

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Елаурская средняя школа
имени Героя Советского Союза А.П. Дмитриева**

433385, РФ, Ульяновская область, Сенгилеевский район, с. Елаур, ул. Крупской, д.3

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕН и ПРИНЯТ
на Совете родителей
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Елаурская СШ

М.А. Разубаев

Приказ № 156-О

от «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Основной образовательной программы дошкольного образования
МОУ ЕЛАУРСКАЯ СШ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Елаурская средняя школа
имени Героя Советского Союза А.П. Дмитриева**

433385, РФ, Ульяновская область, Сенгилеевский район, с. Елаур, ул. Крупской, д.3

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕН и ПРИНЯТ
на Совете родителей
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Елаурская СШ

_____ М.А. Разубаев

Приказ № 156-О

от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Основной образовательной программы дошкольного образования
МОУ ЕЛАУРСКАЯ СШ**

Елаур, 2023

Реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1 младшая группа (от 1,6-х до 3-х лет)

Задачи образовательной деятельности:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.
- 6) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 7) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 8) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 9) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 10) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 11) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 12) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 13) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности п. 19.2.1, п.19.3.2

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1.	<i>Приобщение к миру природы</i>	Николаева С. Н. «Юный Эколог. Система работы в младшей группе детского сада.» Изд. дом «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Игровое упражнение: «Где спряталась репка», «Кто быстрее найдет березу, клен», «Солнышко и дождик», «Чудесный мешочек», «С какой ветки детки», «Что сначала, что потом?».	Уголок природы, Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес»
							Уголок строительных

2.	Развитие ребенка в конструктивной деятельности	Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей» Изд. дом «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Игровое упражнение: «Собери цветок», «Соберём пирамидку», «Разложи-ка кубики», «Домик для кошки, собаки и козлика», «Складываем фигуры», «Собери круги», «Собери узор».	игр, Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес» Наборы конструкторов ЛЕГО разных размеров.
3.	ИТОГО:		18 часов				

			часов, затраченны х на изучение данного раздела ООП ДО	Технология	во часов, затраченн ых на изучение данного раздела ООП ДО	пособие Перечень дидактических игр и т.п. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Изд. дом «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
1.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Изд. дом «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9 Занятие 10 Занятие 11 Занятие 12 Занятие 13 Занятие 15 Занятие 16	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Игровое упражнение: «Угадай по описанию», «В зимней столовой», «Какая это птица», «Да или нет», « угадай, что в руке», «Вороны», «Солнышко и дождик», «Уточка», «Птички в гнёздышках», «Через ручеек». Лото с элементами моделирования: «Кто во что одет», «Кто где живет», «Кто как двигается», «Овощи и фрукты».	Уголок природы, уголок дидактических игр Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментирования
2.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», «Что было до», «Рукотворный мир» , «Неизведанное рядом» Изд. дом «ТЦ Сфера»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Новоселье», «У кого такой же?», «Назови три предмета», «Что лишнее», «Разложи по порядку».	Уголок дидактических игр Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментирования
		Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра» Изд. Дом «ТЦ Сфера»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воско	Дидактические игры: «Съедобное и несъедобное», «Кому сто нужно», «Кто чем	

			Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9		бовича	занимается», «Хорошо-плохо», «Что изменилось?», «Кто как кричит», «Одень Машеньку», «Собери узор», «Разложи по порядку». Игры: «Машина», «Курочка и цыплята», «Теремок», «Петушок».	
	ИТОГО:		34 часа				

Средняя группа (от 4-х до 5 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности п. 19.4.2.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Изд. дом «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
1.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Изд. дом «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Игровое упражнение: «Где что зреет», «Собери урожай», «Подскажи словечко». Игра: «Кто скорее соберет», «Что сажают	Уголок природы, уголок дидактических игр Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментирования

			<p>Занятие 8 Занятие 9 Занятие 10 Занятие 11 Занятие 12 Занятие 13 Занятие 15 Занятие 16 Занятие 17</p>			<p>в огороде», «Найди пару», «Опиши, а мы отгадаем». Дидактическое упр.: «Третий лишний», «Что изменилось?», «Знаешь ли ты...» Словарное упражнение: «Кто знает, пусть продолжает», «Когда это бывает?».</p>	я
2.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», «Что было до», «Рукотворный мир», «Неизведанное рядом» Изд. дом «ТЦ Сфера»</p>	<p>Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9</p>	<p>В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей</p>	<p>Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича</p>	<p>«Почтальон принес посылку», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Сложи картинку», «Парные картинки», «Из чего сделано?», " Чем был - чем стал".</p>	<p>Уголок дидактических игр Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментирования</p>
		<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра» Изд. Дом «ТЦ Сфера»</p>	<p>Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9</p>	<p>В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей</p>	<p>Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича</p>	<p>Дидактические игры: «Подбери картинку», «Весело-грустно», «Какой бывает транспорт», «Назови профессию», «Найди вещам хозяина», «Кому что нужно», «Так бывает или нет?», «Растения на нашем участке», «Раньше и теперь», «Составь дом», «Украшь избушку узором». Речевые игры: «Добрые слова», «Самые</p>	<p>Уголок дидактических игр Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментирования</p>

						хорошие поступки». Игры: «Почта».	
	ИТОГО:		35 часов				

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности п.19.5.2

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Изд. дом «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
1.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Изд. дом «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Игровое упражнение: «Вершки-корешки», «Чудесный мешочек», «Детки на ветке», «Что лишнее», «Пух пришел к обеду», «Кто летает, прыгает, летает», «Узнай растения».	Уголок дидактических игр Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментирования

			<p>Занятие 10 Занятие 11 Занятие 12 Занятие 15 Занятие 16 Занятие 17 Занятие 18 Занятие 19 Занятие 20 Занятие 22 Занятие 23 Занятие 24 Занятие 25</p>			<p>«Собери урожай». Игры: «Пастух и козы», «Гуси-лебеди», «Волк и ягнята». Лото: «Кто где живёт?», «Домашние и дикие животные». Дидактические игры: «Что изменилось?», «Разведчики», «Сложи картинку», «Где что растёт?», «Найди каждому свой дом»,</p>	
2.	Развитие познавательной исследовательской деятельности	Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», «Что было до», «Рукотворный мир», «Неизведанное рядом» Изд. дом «ТЦ Сфера»	<p>Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9</p>	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	<p>«Ищи и найдешь», «Опиши, я отгадаю!», «Что сначала? Что потом?», «Загадай загадку, а мы отгадаем!», «Четвертый лишний», «Собери по образцу», " Чем был - чем стал".</p>	Уголок дидактических игр Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментирования
		Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра» Изд. Дом «ТЦ Сфера»	<p>Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9</p>	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	<p>Дидактические игры: «Собери портрет», «Правильно и неправильно», «Собери на бал», «Модель труда», «Что за чем», «Собери война в поход», «Украсим комнату», «Составь узор». Речевые игры: «Комплименты», «Подарки» Игры: «Замри»,</p>	Уголок дидактических игр Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментирования

						«Защита крепости», «Стрелок»,	
	ИТОГО:		43 часа				

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности п.19.6.2.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1.	Формирование целостной картины мира,	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Изд. дом	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология	Дидактические развивающ	Игровое упражнение: «Вершки и корешки», «Одуванчик», «Загадай	Уголок природы, Метеостанция, Уголок

	<i>расширение кругозора</i>	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9 Занятие 10 Занятие 12 Занятие 13 Занятие 14 Занятие 15 Занятие 16 Занятие 17 Занятие 18 Занятие 19 Занятие 21 Занятие 22 Занятие 23 Занятие 24 Занятие 26	интеллектуально-творческого развития детей	ие игры В.В.Воскобовича	и отгадай», «Ни сорока, ни ворона». «Пищевые цепочки», «Узнай растения», «Этажи леса». Игры: «Жнец», «Дуб-дубок». Дидактические игры: «Где чей хвост?», «Найди хозяина», Лото: «Чьи детки?», «Живое домино», «Соседи по планете» «Что изменилось?», «Разведчики», «Сложи картинку», «Где что растёт?»	дидактических игр Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментирования
2.	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», «Что было до», «Рукотворный мир», «Неизведанное рядом» Изд. дом «ТЦ сфера»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Для чего нужен предмет?», «Из чего и кем сделано?», «Да – нет», " Чем был - чем стал" «Опиши, я отгадаю!», «Что сначала? Что потом?»,	Уголок дидактических игр Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментирования
3.	ИТОГО		35 часов				

