям*** деятельности:

- школьная документация;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- организация воспитательной работы в классе;
- работа в условиях ФГОС;
- социология образования;
- профессиональная адаптация молодого специалиста.

В 2022-2023 учебном году количество молодых специалистов в МОУ Елаурская СШ - 3 педагога с педагогическим стажем работы до 3 лет.

За молодыми специалистами с целью оказания консультационной помощи закреплены ***педагоги – наставники,*** имеющие высшее образование и высшую квалификационную категорию.

Ими оказывается методическая помощь при разработке рабочих программ, поурочного планирования, проводятся индивидуальные консультации по ходу урока, осуществляется совместный анализ уроков, даются рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы.

Было организовано посещение уроков молодых специалистов заместителем директора по УВР, учителями-наставниками и коллегами с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Молодым специалистам были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.

Также с целью повышения педагогического мастерства молодые специалисты посещают уроки опытных педагогов школы.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Количество (в ед.)
1.	Общий фонд: в том числе:	75831
1.1	учебный фонд	2332
1.2.	методическая литература	188
	- художественная	5191
	- научно-популярная	126
	- справочная	120
3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за 2023 год	на сумму: 103371,95

В школе имеется утвержденный список учебников, которые используются в образовательном процессе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для реализации основной образовательной программы. Бесплатными учебниками обеспечены 100 % учащихся школы.

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда:

- Работа с задолжниками, контроль состояния возвращаемых учебников.
- Проводятся рейды по обеспечению сохранности учебников 1 раз в месяц.

При изучении состава фонда выявлено, что в нем имеется ветхая и невостребованная художественная и научно-популярная литература. В этом году продолжалась работа по очистке фонда. Таким образом, качество информационно- библиотечного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования,

повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

1.7. Материально-техническая база

В школе 14 учебных кабинетов, 1 мастерская, 1 столовая, лаборантские по физике и по химии, оборудован спортивный зал, имеется медицинская кабинет, тренажёрный зал. Оснащенность кабинетов оборудованием средняя. Необходимо новое оборудование для кабинета биологии.

В школе работает кабинет информатики, оснащенный по современным требованиям: мультимедийный проектор, высокоскоростной доступ в Интернет, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивная доска.

Кабинеты начальных классов оборудованы мебелью, компьютером, экраном, мультимедиапроектором и интерактивной доской и др. оборудованием.

В школе имеются кабинет математики, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет информатики, кабинет географии. В кабинете информатики имеется 5 современных компьютеров, 1 видеопроектор, 1 многофункциональное устройство, 1 современный лазерный цветной принтер, 1сканер, интерактивный комплекс, 5 ноутбуков. Оборудованы в 2022 году три кабинета по федеральному проекту "Современная школа" по естественно-научному направлению «Точка роста»

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Особое место в системе управления учебно-воспитательным процессом в школе занимает внутришкольный контроль. Он направлен на получение достоверной информации об эффективности учебно-воспитательного процесса, на изучение качества выполнения образовательных программ. В плане определены цели, задачи, виды контроля, период, фамилии ответственных лиц и практический выход. Тематика (фронтальные, тематические, комплексные проверки, классно-обобщающий контроль) соответствует общей концепции развития школы и темам заседаний Педагогического совета, проводимых в каждой четверти. Контроль включает контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, за реализацией требований ФГОС, контроль за выполнением всеобуча, диагностику знаний, умений и навыков и уровня сформированности способов деятельности учащихся. Особое место отводится получению достоверных сведений о подготовке выпускников к ЕГЭ, диагностике уровня знаний учащихся через систему стартового, текущего контроля, итогового контроля и промежуточной аттестации. В системе осуществляется контроль за состоянием документации: журналов всех видов, дневников (ученических и электронных), тетрадей (рабочих и для контрольных работ).

К каждому виду пишется приказ, в котором указывается цель проверки, сроки ее проведения, состав комиссии, план-задание и практический выход. В состав комиссии входят члены администрации, руководители методических объединений и при необходимости опытные учителя. В плане-задании указываются задачи, формы проверки (изучение документации, посещение уроков, внеклассных мероприятий, кружков, секций, контрольно-методические срезы, собеседование, анкетирование, консультации) и объекты проверки.

По итогам проверки пишется справка, с которой под роспись знакомятся проверяемые работники. Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, издается приказ об утверждении решения совещания при директоре, методические объединения организуют работу по его выполнению.

Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в школе

С целью выявления эффективности образования и выявления успешности обучения учащихся в школе создана и используется система мониторинговых исследований по трём направлениям:

- Достижение конечных результатов деятельности школы:
  - Качество базового и дополнительного образования;
  - Уровень здоровья и здорового образа жизни;

- Мониторинговые исследования уровня воспитанности школьников;
- Мониторинг социальной успешности выпускников;
- Мониторинг осуществления всеобщего среднего образования.

➢ Создание условий, обеспечивающих достижение оптимальных конечных результатов.

Мониторинговые исследования качества процесса образования проводятся по следующим блокам:

- успеваемость обучающихся и качество знаний по уровням образования;
- данные об уровне обученности и обучаемости обучающихся;
- данные о результатах ЕГЭ и ОГЭ;
- применяемые технологии обучения.

Ежегодный анализ материалов информационного банка позволяет выявить:

1. состояние качества подготовки обучающихся и соответствие его ФГОС;
2. эффективность применяемых технологий обучения.

Проведенный самоанализ деятельности позволяет сделать следующие выводы:

• В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.

• Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

• Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

• Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

• Имеется положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу: 1.Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2.Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на 2024 год:

1.Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка. 2.Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3.Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА. 6.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей)

Директор школы М.А. Разубаев