

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Елаурская средняя школа  
имени Героя Советского Союза А.П. Дмитриева**

433385, РФ, Ульяновская область, Сенгилеевский район, с. Елаур, ул. Крупской, д.3

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕН и ПРИНЯТ  
на Совете родителей  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ Елаурская СШ  
М.А. Разубаев  
Приказ № 156-О  
от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ»  
Основной образовательной программы дошкольного образования  
МОУ ЕЛАУРСКАЯ СШ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Елаурская средняя школа  
имени Героя Советского Союза А.П. Дмитриева**

433385, РФ, Ульяновская область, Сенгилеевский район, с. Елаур, ул. Крупской, д.3

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕН и ПРИНЯТ  
на Совете родителей  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Елаурская СШ

\_\_\_\_\_ М.А. Разубаев

Приказ № 156-О

от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ»  
Основной образовательной программы дошкольного образования  
МОУ ЕЛАУРСКАЯ СШ**

Елаур, 2023

## Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Возрастная группа:** 1 младшая группа (от 1,5 до 3 лет)

### Задачи образовательной деятельности:

1. создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
2. поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
3. формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
4. создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
5. развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
6. поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
7. формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
8. формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

### Содержание образовательной деятельности п.18.2.2, п.18.3.2.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Наименование УМК	Количество часов,	Парциальная программа	Количество часов,		
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Учебно-методическое пособие	Учебно-методическое

			затраченн ых на изучение данного раздела ООП ДО	Технология	затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Перечень дидактических игр и т.п. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Группа раннего возраста»	пособие Перечень дидактических игр и т.п.
<b>1.</b>	<b>Развитие ребенка в общении</b>	Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. «Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве» Из.дом «Цветной мир»		В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально- творческого развития детей	Технология реализуется в ходе совместной деятельности. Развивающая предметно- пространстве нная среда «Фиолетовый лес»	Игра « Узнай и назови» «Найди и назови» «Походи как медвежонок», «Спой песенку маленькому медвежонку», «Кто пришел», «Кого не стало», «Чей малыш», «Чья мама», «Кто что ест», «Научим Катю раздеваться», «Устроим кукле комнату», «Помогите найти маму» , «Купаем куклу» Упражнение «Загляни в приемную, расскажи, кто пришел?» Упражнение «Узнай у тети Оли и расскажи мне...» Упражнение «Предупреди Митю..., что он тебе ответил»	Уголок дидактических игр
<b>2.</b>	<b>Социальные представления о человеке</b>	Кошелева А.Д. Кулаковская В.И. «Эмоциональное развитие в раннем детстве» Изд. дом «Цветной мир»				Дидактические игры и задания: «Угадай, кто позвал», «Покажи, где...»,	

3.	<b>Социальные представления о семье, детском саде, родном городе, о природе ближайшего окружения</b>	Лыкова И.А. Протасова Е.Ю. «Культурные практики в раннем детстве» Изд. дом «Цветной мир»			Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»	Дидактические игры: «Помоги маме», «Что хочет делать Маша?», «Покажи где?»	
4.	<b>Социальное развитие детей в общении с природой (экологическое воспитание).</b>	Николаева С.Н. «Экологическое воспитание детей . Третий год жизни» Изд. дом «Цветной мир»	Занятие 1 Занятие 3 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 9		Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»	Наблюдения «За рыбкой в аквариуме», «Поможем елке, она живая», «Сравнение живой и игрушечной елки», «На кормушку прилетают голуби», Отличие живой птицы от игрушечной», «Вода друг человека» Экспериментальная деятельность «Как снег становится водой», «Вода льется из крана», «Разноцветная вода», «Разноцветные льдинки», «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой»	
5.	<b>Развитие игровой деятельности</b>	Касаткина Е.И. «Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста». Изд. дом «Цветной мир»	-		Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» Игра «Черепашки Пирамидка», «Шнур малыш»	Дидактические игры: «Сороконожка», Что из чего?», «Наши игрушки», «Игра с пальчиками», «Узнай игрушку», «Кто в домике живет?», «чьи детки?», «Какой детеныш спрятался?» Артикуляционная гимнастика «Язычок и его домик»	