Примерный учебный план

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1 младшая группа					
1.	Ребёнок и окружающий мир. Предметное окружение. Природное окружение. Сенсорное развитие	9	1	324 мин (5,4 часов)	36
2 младшая группа					
	Ознакомление с окружающим миром Экологическое образование (чередуются)	11,25	0,75	303,70 мин (5 часов)	27
Средняя группа					
1	Ознакомление с окружающим миром. Экологическое образование. (чередуются)	15	0,75	405 мин (6,75 час)	27
Старшая группа					
	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность				
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Экологическое образование (чередуются)	20	1	360 мин (12 час)	36
Подготовительная к школе группа					
1	Ознакомление с окружающим миром. Экологическое образование (чередуются)	30	1	1080 мин (18 час)	36
	ИТОГО:				

Литература

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Дыбина О.В. «Что было до» Изд. дом «ТЦ сфера»

Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» Изд. дом «ТЦ сфера»

Дыбина О.В. «Рукотворный мир» Изд. дом «ТЦ сфера»

Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» Изд. дом «ТЦ сфера»

В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей

Математические представления

(от 1,6-х до 3-х лет)

Содержание образовательной деятельности п.19.2.2., п.19.3.2

№ п/п	Разделы		Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)		Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	
			Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)		Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	
	Наименование УМК		Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология		Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста»		Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр т.п.	

4.	Развитие ребенка в предметной деятельности	Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. «Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве» Из.дом «Цветной мир» Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей»	Занятие №1 стр.23 Занятие №2 стр.24 Занятие №3 стр.25 Занятие №4 стр.25 Занятие №5 стр.25 Занятие №6 стр.26 Занятие №7 стр.26	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально- творческого развития детей	Дидактиче ские развивающ ие игры В.В.Воско бовича	Игры с вкладышами: «Вкладываем и перекатываем», «Выложи мисочки», «Башня из мисочек», «Спрячь кубик», «Найди окошко для фигуры»	Сенсорный уголок с наборами игр по формированию у детей чувства цвета, формы, размера и т.п.
5.	ИТОГО:		11 часов				

Математические представления

2-я младшая группа (от 3-х до 4-х лет)

Содержание образовательной деятельности п.19.4.2.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		

		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
3.	<i>Формирование элементарных математических представлений. Сравнение предметов и групп предметов.</i>	Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014, 224с.: ил.	Занятие 1; Занятие 2; Занятие 3; Занятие 4; Занятие 5; Занятие 6; Занятие 7; Занятие 8; Занятие 9; Занятие 10	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Игра «Дорожки» «В гости», «Как тебя зовут?», «Танцуют все!», «Прятки», «Физкультура», «Накрой на стол», «Вкусная конфета», «Рисуем рассказ», «На речке», «Раскрась-ка!», «Компот» , «Повара» «Красим воду» «Горячий компот» «Наряди елку», «Хоровод», «Красивая елка», «Убери игрушки», «Медведи», «Разные коврики», «Сундучки», «Башенка», «Большой, маленький», «Письмо», «Наведи порядок», «Кот», «Разложи по цвету».	Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсорной среды. Дидактические игры интеллектуального содержания.

4.	Количество и счет.	Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014,224с.: ил.	Занятие 11; Занятие 12; Занятие 13; Занятие14; Занятие15; Занятие16; Занятие17; Занятие 21; Занятие 23;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Цветочная поляна», «Строим длинный поезд», «Разложи по цвету», «Возьми лодочку», «Купание в море», «Посмотрим друг на друга», «Бабочки», «На полянке», «Цветы для мамы», «Птицы на заборе», «Птицы», «Бабушкины подарки», «Вкусный колобок», «Покупка продуктов к столу», «Что изменилось?», «Кормление зайцев», «Зайцы на лужайке», «Запасы на зиму», «Прогулка по лесу», «Найди лишнее», «Наведи порядок», «Гости», «Танцуют все!», «Собери цветы», «Зайцы», «Посылка для зайчат», «По городу на машине», «На почте», «Потанцуем», «Гости пришли», «Выступление клоунов», «Найди мячи»,	Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсорной среды. Дидактические игры интеллектуального содержания.
5.	Величины.	Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.:	Занятие 18;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Шарфы», «На прогулке», «Дорожки», «Шаги»	Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсорной среды. Дидактические игры интеллектуального содержания.

