

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Елаурская средняя школа
имени Героя Советского Союза А.П. Дмитриева**

433385, РФ, Ульяновская область, Сенгилеевский район, с. Елаур, ул. Крупской, д.3

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕН и ПРИНЯТ
на Совете родителей
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Елаурская СШ

М.А. Разубаев

Приказ № 156-О

от «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основной образовательной программы дошкольного образования
МОУ ЕЛАУРСКАЯ СШ

Елаур, 2023

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Елаурская средняя школа
имени Героя Советского Союза А.П. Дмитриева**

433385, РФ, Ульяновская область, Сенгилеевский район, с. Елаур, ул. Крупской, д.3

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕН и ПРИНЯТ
на Совете родителей
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Елаурская СШ

_____ М.А. Разубаев

Приказ № 156-О

от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Основной образовательной программы дошкольного образования
МОУ ЕЛАУРСКАЯ СШ**

Елаур, 2023

Реализации образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа: 1 младшая группа (от 1,6 до 3 лет)

Задачи образовательной деятельности от 1,6 до 2 лет

1. развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
2. развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
3. развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
4. развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
5. поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
6. формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
7. воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
8. побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности п.20.2.2.

Задачи образовательной деятельности от 2 до 3 лет

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения

Содержание образовательной деятельности п.20.3.2

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1.	Развитие речи	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Методические	Занятие № с 1 по 36	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология	Технология реализуется в ходе совместной	Игра «Узнай и назови» «Найди и назови» «Походи как медвежонок», «Спой	Уголки по речевому развитию. Театрализованные,

		материалы к комплексной программе «Первые шаги»		интеллектуально-творческого развития детей	деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»	песенку маленькому медвежонку», «Кто пришел», «Кого не стало», «Чей малыш», «Чья мама», «Кто что ест», «Научим Катю раздеваться», «Устроим кукле комнату», «Помогите найти маму», «Купаем куклу» Упражнение «Загляни в приемную, расскажи, кто пришел?» Упражнение «Узнай у тети Оли и расскажи мне...» Упражнение «Предупреди Митю..., что он тебе ответил»	книжные уголки.
2.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Методические материалы к комплексной программе «Первые шаги»	-	Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по развитию речи»	Занятие № с 1 по 36	Театрализованные представления для детей. Театр на фланелеграфе, театр игрушек, кукольный театр	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки.
3.	Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		36 часов		36 часов		

2-я младшая группа (от 3-х до 4-х лет)

Задачи образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности п.20.4.2.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно- методическое пособие Перечень дидактических игры т.п.
1.	Воспитание звуковой культуры речи	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Вторая младшая группа	Занятие № с 1 по 10 Занятие № с 12 по 14 Занятие № с 17 по 30 Занятие №32 Занятие №33	-	-	Дидактические игры: «Кто поет песенку?», «Угадай по звуку», «Кто в домике живет?», «Хлопни в ладоши», «Выбери картинку», Игры на звукоподражание,	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки.

2.	Словарная работа	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Вторая младшая группа	Занятие № с 1 по 22 Занятие №24 Занятие №25 Занятие №26 Занятие №27 Занятие №30 Занятие №31 Занятие №33 Занятие №34 Занятие №35 Занятие №36	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Дидактические игры: «Доктор приходит на помощь», «Позови друга», «Что напутал Буратино?», «Вот какие животные», «Назови одним словом»	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки.
3.	Формирование грамматической строя речи	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Вторая младшая группа	Занятие № с 1 по 22 Занятие №24	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры»	Дидактические развивающие игры	Дидактические игры: «Путаница», «Кто	Уголки по речевому
			Занятие №25 Занятие №26 Занятие №27 Занятие №30 Занятие №31 Занятие №33 Занятие №34 Занятие №35 Занятие №36	игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	В.В.Воскобовича	больше увидит», «Сравни разных зверят», «Кто какой?», «Игры с дудочкой и колокольчиком», «Поручения»	развитию. Театрализованные, книжные уголки.
4.	Развитие связной речи	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Вторая младшая группа	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №5 Занятие № с 7 по 24 Занятие № с 26 по 30 Занятие №32 Занятие №33 Занятие №34	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Дидактические игры: «Доктор приходит на помощь», «Позови друга», «Что напутал Буратино?», «Чего не стало?», «Куклы рисуют и гуляют», «Куклы веселые и грустные», «Игра в магазин», «Как зовут зайку?», «Расскажи о прогулке», «Разложи и расскажи»,	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами.