6.	<b>Знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду</b>	Кривенко Е.Е. «Адаптационные игры для малышей» Изд. дом «Цветной мир»	-			Дидактические игры: «Помоги маме», «Покажи как поливают из леечки», «Варим компот»	
7.	<b>Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО</b>		9 часов				

## 2-я младшая группа (от 3-х до 4-х лет)

### Задачи образовательной деятельности

#### 1. в сфере социальных отношений:

- 1.1. развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- 1.2. обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- 1.3. поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- 1.4. оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- 1.5. приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

#### 2. в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- 2.1. обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

#### 3. в сфере трудового воспитания:

- 3.1. развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- 3.2. воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- 3.3. приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

#### 4. в области формирования основ безопасного поведения:

- 4.1. развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- 4.2. обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### Содержание образовательной деятельности п.18.4.2.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие			
		восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
1.	<b>Социальные представления о человеке Человек среди людей</b>	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Занятие №1 Занятие №3 Занятие №5			Беседы с воспитанниками: «Человек среди людей», «Настроение», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Разное настроение»	
2.	<b>Социальные представления о семье, детском саде</b>	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Занятие №8 Занятие №10			Беседы с воспитанниками: «С кем я живу», «Кто о нас заботится», «Помещения детского сада»	
3.	<b>Социальные представления о родной стране, культуре</b>	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Занятие №11 Занятие №14 Занятие №15 Занятие №17 Занятие №18			Беседы с воспитанниками: «Русская кухня»	



4.	<b>Развитие игровой деятельности</b>	Коломийченко Л.В. Комплект настольно-печатных игр по развитию социальных компетенций дошкольников»		В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В. Воскобовича	Организация уголков уединения, уголков развития сюжетно-ролевой игры. Выполнение творческих заданий. Альбомы для рассматривания	
5.	<b>Развитие коммуникативных умений</b>	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»				Беседы с воспитанниками: «Человек среди людей», «Настроение», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Разное настроение»	
6.	<b>Формирование культуры безопасности</b>	Лыкова И.А. «Мир без опасности»				Беседы с воспитанниками: По формированию здорового образа жизни; «О возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных жизненных ситуациях»; «Беседы о начальных представлениях безопасного поведения в быту»	Организация уголка безопасности в группе
7.	<b>Знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду</b>	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Занятие №5	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»	-	Организация трудовых поручений на участке детского сада, помощь в подготовке корма для животных	Организация уголка изобразительной деятельности, уголка природы, книжного уголка

8.	<b>Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО</b>		10 часов				
----	--	--	----------	--	--	--	--

### Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)

#### Задачи образовательной деятельности

##### 1. в сфере социальных отношений:

- 1.1. формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- 1.2. развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- 1.3. развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- 1.4. воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- 1.5. воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- 1.6. развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

##### 2. в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- 2.1. воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- 2.2. воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- 2.3. развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут;

##### 3. в сфере трудового воспитания:

- 3.1. формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- 3.2. воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- 3.3. развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

##### 4. в области формирования основ безопасного поведения:

- 4.1. обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- 4.2. знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- 4.3. формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- 4.4. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

#### Содержание образовательной деятельности п. 18.5.2.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1.	<b>Социальные представления о человеке Человек среди людей</b>	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Занятие №1 Занятие №6 Занятие №8 Занятие №10			Беседы с воспитанниками: «Мы растем», «Настоящие мальчики и девочки», «Разное настроение», «Этикет», «Транспорт и средства связи», «Права и обязанности человека», «Внешние различия мужчин и женщин»	Организация патриотического уголка в группе, наличие демонстрационного материала в уголке познавательного развития
2.	<b>Социальные представления</b>	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Занятие №12 Занятие №13			Беседы с воспитанниками: «Этикет	Организация патриотического