		Издательство «Ювента», 2014, 224с.: ил.					
6.	Геометрические формы.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014, 224с.: ил.	Занятие 19; Занятие 20; Занятие 22; Занятие 23;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Колесо», «Тележка для медведя», «Открой дверь», «Встанем в круг», «Подбери картинку», «Наводим порядок», «Ворота», «Колобок», «Найди предмет», «В фотоателье», «Колпачки», «Велосипед», «В магазине», «Найди своё место», «Подбери по форме», «Деление на бригады», «Строители», «Гараж», «Ремонт».	Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсорной среды. Дидактические игры интеллектуального содержания.
7.	Пространственно-временные представления.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014, 224с.: ил.	Занятие 24; Занятие 25; Занятие 26;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Строим дом», «На, над, под», «Забор», «Елки», «Кто выше?», «Строители», «Подарок зайцу», «Кто где?».	Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсорной среды. Дидактические игры интеллектуального содержания.
8.	ИТОГО:		36 часов				

Математические представления

Средняя группа (от 4-х до 5-х лет)

Содержание образовательной деятельности п.19.5.2

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста»	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.

9.	<i>Сравнение предметов и групп предметов.</i>	Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014, 224с.: ил.	Занятие 1; Занятие 2; Занятие 3; Занятие 4; Занятие 5; Занятие 6; Занятие 7; Занятие 8; Занятие 9; Занятие 10; Занятие 15; Занятие 23;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Игра «Дорожки» «В гости», «Как тебя зовут?», «Танцуют все!», «Прятки», «Физкультура», «Накрой на стол», «Вкусная конфета», «Рисуем рассказ», «На речке», «Раскрась-ка!», «Компот», «Повара» «Красим воду» «Горячий компот» «Наряди елку», «Хоровод», «Красивая елка», «Убери игрушки», «Медведи», «Разные коврики», «Сундучки», «Башенка», «Большой, маленький», «Письмо», «Наведи порядок», «Кот», «Разложи по цвету», «Художники», «В разном ритме», «Орнаменты», «Найди пару», «Выложу орнамент», «Покупка билета», «Спектакль», «Деление на пары», «За грибами», «На озере»	Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсорной среды. Дидактические игры интеллектуального содержания.
----	---	---	---	---	--	---	---

<p>10.</p>	<p>Количество и счет.</p>	<p>Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014,224с.: ил.</p>	<p>Занятие 1; Занятие 3; Занятие 8; Занятие14; Занятие16; Занятие17; Занятие19; Занятие 20; Занятие 24; Занятие 29;</p>	<p>В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально- творческого развития детей</p>	<p>Дидактиче ские развивающ ие игры В.В.Воско бовича</p>	<p>«Пересчитай предметы», «Найди пару», «Нарисуй картину», «Найди лишнее», «Нарядим елку», «Новый год», «Уберем игрушки», «Найди подарок», «Выложи узор», «Билет на поезд», «Отдых в лесу», «По ягоды», «Ягодка для мамы», «Вкусные ягоды», «Домики», «Прятки», «Велосипед», «Клумбы», «Прогулка в лес», «Лесорубы», «Посади дерево», «Вместе веселей!», «В магазине», «Кубики», «Самый быстрый», «Найди своё место», «Гости», «Колпачки», «Цветы для Белоснежки», «Сделай бусы», «Цветик- семицветик», «Засели жильцов в дома», «Подбери ключи», «Сравни по длине», «Как зовут короля», «Кто поедет на бал»,</p>	<p>Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсомоторной среды. Дидактические игры интеллектуального содержания.</p>
-------------------	----------------------------------	---	---	---	--	---	--