5.	Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		36 часов				
----	--	--	----------	--	--	--	--

Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)

Задачи образовательной деятельности

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские

сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
 развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
 развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
 воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности п.20.5.2.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1.	Воспитание звуковой культуры речи	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Средняя группа	Занятие №1 Занятие № с 3 по 7 Занятие №14 Занятие № с 16 по 34	-		Дидактические игры: «Угадай по голосу», «Кто поедет на машине?», «Девочка Зоя и зайка Незнайка» «Ежик и чиж», «Саша заблудился в лесу»	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки.

2.	Словарная работа	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Средняя группа	Занятие № с 1 по 36	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Дидактические игры: «Как зовут брата или сестру», «Отгадай по описанию», «Похвалялись звери», «Что можно погладить?»	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами.
3.	Формирование грамматической о строя речи	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Средняя группа	Занятие № с 1 по 36	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Упражнение «Животные играют в прятки», «Кто заблудился?», «Скажи ласково», «Какой звук первый?», «Где в слове звук?»	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами.
4.	Развитие связной речи	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Средняя группа	Занятие № с 1 по 36	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Дидактические игры: «Звери с малышами пришли к детям в гости», «Кто больше слов скажет», «Что изменилось?»	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами.
5.	Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		36 часов				

Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)

Задачи образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы

(небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности п.20.6.2.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС	Парциальная программа	Количество часов,		
		Наименование УМК	Количество часов,	Количество часов,	Учебно-методическое пособие	Учебно-методическое	

			затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Технология	затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Перечень дидактических игр и т.п.	пособие Перечень дидактических игр и т.п.
1.	Воспитание звуковой культуры речи	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Старшая группа	Занятие № с 1 по 4 Занятие № с 5 по 11 Занятие № с 13 по 20 Занятие №22 Занятие №23 Занятие № с 25 по 28 Занятие №30 Занятие №33 Занятие №34 Занятие №35 Занятие №36			Дидактические игры: «Как зовут котенка?», «Комары и осы», «Эхо», «Какой это звук?», «Угадай на ощупь», «Какой это звук?», «Едим, летим, пьем», «Игла – пила»	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами.
2.	Словарная работа	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Старшая группа	Занятие № с 1 по 36	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Дидактические игры: «Почему так называют?», «Найди точное слово», «Кто пропал?», «Назови одним словом», «Найди точное слово», «Кто пропал», «Найди точное слово», «Отвечай быстро», «Чего не стало?», «Чей нос?»	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами.
3.	Формирование грамматического строя речи	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и	Занятие № с 1 по 136	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Дидактические игры: «Скажи какой», «Кто у кого?», «Какие бывают иголки?», «Картина – корзина»	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда

		конспекты занятий Старшая группа		детей			«Фиолетовый лес» со сказочными персонажами.
4.	Развитие связной речи	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Старшая группа	Занятие № с 1 по 19 Занятие № с 21 по 36	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально- творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобови ча	Дидактические игры: «Расскажи про свою лису», «Что вы видите вокруг?», «Распутайте путаницу», «Скажи складно», «Живые слова», «Сравни разных зверят»	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами.
5.	Подготовка к обучению граммоте	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Старшая группа		Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. «В мире букв и звуков» учебно- методическое пособие для подготовки к школе	Занятие № с 1 по 22 стр. 6 - 48	Дидактические игры: «Что такое звук, слово, предложение?», «Какой это звук?», «Слова и слоги», «Найди звук», «Где в слове ударение?»	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки.
6.	Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		36 часов		36 часов		

Подготовительная группа (от 6-ти до 7-ми лет)

Задачи образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности п.20.7.2.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1.	Воспитание звуковой культуры речи	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Подготовительная к школе группа	Занятие № с 1 по 4 Занятие № с 6 по 9 Занятие №11 Занятие №12 Занятие №16 Занятие №17 Занятие №22 Занятие №24 Занятие №26 Занятие №27 Занятие №30 Занятие №31 Занятие №32 Занятие №33 Занятие №36	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Дидактические игры: «Шишка», «Задумай слово»,	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами. Коврограф-Ларчик Уголок школьника

2.	Словарная работа	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Старшая группа	Занятие № со 2 по 9 Занятие № с 11 по 36	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Дидактические игры: «Кто больше увидит и назовет», «Это правда или нет?», «Кто больше назовет», «Скажи точнее», «Летит пулей», «Ручка»	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами. Коврограф-Ларчик Уголок школьника
3.	Формирование грамматического строя речи	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Старшая группа	Занятие № со 2 по 9 Занятие № с 11 по 36	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Дидактические игры «Как сказать правильно?», «Дом - домике», «Брат – братец – братик»	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами. Коврограф-Ларчик Уголок школьника
4.	Развитие связной речи	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий Старшая группа	Занятие №1 Занятие № с 3 по 36	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Дидактические игры «Кто хитрее?», «Добавь складную строчку», «Магазин посуды».	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами. Коврограф-Ларчик Уголок школьника
5.	Развитие образной речи	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и	Занятие №12 Занятие №21 Занятие №25 Занятие №26	В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Дидактические игры: «Учимся рассуждать», «Составь рассуждение»	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда

		конспекты занятий Старшая группа		детей			«Фиолетовый лес» со сказочными персонажами. Коврограф-Ларчик Уголок школьника
6.	Подготовка к обучению грамоте	Ушакова О.С. «Развитие речи» Методические рекомендации к программе «Мир открытый» Игры и конспекты занятий Подготовительная к школе группа	Занятие №1	Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. «В мире букв и звуков» учебно-методическое пособие для подготовки к школе	Занятие № с 22 по 45 стр. 48 – 95	Дидактические игры: «Какой это звук?», «Слова и слоги», «Найди звук», «Где в слове ударение?»	Уголки по речевому развитию. Театрализованные, книжные уголки. Среда «Фиолетовый лес» со сказочными персонажами. Коврограф-Ларчик Уголок школьника
7.	Итого: количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		36 часов		36 часов		

Примерный учебный план

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1 младшая группа					
1.	Развитие речи	9	1	324мин (5,4 часов)	36
2.	Восприятие художественной литературы и фольклора	9	1	324мин (5,4 часов)	36
2 младшая группа					
1.	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	15	1	540 мин (9 час)	36
	«Художественная литература и фольклор»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
Средняя группа					
1.	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	20	1	720 мин (12 час)	36
2.	«Художественная литература и фольклор»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
Старшая группа					
1.	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	20	1	720 мин (12 час)	36
2.	«Художественная литература и фольклор»	20	1	720 мин (12 час)	36
Подготовительная к школе группа					
1.	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	60	2	2160 мин (36 час)	72
2.	«Ознакомление с художественной литературой»	30	1	1080 мин (18 час)	36
	ИТОГО:	183	9	6296 мин (109,8 час)	324

Литература

- Ушакова О.С.** Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Ушакова О.С.** Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Ушакова О.С.** Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Ушакова О.С.** Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Ушакова О.С.** Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Ушакова О.С.** Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Ушакова О.С.** Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». - М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Ушакова О.С.** Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для детей 3-4 / 4-5 / 5-6 / 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Затулина Г.Я.** Конспекты занятий по развитию речи. (первая младшая группа)
- Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.** «Методические материалы к комплексной программе «Первые шаги»
- В.В.Воскобович** «Сказочные лабиринты игры»