	<i>о семье, детском саде</i>		Занятие №16 Занятие №17			и взаимоотношения в семье», «Семейные праздники», «Взаимоотношения между детьми»	уголка в группе
3.	<b>Социальные представления о родной стране, культуре</b>	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Занятие №19 Занятие №20 Занятие №23	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Коврограф Ларчик»»	Беседы с воспитанниками: «Мы заботимся о родном городе», «Наша страна Россия», «Труд русских людей», «Человек и природа», «Предметы крестьянского быта», «Одежда русских людей» Дидактическая игра «Одень Машу в русский национальный костюм», «Собери утварь», «Тактильный рукав», «Помощники человека»	Организация патриотического уголка в группе
4.	<b>Развитие игровой деятельности</b>	Коломийченко Л.В. Комплект настольно-печатных игр по развитию социальных компетенций дошкольников»	-	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Выполнение творческих заданий. Альбомы для рассматривания	Организация уголков уединения, уголков развития сюжетно-ролевой игры.
5.	<b>Развитие коммуникативных умений</b>	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»				Беседы с воспитанниками: «Взаимоотношения между детьми»; «Мы растем», «Настоящие мальчики и девочки»	Организация уголков уединения, уголков развития сюжетно-ролевой игры.
6.	<b>Формирование культуры безопасности</b>	Лыкова И.А. «Мир без опасности»				Беседы с воспитанниками: По формированию здорового образа жизни; «О пользе физических упражнений»; «Что такое закалывание»; «Такие	Организация уголка безопасности в группе

						разные животные».	
7.	<b>Знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду</b>	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	-	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»	Занятие №5 Занятие №16	Беседы с воспитанниками: «Труд русских людей», «Человек и природа» Дидактические игры: «Что сажают в огороде», «Раньше-позже», «Найди пару», «Все по домам» Организация трудовых поручений по поливу растений, подкормке птиц.	Организация уголка природы в группе
	<b>Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО</b>		11 часов		2 часа		

## Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)

### Задачи образовательной деятельности

#### 1. в сфере социальных отношений:

- 1.1. обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- 1.2. содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- 1.3. поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- 1.4. обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- 1.5. расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

#### 2. в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- 2.1. воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- 2.2. знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- 2.3. поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

#### 3. в сфере трудового воспитания:

- 3.1. формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- 3.2. воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- 3.3. знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

#### 4. в области формирования безопасного поведения:

- 4.1. формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4.2. формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- 4.3. знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования

### Содержание образовательной деятельности п. 18.6.2.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1.	<b>Социальные представления о человеке Человек среди людей</b>	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Занятие №1 Занятие №6 Занятие №9 Занятие №10			Беседы с воспитанниками: «О настоящих мальчиках», «О настоящих девочках», «О красоте мужской и женской», «Настоящий мужчина», «Права и обязанности человека», «Внешние различия мужчин и женщин»	Организация патриотического уголка в группе, наличие демонстрационного материала в уголке познавательного развития
2.	<b>Социальные</b>	Коломийченко Л.В.				Беседы с	Организация

	<i>представления о семье, детском саде</i>	«Дорогою добра»				воспитанниками: «Родственники», «Семейные праздники», «Взаимоотношения и общение в семье», «Дети и взрослые в детском саду»	патриотического уголка в группе
3.	<i>Социальные представления о родной стране, культуре</i>	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Занятие №24 Занятие №25	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Коврограф Ларчик»»	Беседы с воспитанниками: «Жилище человека», «Развитие труда человека», «Развитие транспорта», «Этикет и его история», «История возникновения города», «Названия городов и улиц», «Достопримечательности города»	Организация патриотического уголка в группе
4.	<i>Русская традиционная культура</i>	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Занятие №26	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Коврограф Ларчик»»	Беседы с воспитанниками: «Подворье», «Культура земледелия», «Ремесло и рукоделие», «Одежда русского человека», «Русское народное творчество», «Праздники русского народа» Р.Н.И. «Гори, гори ясно», «Про кого это сказано?», «Верба-вербочка», «Лапти» и т.п.	Организация патриотического уголка в группе
5.	<i>Развитие игровой деятельности</i>	Коломийченко Л.В. Комплект настольно-печатных игр по развитию социальных компетенций дошкольников»	-	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Выполнение творческих заданий. Альбомы для рассматривания	Организация уголков уединения, уголков развития сюжетно-ролевой игры, уголка дидактических игр, театрализованных игр.