						«Кавалеры и дамы», «Обед в замке», «Танцуют все!», «Цветы для мамы», «Переход через болото», «Помоги ежу», «Спасение жителей геометрической страны», «Поиск обратной дороги».	
11.	Величины.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014, 224с.: ил.	Занятие 12; Занятие 18; Занятие 21; Занятие 22; Занятие 25;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Собираемся на каток», «На катке», «Подбери лыжи», «Холодно», «Найди варежку», «На улице», «В магазине», «Числовой ряд», «Покупка лент»; «Строим теремок»; «В лесу»; «Лавочки»; «Подбери дома»; «Деление на команды»; «По росту – становись!», «Срубил елку», «Найди собак», «Поездка в магазин», «Коврики для собак».	Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсорной среды. Дидактические игры интеллектуального содержания.
12.	Геометрические формы.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп.	Занятие 4; Занятие 5; Занятие 9; Занятие 13; Занятие 26; Занятие 27; Занятие 28;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Назови магазин», «Вывеска», «Квадрат», «Полоски», «Поездка на автобусе», «Покупка подарка», «Построй дом», «Фотоателье», «Фотографы», «Найди предмет», «Посадка в поезд», «Мы едем,	Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсорной среды. Дидактические игры интеллектуального содержания.

		и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014, 224с.: ил.				едем, едем...», «Наведем порядок», «Положи в коробку», «Поезд», «На полянке», «Билеты в театр», «Прямоугольник и квадрат», «Тропинка», «Мост», «Подбери по форме», «Магазин», «Грузчики», «Расставь по местам», «Фотографы», «Найди паспорт», «Отгадай, кто я?», «Необычный детский сад», «Найди похожие предметы», «Фотограф», «В стране геометрических фигур», «Слева, справа», «Найди пару», «Найди паспорт»	
13.	Пространственно-временные представления.	Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014, 224с.: ил.	Занятие 2; Занятие 6; Занятие 7; Занятие 10; Занятие 11;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Фотографии», «Назови правильно», «Дикие - домашние», «Разложи по порядку», «Раньше - позже», «Найди своё место», «Расставь посуду», «Наведи порядок», «Накрой на стол», «Что где?», «На другой берег», «Одеяла», «Спят усталые игрушки», «Полотенца», «Белочки»,	Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсорной среды. Дидактические игры интеллектуального содержания.

						«Бабушкины запасы», «Засолка капусты», «Дорога к платформе», «Поезд» «Репка», «Что изменилось?», «Найди пару», «Художники»	
14.	ИТОГО:		36 часов				

Математические представления

Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)

Содержание образовательного процесса п.19.6.2

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
						Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.

						группа раннего возраста»	
1.	Сравнение предметов и групп предметов.	Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014,224с.: ил.	Занятие 4 ; Занятие 9 ; Занятие 10; Занятие 11; Занятие 12;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Игра «Не забудь» «Покупка», «Новоселье», «Забор», «Поездка на трамвае», «Новогодние подарки», «Помоги другу», «Собираемся в школу», «Посадка в самолёт», «Сок на завтрак», «Сравни грузы», «Разбитая ваза», «В магазине» «Письмо бабушке» «Трамвай» «Фрукты», «Деление на пары»	Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсорной среды. Дидактические игры интеллектуального содержания. Математический календарь.
2.	Количество и счет.	Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014,224с.: ил.	Занятие 1; Занятие 2; Занятие 6; Занятие 7; Занятие 8; Занятие 11; Занятие 12; Занятие 13; Занятие 14; Занятие 15; Занятие 16; Занятие 17; Занятие 18; Занятие 19; Занятие 20; Занятие 21;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Найди пару», «Команда», «Деление на команды», «Кто быстрее», «Собери бусы», «Разложи лекарства», «Разложи по коробкам», «Наведи порядок», «Строители», «Садовники», «Письмо», «Бабочки», «В группы соберись», «Запомни и выложи», «Билеты», «Грибы», «Времена года», «Сбор урожая», «Напиши число», «Яблонька», «Разбитая ваза» «В магазине», «Письмо	Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсорной среды. Дидактические игры интеллектуального содержания. Математический календарь.

						<p>бабушке», «Трамвай», «Фрукты», «Билеты на автобус», «Рецепт», «Чунга-Чанга», «Готовим лекарство», «Покупка подарков», «Распределение подарков», «Письмо бабушке», «В школу», «Вкусный завтрак», «Деление на пары», «Разложи по местам», «Фотограф», «Найди свою группу», «Разные фигуры», «Переменка», «Урок рукоделия», «На огороде», «Поварята», «По порядку – становись!», «Команды», «По росту – становись!», «Вкусное варенье», «В школу», «За картошкой», «Столбики», «Кого больше?», «Живые числа», «В школу», «Переучет», «Прятки с числами», «На сколько больше? На сколько меньше?», «В школу»</p>	
3.	Величины.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для	Занятие 22; Занятие 23; Занятие 24; Занятие 25; Занятие 27;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Сравни по высоте и длине», «Покупка», «На сколько длиннее?», «Расставь по порядку», «Подбери вышку», «В	Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсорной среды.

		дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014,224с.: ил.	Занятие 28; Занятие 29;			спортивном магазине», «Шарф», «Дорога», «Мост», «Поводок», «Дорога», «Разные шаги», «Ремонт», «Мед и пчелы», «Выложи узор», «Покупки», «Живые числа», «Сравни числа», «Переход через границу», «Найти чашку», «Столько же», «Составь задачу», «Разные кастрюли», «Поварята», «Яблоки», «Одинаковые бочки», «Наполни бочку», «Помощники», «На речке», «Вкусный морс»	Дидактические игры интеллектуального содержания.
4.	<i>Геометрически е формы.</i>		Занятие 26;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально- творческого развития детей	Дидактиче ские развивающ ие игры В.В.Воско бовича	«На что похоже?», «Прятки», «Фотографы», «Больше или меньше», «В фотоателье»,	Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсомоторной среды. Дидактические игры интеллектуального содержания.
5.	<i>Пространствен но-временные представления.</i>		Занятие 3; Занятие 5;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально- творческого развития детей	Дидактиче ские развивающ ие игры В.В.Воско бовича	«Продавцы», «Покупатели», «Тяжелая покупка», «Клумба», «Дом», «Новоселье», «Кто где живёт», «Бабушка», «Деление на пары»,	Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсомоторной среды. Дидактические игры интеллектуального

						«Ремонт»,	содержания. Математический календарь.
6.	ИТОГО:		36 часов				

Математические представления

Подготовительная группа (от 6-ти до 7-ми лет)

Содержание образовательной деятельности п.19.7.2.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		

1.	<i>Сравнение предметов и групп предметов.</i>	Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014, 224с.: ил.	Занятие 4; Занятие 41; Занятие 44; Занятие 46; Занятие 12;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Игра «Переменка» «Деление на пары», «Урок чтения», «Поменяйтесь местами», «Шарики», «Лыжники», «Урожай», «Точки», «Найди своё место», «»	Уголок математического развития, дидактические игры интеллектуального содержания, математический календарь.
----	--	---	--	---	--	--	---

2.	Количество исчет.	Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014, 224 с.: ил.	Занятие 1; Занятие 2; Занятие 3; Занятие 5; Занятие 6; Занятие 7; Занятие 8; Занятие 9; Занятие 10; Занятие 15; Занятие 16; Занятие 17; Занятие 22; Занятие 23; Занятие 24; Занятие 25; Занятие 26; Занятие 28; Занятие 29; Занятие 30; Занятие 31; Занятие 32; Занятие 34; Занятие 35; Занятие 36; Занятие 40;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально- творческого развития детей	Дидактиче ские развивающ ие игры В.В.Воско бовича	«Велосипед», «Найди пару», «Выложи узор», «Что изменилось?», «Кроссворд», «Отгадай сказку», «Порядок на полках», «Дорога домой», «Капуста», «Покупка», «Наведи порядок», «Полоски», «Кто больше?», «Часы», «Запись на вагоне», «Посадка в поезд», «Кто где спит», «Ритмичный счёт», «Часы», «Сбор яблок», «Группы» «Разные дома», «Сколько жильцов», «Пересчитай и напиши», «Деление на команды», «Реши и прочитай», «Веревочка», «Переменка», «На приёме у ветеринара», «В лесу», «Игра в камешки», «Билеты на	Уголок математического развития, дидактические игры интеллектуального содержания, математический календарь.
----	--------------------------	---	--	--	--	---	--