6.	<b>Развитие коммуникативных умений</b>	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»				Беседы с воспитанниками: «Взаимоотношения между детьми»; «Мы растем», «Настоящие мальчики и девочки»	Организация уголков уединения, уголков развития сюжетно-ролевой игры.
7.	<b>Формирование культуры безопасности</b>	Лыкова И.А. «Мир без опасности»				Беседы с воспитанниками: По формированию здорового образа жизни; «Дорожная безопасность», «Травмы и недомогания», «О пользе физических упражнений»; «Что такое закаливание»; «Такие разные животные».	Организация уголка безопасности в группе, Организация сюжетно-ролевых игр «Аптека», «Больница», «Ветлечебница», «Пожарные»
8.	<b>Знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду</b>	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	-	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»	Занятие №8 Занятие №14	Беседы с воспитанниками: «Человек и природа» Организация трудовых поручений по поливу растений, подкормке птиц.	Организация уголка природы в группе, уголка дежурств,
	<b>Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО</b>		8 часов		2 часа		

## Подготовительная группа (от 6-ти до 7-ми лет)

### Задачи образовательной деятельности

#### 1. в сфере социальных отношений:

- 1.1. поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- 1.2. обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- 1.3. обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- 1.4. развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- 1.5. воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

#### 2. в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- 2.1. воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- 2.2. расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- 2.3. знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- 2.4. развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

#### 3. в сфере трудового воспитания:

- 3.1. развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- 3.2. формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- 3.3. формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- 3.4. развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками;
- 3.5. поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- 3.6. воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

#### 4. в области формирования безопасного поведения:

- 4.1. формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4.2. воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1.	<b>Социальные представления о человеке Человек среди людей</b>	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4 Занятие №5 Занятие №6 Занятие №7 Занятие №8	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича «Чудо-крестики», «Чудо-соты»,	Беседы с воспитанниками: «Этикет и его история», «Полезные и вредные привычки», «Достоинство и благородство», «О любви и дружбе» Дидактические игры:	Организация патриотического уголка в группе, наличие демонстрационного материала в уголке познавательного развития

					«Коврограф Ларчик»»	«Уроки этикета», «От палочки и гусяного пера до компьютера», «Дорисуй и раскрась», «Правильно неправильно», «Назови правильно»	
2.	<b>Социальные представления о семье, детском саду</b>	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Занятие №9 Занятие №10 Занятие №11 Занятие №12 Занятие №13 Занятие №14 Занятие №22 Занятие №23 Занятие №24	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Коврограф Ларчик»»	Беседы с воспитанниками: «День рождения детского сада», «Моя дружная семья» Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Кому это нужно?», «Сколько братьев у нашего дома?»,	Организация патриотического уголка в группе
3.	<b>Социальные представления о родной стране, культуре</b>	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Занятие №15 Занятие №16 Занятие №17 Занятие №18 Занятие №19 Занятие №20 Занятие №21 Занятие №25 Занятие №26 Занятие №27 Занятие №28 Занятие №29 Занятие №30 Занятие №31 Занятие №32 Занятие №33 Занятие №34 Занятие №35 Занятие №36 Занятие №37 Занятие №44	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Коврограф Ларчик»»	Беседы с воспитанниками: «Традиции русской семьи», «Традиции и обряды в жизни русского народа», «Во что верили русские люди?», «Традиционная русская кухня», «Разнообразие рас», «Культура разных народов», «Край родной» Дидактические игры: «Какой сказке, что подходит?», «Наши соседи», «Особенности быта разных народов», «Старинное – не старинное», «Сложи портрет», РНИ «Капуста» и пр.	Организация патриотического уголка в группе. Макеты подворий, жилища людей, Красной площади и пр.
4.	<b>Развитие</b>	Коломийченко Л.В. Комплект настольно-	-	В.В.Воскобович «Сказочные	Дидактические развивающие	Выполнение творческих заданий.	Организация уголков единения, уголков

	<i>игровой деятельности</i>	печатных игр по развитию социальных компетенций дошкольников»		лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	игры В.В.Воскобовича	Альбомы для рассматривания	развития сюжетно-ролевой игры, уголка дидактических игр, театрализованных игр.
5.	<b>Развитие коммуникативных умений</b>	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	-			Беседы с воспитанниками: «Взаимоотношения между детьми»; «Полезные и вредные привычки», «О любви и дружбе», «Настроением можно управлять», «Кто такой культурный человек?»	Организация уголков уединения, уголков развития сюжетно-ролевой игры.
6.	<b>Формирование культуры безопасности</b>	Лькова И.А. «Мир без опасности»	-	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Коврограф Ларчик»»	Беседы с воспитанниками: По формированию здорового образа жизни; «Дорожная безопасность», «Травмы и недомогания», «О пользе физических упражнений»; «Какой вред несет мусор?», «Безопасное поведение дома и на улице»; «Такие разные животные».	Организация уголка безопасности в группе, Организация сюжетно-ролевых игр «Аптека», «Больница», «Ветлечебница», «Пожарные»
7.	<b>Знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду</b>	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	-	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»	Занятие №36	Беседы с воспитанниками: «Взаимосвязь труда взрослых в детском саду», «Развитие труда», «Изобретения и достижения человека», «Предметы быта и утварь», «Труд людей в селе и городе» Организация трудовых поручений по поливу	Организация уголка природы в группе, уголка дежурств,

						растений, подкормке птиц.	
	<b>Итого:</b> <b>количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО</b>		38 часов		1 час		

### Примерный учебный план

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
<b>1 младшая группа</b>					
	<b>Игровая деятельность</b>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	<b>Трудовая деятельность</b>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
<b>2 младшая группа</b>					
	Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание. (чередуется 1 раз в месяц)	3,75	0,25	33,75 мин	9
	<b>Игровая деятельность</b>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	<b>Трудовая деятельность</b>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
<b>Средняя группа</b>					
	Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание. (чередуется 1 раз в месяц)	5	0,25	45 мин	9
	<b>Игровая деятельность</b>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	<b>Трудовая деятельность</b>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			

<b>Старшая группа</b>					
	Социально-коммуникативное развитие и социальное развитие (1 раз в месяц занятия педагога-психолога)	25	6,25	180 мин (3 час)	9
	<b>Игровая деятельность</b>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	<b>Трудовая деятельность</b>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
<b>Подготовительная к школе группа</b>					
	Приобщение детей к разным видам социальной культуры	30	1	1080 мин (18 час)	36
	Занятия педагога-психолога (фронтальные)	30	1	270 мин (4 час 30 мин)	9
	<b>Игровая деятельность</b>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	<b>Трудовая деятельность</b>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	<b>ИТОГО:</b>	93,75	8,75	26,75 часов	71

### **Литература**

- Коломийченко Л.В.** «Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. - М.: Издательство «Сфера», 2014.
- Коломийченко Л.В.** Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада. - М.: Издательство «Сфера», 2014.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.** Играют девочки: гендерный подход в образовании. - М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.** Играют мальчики: гендерный подход в образовании. - М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А.** Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.- М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А.** Дорожная азбука. - М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А.** Огонь - друг, огонь - враг. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А.** Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.- М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А.** Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». - М.: Цветной мир, 2014.
- Князевой О.Л.,** - «Я-Ты-Мы» М.: Мозаика-Синтез, 2003г.
- Воронкевич О.А.** «Добро пожаловать в экологию!»
- В.В.Воскобович** «Сказочные лабиринты игры»