			<p>Занятие 42; Занятие 43; Занятие 47; Занятие 52; Занятие 53;</p>		<p>электричку», «Кто где живет», «Живые числа», «Часы», «Сложим чемодан», «Посадка в поезд», «Помоги проводнику», «Дорога», «Камешки», «Пловцы», «Числовой отрезок», «Обратная дорога», «Заполни квитанции», «Точки», «Бухгалтеры», «Часы», «Подбери полоски», «Клумбы», «Бабочки», «Раздели карточки», «Меняйтесь местами», «Кислое яблоко», «Команды», «Компот», «Рецепт», «Камешки», «Числовой ряд», «Засели дома», «Точка», «Разные дома», «Новоселье», «Слева, справа», «Веревка», «Не забудь!», «Точки», «Часы», «Деление на пары», «Разложи яблоки», «Танцуют все!», «Настройка приборов», «Кроссворд», «На Марсе», «Посчитай конфеты», «Точки», «В магазине», «Числовой ряд», «Деление на</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						пары», «Выложи число», «Пуск», «Переменка», «Пропуск», «Цветы», «Точки», «Ладочки», «Числовой отрезок», «Часы», «Школа», «Ремонт», «Деление на пары», «Разложи ягоды», «Камешки», «Числовая линейка», «Часы», «Отдых», «»	
3.	Величины.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014, 224с.: ил.	Занятие 18; Занятие 19; Занятие 33 Занятие 38; Занятие 39; Занятие 45; Занятие 48; Занятие 50; Занятие 51; Занятие 54; Занятие 55; Занятие 56;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Дорога», «Волшебный отрезок», «Вдоль по отрезку», «Найди пару», «Решаем вместе», «Деление на пары», «Прятки», «На речке», «Камешки», «Числовой отрезок», «Спор», «Деление на команды», «Ведерки», «Аквариумы», «Разные коробки», «Кубики», «Заплата», «Коврики», «Витражи», «Кто прав?», «Деление на команды», «Мастера», «Скатерть», «Задача», «Стоп», «Тяжелые ящики», «Кто тяжелее», «Где больше?», «Грибы», «Деление на команды», «Запасы на зиму», «Проверь весы», «Сочный арбуз»,	Уголок математического развития, дидактические игры интеллектуального содержания

4.	Геометрические формы.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	Занятие 11; Занятие 12;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Запомни дорогу», «Дорога», «Деление на команды», «Кто больше», «Карта», «От города до города», «Тропинки», «Разные дороги», «Без конца, без края», «Солнце», «Солнышко», «Школа»,	Уголок математического развития, дидактические игры интеллектуального содержания
5.	Пространственно-временные представления.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	Занятие 13; Занятие 14; Занятие 20; Занятие 21; Занятие 27; Занятие 37; Занятие 57;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Команды», «Художники», «Веревочка», «Передай игрушку», «Рисунок», «Буквы и цифры», «Игра с палочками», «Сделай фигуру», «Правая, левая», «Переменка», «Найди своё место», «Выложи узор», «Место встречи», «Выбери кубики», «Встаньте, дети, встаньте в круг!», «Деление на команды», «Разложи по порядку», «Разные часы», «Картины», «Определи время», «Что можно успеть»	Уголок математического развития, дидактические игры интеллектуального содержания, математический календарь.
6.	ИТОГО:		72 часа				

Примерный учебный план

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1 младшая группа					
1.	Ребёнок и окружающий мир. Предметное окружение. Природное окружение. Сенсорное развитие	9	1	324мин (5,4 часов)	36
2 младшая группа					
2.	«Формирование элементарных математических представлений»	15	1	540 мин (9 час)	36
Средняя группа					
3.	«Формирование элементарных математических представлений»	20	1	720 мин (12 час)	36
Старшая группа					
4.	«Формирование элементарных математических представлений»	20	1	720 мин (12 час)	36
Подготовительная к школе группа					
5.	«Развитие элементарных математических представлений»	60	2	2160 мин (36 час)	72
	ИТОГО:	124	6	4221 мин (70 часов 21 мин)	189

Литература

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 - М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. - М.: Ювента, 2013.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. - М.: Ювента, 2014.

Сидорчук Т.А. Методический комплекс для работы с детьми «Я познаю мир» - Ульяновск, ООО «Вектор-С», 2014г.

Арцишевская И.Л. Программой «Психологический тренинг для будущих первоклассников»

Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей