

Шипунова В.А.

ДЕТСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

учебно-методическое пособие для педагогов
практическое руководство для родителей

Рекомендуется для работы по Примерной
основной общеобразовательной программе
«От рождения до школы»



Издательский дом «
Москва 2013

УДК 372.8
ББК 74.00
Ш88

Ш88

Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.
- М.: ИД «Цветной мир», 2013. - 96 с, илл.

ISBN 978-5-4310-0100-0

Рецензенты:

Гриднева Л.А., кандидат педагогических наук, старший методист отдела дошкольного и начального образования Камчатского института повышения квалификации педагогических кадров

Касаткина Е.И., кандидат педагогических наук, заведующая отделом дошкольного образования Вологодского института развития образования, Заслуженный учитель РФ

Данное пособие рекомендуется для реализации базисных задач Примерной основной общеобразовательной программы детского сада по основам безопасности жизнедеятельности. Поможет педагогу и родителям: 1) сформировать у детей культуру поведения, безопасного для жизни и здоровья; 2) дать детям целостную систему представлений о различных ситуациях, опасных для человека и окружающего мира (природного, бытового, социального); 3) познакомить дошкольников с нормами и правилами поведения, безопасного для самого человека и окружающего его мира.

Содержание учебно-методического пособия раскрывается в четырех главах: «ПДД: правила дружелюбной дороги» (глава I), «Пожарная безопасность» (глава II), «Опыт безопасного общения» (глава III), «Опасные предметы, существа, явления» (глава IV). Приведены рекомендации специалистов (пожарных, сотрудников ППС, спасателей). Предложены игровые ситуации для осмысления и освоения детьми правил безопасного поведения в различных ситуациях.

Рекомендуется широкому кругу специалистов системы дошкольного образования, студентам педагогических колледжей и вузов, родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста.

ISBN 978-5-4310-0100-0

Охраняется Законом об авторском праве. Воспроизведение этой книги или любой ее части, включая оформление, преследуется в судебном порядке.

© Шипунова В.А., автор, 2013
© 000 Издательский дом «Цветной мир», 2013

Центрлизованная
библиотечная система
Калининского района
Санкт-Петербург

НИН:

КАЛИ

ВВЕДЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Ребенок является на свет для счастливой и долгой жизни. Так должно быть, но, к сожалению, далеко не всегда так бывает. Начиная познавать окружающий мир, маленький человек может столкнуться с массой ситуаций, которые напрямую или косвенно несут в себе угрозу его здоровью и даже жизни. Дети в силу своих физиологических особенностей не могут самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Основная задача взрослых - привить детям культуру безопасного поведения.

«Зри в корень», - говорил гениальный Козьма Прутков. Давайте вместе «позрим», что же такое «безопасность», «безопасный».

Этимология слова: БЕЗ + ОПАСНЫЙ = БЕЗОПАСНЫЙ

Опасный - «содержащий в себе возможность бедствия, несчастья», «способный причинить кому-либо зло, вред» и т.п. В памятниках древнерусской письменности XI века встречается форма «опасный» - «охранительный, тщательный». Впоследствии слабый «ъ» исчез, звук «с» отвердел. Значение, вероятно, развивалось следующим образом: «заботливый» - «предостерегающий», далее «внушающий опасение, осторожность», «грозный опасность», «способный причинить несчастье». Приставка без (безо, безъ) выражает значение «не имеющий чего-либо». На базе предложного сочетания «без опасы» (опасъ -

охрана, защита) образовано прилагательное «безопасный» - «не грозящий опасностью», «защищенный». В словаре русского языка С. Л. Ожегова говорится: «Безопасность - положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь». Безопасность жизнедеятельности - это состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений.

Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища. Несмотря на успехи науки и техники, мы часто бессильны перед стихийными бедствиями: землетрясениями, ураганами, наводнениями и другими грозными явлениями природы. История помнит случаи, когда они уносили тысячи и даже сотни тысяч жизней! Чрезвычайные ситуации техногенного характера возникают там, где человек успел существенно переделать или «дополнить» природу. Ведь высокий уровень

технического развития современного общества, который позволяет нам жить удобно и безбедно, одновременно ведет к возможности аварий в сфере производства. Такая авария порой перерастает в настоящую катастрофу (аварии на атомных объектах, химических предприятиях, в метро, на железной дороге и т.п.).

В повседневной жизни мы также сталкиваемся с чрезвычайными ситуациями. Иногда они касаются многих людей, а иногда только нас и наших близких. Это дорожное происшествие, пожар в квартире или на даче, укусы змей или потеря ориентировки в лесу и многое другое. Есть еще одна группа опасностей, которые «подарил» нам закончившийся недавно XX век. Это угроза терроризма, угроза захвата заложников, угроза локальных вооруженных конфликтов и уличных беспорядков.

Таким образом, **формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности - избегать; при необходимости - действовать.**

Трудами многих ученых созданы научные предпосылки для разработки средств и методов защиты от опасностей. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей, то есть распознавание опасностей и их источников.
2. Разработка превентивных или предупредительных мер.

3. Ликвидация возможных последствий.

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых (В.А. Алексеенко, В.С. Белов, А.С. Вернадский, А.В. Гостюшин, В.А. Левицкий, М.В. Ломоносов, О.Н. Русак, И.М. Сеченов, Э.Я. Соколов, И.К. Топоров и др.).

Огромный вклад в решение научной проблемы выживания, сохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых А. Адлера, П. Маслоу, Б. Паскаля, З. Фрейда, и др.

Большую организационно-педагогическую и научно-методическую работу проводит Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ).

В работах отечественных психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.В. Эльконина и др. освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности.

Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой, Л.П. Анастасовой, К.Ю. Белой, Г.К. Зайцева, В.Н. Зимониной, О.Л. Князевой, Л.А. Кондрыкинской, И.Ю. Матасовой, Р.Б. Стеркиной, Л.Г. Татарниковой, Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Хромцовой и др.

В настоящее время в детских садах реализуются различные комплексные и парциальные програм-

мы развития, воспитания и образования детей. Они призваны помочь педагогам решить большие и сложные проблемы, поставленные перед дошкольным образованием, в частности, проблему формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Многие педагоги дошкольных образовательных учреждений отмечают, что сегодня, к сожалению, количество благополучных семей гораздо меньше количества семей проблемных. Кроме того, приходится сталкиваться еще с одной немаловажной проблемой - когда материально обеспеченная семья, которая, казалось бы, имеет все возможности и средства для воспитания ребенка, этим ребенком просто не занимается в силу своей занятости. То есть дети из благополучных семей ощущают такой же дефицит любви и внимания, как и дети из неблагополучных семей. Планируя свою работу с родителями, опытные педагоги отдают предпочтение совместным мероприятиям, тем самым, «разворачивая» семью в сторону ребенка.

Не стоит закрывать глаза и на неблагополучный социум, который окружает детей. Приходя домой из детского сада, ребенок видит грязные подъезды, матерящихся и зачастую пьяных подростков и многие другие негативные проявления современной действительности. Хотим мы этого или нет, но нам приходится существовать в этом социуме, поэтому взрослые люди должны адаптировать маленького человека к реальной среде обитания.

В.Н. Кузнецов определяет **культуру безопасности** как «процесс сохранения и развития целей, идеалов, ценностей, норм и традиций человека, семьи и общества; социальных институтов и сетей; обеспечения устойчивого и конструктивного взаимодействия людей с защищенностью их от неприемлемых рисков, угроз, опасностей и вызовов» [8, с. 221].

Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка как процесса индивидуального развития, основанного на усвоении социального и культурного опыта: норм, системы ценностей, знаний, моделей поведения и общения (Л.Я. Гальперин [3]). Одной из функций культуры является обеспечение безопасности человека и человечества в целом. Важную роль в реализации данной функции играет образование. К. Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей». Выбор форм, методов и приемов воспитания, обучения и развития детей также должен определяться «естественными основаниями», т.е. тем, как, в каких формах и видах деятельности в каждом возрастном периоде происходит процесс приобщения ребенка к культурным ценностям.

В программе «От рождения до школы» (научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- ▶ формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- ▶ приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- ▶ передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ▶ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Авторы программы подчеркивают: «Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса» [9]. Для того, чтобы безопасно действовать в самых разных ситуациях, ребенку необходимо иметь представления о свойствах предметов и явлений,

об особенностях поведения животных, о правилах взаимодействия в социуме и о многом другом. В процессе усвоения знаний осуществляется интеллектуальная подготовка детей к безопасной жизнедеятельности, направленная на формирование готовности к решению неординарных проблем. Данная работа осуществляется за счет интеграции содержания образовательных областей «Безопасность», «Познание», «Социализация», «Здоровье», «Коммуникация», «Труд». Обучающие или проблемные ситуации могут стать частью занятия, проекта, экскурсии, наблюдения, а игровая ситуация может лечь в основу сюжета ролевой, режиссерской или театрализованной игры.



Глава I

ПДД: ПРАВИЛА ДРУЖЕЛЮБНОЙ ДОРОГИ

С малых лет и до преклонного возраста люди ездят в трамваях, автобусах, машинах, переходят улицу. Они становятся то водителями, то пассажирами, то пешеходами. Чтобы дорога была дружелюбна к вашим детям, изучайте с ними азбуку дорожной безопасности. Все эти понятия ребенок усвоит быстрее и прочнее, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво, не только в обыкновенной беседе, а и в близкой детям дорожной сказке, викторине, игре. Обучайте ребенка безопасным навыкам всегда, когда для этого предоставляется возможность, и, в первую очередь, своим личным примером.

Воспитывайте в нем потребность быть дисциплинированным. Ребенок должен получить четкие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Необходимо выработать у него положительное отношение к закону. Это как прививка от оспы, только на уровне психики.

Занятия с детьми по теме «ПДД: Правила Дружелюбной Дороги» помогут:

- ▶ закрепить представление детей о словах пассажир, пешеход;
- ▶ знакомить детей с основными элементами дороги;
- ▶ закрепить знания о сигналах светофора, дорожных знаках,

указателях, об их назначениях; знакомить детей с различными видами транспорта; упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу; дать представление о том, как важно научиться правильно ходить и ездить по городу; дать представление об обстановке на улице; закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения ДТП; уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах дорожного движения, формировать привычки их соблюдения; формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил дорожной безопасности; воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности; научить ориентироваться в проблемных ситуациях; способствовать развитию осмотрительности и осторожности; развивать навыки общения в игре; развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление; знакомить детей с профессией регулировщика, инспектора ДПС, воспитывать уважение к ним, желание подражать их поведению и поступкам (в сю-

жетно-ролевых играх, общении, бытовых ситуациях);

Причины дорожно-транспортных происшествий (ДТП)

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей.

Физиологические 1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. Внимание ещё плохо распределяется - дети часто смотрят лишь в одном направлении, у них ещё сохраняется «туннельное зрение», особенно у маленьких. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля зрения взрослого человека. Остальные машины слева и справа остаются за ним незамеченными. Он видит только то, что находится напротив.

3. Поведение ребенка не в последнюю очередь зависит от его природных данных. Многие психофизиологические особенности детей делают их поведение непредсказуемым. Так, ребенок из состояния покоя может неожиданно ринуться вперед или изменить

направление своего движения на 180 градусов, совершить прыжок в сторону, чтобы, например, не попасть в лужу. В рассеянном состоянии ребенок может произвольно посмотреть в сторону, а это, в свою очередь, может привести к произвольному изменению движения, что бывает чревато опасными последствиями.

4. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослым более замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8-1 секунд. Ребёнку требуется для этого 3-4 секунды. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

5. Надёжная ориентация налево-направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

Психологические 1. У дошкольников нет знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных средств (т.е. ребёнок убеждён, основываясь на аналогичных движениях из микромира игрушек, что реальные транспортные средства могут останавливаться также мгновенно, как и игрушечные). Разделение игровых и реальных условий

происходит у ребёнка уже в школе, постепенно.

2. Внимание ребёнка сосредоточено на том, что он делает. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребёнок может устремиться к ним, забыв обо всём на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся мячик для ребёнка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

3. Ребёнок не осознаёт ответственности за собственное поведение на дороге. Не прогнозирует, к каким последствиям приведёт его поступок для других участников движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую им недооценивается.

Специальными исследованиями установлено, что дети иначе, чем взрослые, переходят через дорогу. Взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. Дети же начинают наблюдение, только подойдя к краю дороги или уже находясь на ней. В результате мозг ребенка не успевает обработать информацию и дать правильную команду к действию. Часто дети переоценивают безопасность собственного поведения. Причем готовность к риску мальчикам свойственна в большей степени, чем девочкам, поэтому и в ДТП они попадают в два раза чаще. В отличие от взрослых у детей снижено чувство собственной

безопасности. Часто в ожидании возможности перейти через дорогу дети проявляют нетерпение. Время их терпеливого ожидания зависит от разных факторов - характера, физического состояния, цели и срочности передвижения, адаптации поведения к условиям движения.

Известно, что ребенок ориентируется преимущественно на общую обстановку и, в меньшей мере, руководствуется правилами. Детям, впрочем, как и взрослым, свойственна коллективная ориентация, доказано, что частота нарушений правил пешеходами (например, переход на красный сигнал светофора) в значительной мере зависит от провоцируемого поощрения одного из пешеходов. Срабатывает так называемое стадное чувство - вести себя так же, как и другие. Кроме того, на детей большое внимание оказывают эмоции - радость, удивление, интерес к чему-либо, которые заставляют напрочь забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты.

Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны быстро принимать решения, соразмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него. Они еще не способны предугадать все возможные варианты поведения водителя. Более того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором - как по-

ступить, он легко впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности, он просто теряется.

Чем труднее ситуация для ребенка, и чем большую надо проявить ему сообразительность и скорость в принятии решения, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. И, таким образом, развивается замкнутый круг - чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и неправильнее принимает решение. Многие из этих затруднений испытывают не только дети дошкольного возраста, но и школьники.

Дети, не усвоившие понятия о скрытых опасностях на дороге, практически ежедневно ставят эксперимент на себе. Многие склонны рассматривать ДТП как некую случайность, несчастный случай. Попадание в ДТП следует рассматривать как следствие совершения конкретных ошибок, отсутствие предвидения, опыта, неумение принимать правильные решения, опасной самонадеянности. В конечном счете, причина ДТП - незнание правил дорожного движения и отсутствие необходимых навыков поведения на дороге.

Кто участвует в движении?

Когда мы выходим на улицу, то сразу же становимся участниками дорожного движения: пешеходами, водителями или пассажирами.

Пешеход идет по своему маршруту пешком. Мальчик, который гоняет мяч во дворе, - пешеход, и

бабушка, отдыхающая на скамеечке, - тоже пешеход. Водитель управляет любым видом транспорта (легковым автомобилем, автобусом, трамваем, велосипедом). Пассажир едет на любом виде транспорта, но не управляет им.

Практические игры и занятия.

На прогулках по улицам города или во дворе, по дороге в детский сад предложите ребенку (детям) подумать, кто из встреченных людей является пешеходом, кто водителем, а кто пассажиром? Почему он так решил(а)? А в кого превратится мальчик, если он поставит велосипед и пойдет по тротуару? А если сядет в трамвай или спустится в метро? Можно ли назвать пассажиркой бабушку, которая вяжет на скамеечке во дворе или в парке? А если она сидит на кресле в маршрутном такси или на сиденье в автобусе? В кого превратится водитель троллейбуса, если он покинет руль и пойдет покупать мороженое?

Тротуар - территория вежливых пешеходов

Дорога делится на две части: проезжая часть (по ней движутся машины) и тротуар (по нему ходят пешеходы). Поведайте детям, когда и где впервые появился тротуар.

Это случилось больше двухсот лет тому назад. В столице Франции Париже построили в то время новый театр. Богатые зрители важны ехали по дороге в каретах, бедные шли по той же дороге пешком. Толкотня, неразбериха, шум, гам, ржание лошадей. И многие театралы

вместо зрительного зала попали в больницу. Нужно было срочно что-то делать. Думали-думали и придумали. По обе стороны улицы, ведущей к театру, отделили небольшие полоски земли, отгородили их от остальной части тумбами, выложили гранитными плитами и повесили таблички, на которых написали - «Дорога для пешеходов». По-французски дорога для пешеходов называется **«тротуар»**.

А как правильно ходить по тротуару? (Когда идешь по тротуару, надо придерживаться правой стороны) Откуда же появилось это правило? Когда-то, тысячу, а то и больше лет назад, люди всегда ходили вооружёнными. Потому что путешествовать в те времена было опасно. По дорогам скитались бродяги, разбойники. Идёт человек или едет верхом по дороге, в правой руке у него - оружие, в левой - щит. Видит, что кто-то идёт или едет навстречу. Как выгоднее с ним разминуться? Конечно так, чтобы на всякий случай прикрыться от него щитом. Чтобы неожиданный удар пришёлся бы по щиту, а не по открытому боку. Вот так, по-видимому, и появилась привычка всегда расходиться правой стороной. Появилась и осталась навсегда. Потому что оказалось, что так вообще жить удобнее и безопаснее.

Не стоит бегать по тротуару, ездить на роликах, самокатах и велосипедах. Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку. Взрослый

должен находиться со стороны проезжей части. Обгонять идущих впереди следует слева; если тротуар узкий, надо попросить разрешения и пройти; при встрече дорогу уступает младший старшему, мужчина - женщине, при равных условиях - более вежливый человек.

Часто дети не знают правила о движении по проезжей части в сельской местности, где нет тротуара или обочины. В результате они идут, как им удобно. Но если они идут в направлении, попутном движущемуся транспорту, то они могут быть не замечены водителями. В результате происходит наезд. Разъясните, что при отсутствии тротуаров и обочин, при движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Нелишним будет отметить, что лица, ведущие велосипед, мопед или мотоцикл, при движении по проезжей части должны следовать **по ходу** движения транспортных средств.

Цветоносный светофор

Светофор - наш друг и помощник. Он помогает пешеходам правильно переходить проезжую часть. А машинам указывает, когда можно ехать, а когда нужно остановиться. Слово «светофор» состоит из двух частей: «свет» и «фор» (от греческого слова «форос» - «несущий»). Он несет свет трех цветов: красного, желтого, зеленого - ярких и заметных в любую погоду. Красный свет - самый строгий, на красный

свет проезда нет. Желтый - не спеши, стой на месте, переходить дорогу все еще запрещено. Зеленый свет - самый добрый, он позволяет переходить или переезжать улицу тем, к кому обращается. Загорелся зеленый свет на большом светофоре - могут ехать машины. А если зеленым высветился указатель с нарисованным человечком, значит, можно перейти дорогу и пешеходам.

У ребенка следует выработать привычку и при зеленом сигнале светофора начинать переход лишь после полной остановки транспорта. Растволкуйте, что может случиться, если перейти дорогу на красный свет. Особенно подчеркивайте правильные действия в «пограничных» ситуациях, например, - на исходе времени горения зеленого сигнала. Если он сменяется красным, когда пешеход еще может безопасно вернуться на тротуар или островок безопасности, следует так и сделать, не пытаясь перебежать дорогу перед машинами.

Знакомьтесь: братья светофоры

Познакомьте детей с различными видами светофоров и их работой. У стандартного светофора самый верхний сигнал - красного цвета, а самый нижний - зеленого. Этот светофор регулирует движение транспортных средств и пешеходов, если для последних нет отдельного светофора. Иногда в таком светофоре мигает средний - желтый сигнал. Это означает, что светофор находится в нерабочем

режиме, и вести себя следует, как на нерегулируемом перекрестке.

Движение пешеходов регулирует пешеходный светофор с красным запрещающим и зеленым разрешающим сигналами. Иногда на таких светофорах изображают пешехода. Желательно показать детям вначале светофоры с кружочками, а затем - с цветными человечками. Дети должны усвоить, что цвета человечков соответствуют запрещающему и разрешительному сигналам светофора.

Когда дети научатся хорошо различать цвета, им нужно объяснить, почему при зеленом сигнале пешеходного светофора можно идти, а при красном - стоять. Очень важно разъяснить: когда загорается зеленый для пешеходов и разрешает им движение (при предварительной оценке состояния улицы), для водителей в это время горит красный - запрещающий сигнал. Когда загорается зеленый сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал: «Стой!».

На больших перекрестках с оживленным движением можно увидеть светофоры со стрелками и дополнительными секциями, которые регулируют движение транспортных средств. На перекрестках наезды часто происходят из-за того, что на зелёный сигнал одновременно с пешеходом поворачивают автомобили, и водители не всегда пропускают пешеходов, особенно детей, которых они не видят из-за их маленького роста.

ПДД: ПРАВИЛА ДРУЖЕЛЮБНОЙ

ДОРОГИ

Если дополнительного табло для пешеходов у светофора нет, предостерегайте ребенка от поворачивающих одновременно с пешеходами при зеленом сигнале светофора машин. Хотя их водители и должны, по правилам, уступать дорогу пешеходам, но не всегда хотят (а если пешеход неожиданно сходит с тротуара, то и не всегда успевают) это сделать.

Светофоры с кнопками, которые включают сами пешеходы, устанавливаются в тех местах, где движение транспорта очень оживленное, а пешеходов, переходящих улицу, бывает мало.

Бывают еще светофоры со звуковым сигналом для людей с нарушением зрения.

Здесь важно, чтобы дети закрепили не только правила действия при различных световых сигналах, но и научились реагировать на них не механически, а адекватно оценивать ситуацию, учитывая современную обстановку, когда водители нарушают правила дорожного движения. Ребеночувствительность отзываться не только на световой сигнал, а на движение машины, действия водителя: идти можно, когда загорелся зеленый свет, а машина встала, и водитель сбросил обороты.

Наблюдения и упражнения.

На прогулке рассмотрите с детьми (ребенком) ближайший светофор, понаблюдайте за его работой. После прогулки можно предложить детям нарисовать шарики (красные, желтые, зеленые) или наклеить готовые кружочки-шарики на

бумагу и дорисовать к ним «ниточки». Нужно, чтобы дети расположили шарики «как на светофоре». Это особенно важно потому, что дети-дальтоники узнают цвет по месту на светофоре, так же, как и вообще все дети при ярком солнце и в сумерках.

Выучите с детьми стихотворения о светофоре, например М. Пляцковского или А. Северного. Прочитайте рассказ Е. Житкова «Светофор» и обсудите его с ребенком. Детям шести-семи лет можно рассказать об истории возникновения светофора.

Предложите поиграть в игру «Красный, желтый, зеленый». Ее правила просты: когда взрослый поднимает зеленый сигнал - дети встают и шагают на месте возле своих стульчиков. На желтый - стоят смирно, на красный - садятся. Раздайте детям разные вещи или игрушки (например, сумку, зонтик, ленточку, мячик, куклу, мишку). Предложите ребятам по желанию соединиться в пары и сравнить, у кого и что в какой руке. Пара, у которой вещи окажутся в одной и той же руке, подойдет к светофору с зеленым сигналом, у кого в разных руках - с красным сигналом.

Кто придумал светофор? (информация для любознательных)

Прадедушка современного светофора был установлен 10 декабря 1868 года в Лондоне возле здания Британского Парламента. Придумал его английский инженер Найт. Прототипом уличного, по всей видимости, послужил железнодорожный светофор, который к тому

времени уже достаточно давно применялся для регулирования железнодорожных перевозок.

Установленный перед зданием английского парламента первый светофор был механическим: цветные сигналы менялись в нем с помощью системы приводных ремней. Для этого рядом дежурил специальный полицейский. Прежде чем ввести светофор в действие, в газетах Лондона были опубликованы подробные правила, из которых люди впервые узнали, что означает зеленый цвет, что-красный и т.д. Вскоре устройство оснастили газовым фонарем, чтобы изменения цветов были видны и в темное время суток. Однако это нововведение оказалось роковым для судьбы первого уличного светофора. Фонарь однажды взорвался и смертельно ранил находившегося поблизости полисмена. С тех пор история светофора прервалась почти на полвека.

В 1912 году детектив городской полиции Сол-Лейк-Сити 24-летний Лестер Вайр изобрел первый электрический светофор. Сначала он сделал большой деревянный ящик с наклонной крышей, потом круговые отверстия, в которых находились стекла, выкрашенные красной и зеленой краской. Для того, чтобы «светофор» увидели все, ящик установили на длинном шесте, а с него змейками опускались провода на специальную тележку. Здесь и был «пульт управления» светофором.

И все же многие специалисты полагают, что настоящий светофор родился 5 августа 1914 года и был

изобретен Гарретом Морганом, афроамериканцем, изобретателем и бизнесменом из Кливленда, штат Огайо. Собственно Гаррету светофор понадобился только после того, как он купил себе первый автомобиль. Его изобретение действовало по тому же принципу, что и семафоры на железнодорожных разъездах. Единственное отличие заключалось в том, что Морган придумал такой ход: каждый сигнал (красный и зеленый) включался автоматически на определенное количество времени. Именно на этом принципе и действуют практически все современные светофоры. И с подсказками в виде цифрового отсчета, и без них... Правда, патент на изобретение Моргану удалось получить только спустя девять лет, в 1923 году.

А еще четыре года спустя сразу двум изобретателям удалось «усовершенствовать» систему, предложенную Гарретом.

Небезынтересным был, например, такой «пассаж» - если подъезжавший водитель видел на светофоре красный свет, он гудел с помощью специального рожка. Сигнал доходил до ушей полисмена в будке, который тут же переключал свет. Правда, срабатывала эта система только до определенного момента, пока число автомобилей не превысило все допустимые пределы. В какофонии звуков сориентироваться мог далеко не каждый регулировщик...

Желтый цвет появился только в 1918 году.

В России первый светофор был

установлен в 1924 году в Москве на пересечении улиц Кузнецкий мост и Петровка. Длительное время эти устройства были ручными, но с развитием техники постепенно внедрялось автоматическое управление. Так, в 1955 году в столице на Садовом кольце появилась первая «зеленая волна», состоящая из пяти светофоров: автомобиль, попадавший на первом регуляторе на зеленый свет, беспрепятственно проезжал все остальные.

Зебра (пешеходный переход)

Научите детей отыскивать для перехода улицы место, где дорога разлинована поперечными белыми полосками, которые носят смешное название - «зебра». Поговорите о причине, по которой пешеходный переход так назвали. Этот переход сделан так, чтобы все видели, где переходить улицу, чтобы водители транспорта тоже его издали заметили и заранее снизили скорость. В местах переходов часто устанавливают знак «пешеходный переход». Он показывает, где можно переходить улицу. Правила перехода по ней не такие уж сложные.

Снова и снова отработайте с ребенком *навык переключения на дорогу*. Бордюрный камень тротуара - граница, за которой кончаются привычки, действующие в быту. Надо научить ребенка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать необходимую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону. И здесь пример родителей имеет

решающее значение.

Объясните, что при переходе нужно предварительно посмотреть в обе стороны по очереди, потом в сторону, откуда едут представляющие опасность машины (при двустороннем движении до середины дороги - влево, потом - направо, а при одностороннем - в зависимости от установленного направления движения). Переходить проезжую часть нужно не наискосок, а прямо, строго перпендикулярно (если иное направление не указано разметкой перехода). Ребенок должен понимать, почему именно так, а не иначе, следует так поступать: а) чтобы легко было наблюдать за машинами; б) чтобы путь через дорогу был короче и быстрее. Не нужно спешить, переходить дорогу следует размеренным шагом. Растолкуйте, почему бегущий через проезжую часть пешеход попадает чаще в ДТП - так как смотрит только прямо перед собой, повернуть голову не может, мгновенно остановиться тоже не может.

Если на другой стороне дороги находится ваш автобус, троллейбус или трамвай, подавите в себе желание спешить, особенно - бежать к нему. Воспользуйтесь случаем, чтобы научить ребенка быть хладнокровным в таких ситуациях и превыше всего ставить безопасность и соблюдение правил движения. Для этого переходите к остановке проезжую часть только в обозначенном месте, даже если к нему нужно пройти какое-то расстояние.

Все действия малыша должны

быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

Когда и где появилась первая пешеходная «зебра»? (информация для любознательных)

Некоторые вещи становятся настолько привычными, что даже трудно догадаться, когда они пришли в нашу жизнь. Пешеходы, несомненно, относятся к числу самых первых разумных обитателей нашей планеты, так как всадники и извозчики появились значительно позже. Порой случались наезды, жертвами которых становились пешеходы, но подлинной бедой это стало с появлением племени автомобилистов.

Первую попытку бороться с нею предприняли англичане, когда 80 лет назад впервые получили статистику жертв на дорогах и ужаснулись. Тогда в 1926 году на площади перед парламентом установили первый дорожный знак - указатель «Просьба переходить здесь». Потом места переходов метили двумя поперечными белыми полосами, в 1934 году в поверхность дороги стали вбивать гвозди с широкой круглой шляпкой, устанавливали в местах переходов желтые фонари, но как водители, так и сами пешеходы упорно не желали замечать указанных мест. После ряда экспериментов было установлено, что «зебра» - самый эффективный способ раскраски асфальта в местах перехода, вот уже более полувека употребляемый во всех

странах мира.

Датой рождения полосатой разметки на проезжей части дороги считается 15 сентября 1953 года, как средство безопасности на дороге черно-белую полосатую разметку предложили немецкие ученые. Они установили, что такое контрастное чередование белого и черного цвета действует на человеческий глаз как тревожный раздражитель, и поэтому «зебра» не только обозначение пешеходного перехода, но и сигнал, предупреждающий об опасности. Впервые черно-белая разметка появилась на дорогах Западной Европы, в Германии. И без того дисциплинированные и законопослушные немцы стали еще более внимательными и дисциплинированными на дорогах. Изобретение оказалось настолько простым и в то же время полезным, что очень быстро распространилось по всему миру, и сегодня обозначение пешеходного перехода можно увидеть даже в самых провинциальных городках с минимальным автомобильным движением.

В Советском Союзе «зебра» появилась немного позже, чем в Европе - в середине 60-х годов прошлого столетия. Тогда в стране были введены несколько новых символов дорожной разметки, и среди них - пешеходная «зебра».

Транспортные средства

Знакомьте ребенка с различными видами транспортных средств. Обсудите назначение и особенности каждого вида - чем они похожи и

чем различаются. Подметьте, что транспортные средства имеют разные «габариты». Рассмотрите нарисованный или игрушечный автомобиль. Назовите слова: руль, колеса, дверцы, рассматривайте с детьми отдельные детали транспортных средств: руль бывает у велосипеда, мотоцикла и мопеда; рулевое колесо - у автомобиля, автобуса и троллейбуса; фары впереди - белого цвета, фонари сзади - красного или оранжевого цветов; колеса передние и задние; впереди и сзади бампер - он первым принимает удар при наезде; багажник 557 - там возят багаж, т.е. сумки, чемоданы и пр. вещи. сО Проведите разбор слов: «ку-W30B», «мотор» (где находятся?), Г^«груз», «завести» (чтобы понять, что это такое, предложите проделать действия с заводным ключиком, чтобы завести машину). Проведите сравнение легковой машины с грузовой (большая - маленькая, возит грузы - возит людей). Предложите подумать, где живут автомобили (в гаражах). Расскажите про такие понятия, как тормоз, газ и возможные неисправности. Развивайте представление о скорости движения транспортных средств и пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает).

Предложите придумать и нарисовать необычное транспортное средство и объяснить его предназначение.

Игры с наклейками. Для занятия понадобится длинная полоса бумаги (чтобы дорога получилась длинной, можно склеить между со-

бой несколько бумажных полос при помощи скотча), а также наклейки с изображением машинок разного размера, цвета и формы. Покажите ребенку бумажную полосу и наклейки и предложите наклеить на «пустой дороге» изображения машинок - теперь по дороге «мчатся автомобили»!

Совместная игра со взрослым или самостоятельная *сюжетно-ролевая игра* детей с сюжетом - кто-то куда-то поехал на автомобиле (куда - придумывают дети), взрослый может «повезти» детей на большой «машине», построенной из мягких модулей, в кафе «пить газировку и есть мороженое», что и разыгрывается. *Сюжетно-дидактическая игра* детей с машинами: перевозка каких-либо грузов (например, дети привозят строительный материал, а взрослый строит дом или большой гараж, куда впоследствии встанут все машины, или машины привозят коробки - «подарки» куклам и пр.).

Водитель (шофер)

Шофер - это профессиональный водитель. Своим появлением эта профессия обязана такому изобретению, как самодвижущая конструкция, то есть автомобиль. Интересно, что изначально шофер, или более правильно - «шоффер», как их называли во Франции, где в XIX веке и появилась эта профессия, представлял собой... кочегара парового автомобиля, важнейшей задачей которого было следить за топливом. Только в середине XX века профессия шофер ста-

новится востребованной.

Давно прошли те времена, когда человек всю свою жизнь мог провести в одной местности, которую можно было обойти пешком. Сегодня нам приходится переезжать из одного города в другой, перевозить различного рода грузы, а, живя в больших городах, быстро достичь места своей работы мы можем, только воспользовавшись услугами общественного транспорта или такси. Так что без услуг шофера сегодня просто невозможно обойтись. Туристические поездки, строительные работы, доставка товара в магазин — все это может обеспечить надежный опытный шофер.

Обсудите с детьми, какими качествами должен обладать профессиональный шофер. У водителя работа очень ответственная. Он должен знать и точно выполнять правила дорожного движения, быть внимательным, наблюдательным и предусмотрительным. Управляя своей машиной, шофер должен внимательно следить за движущимся транспортом, за сигналами светофора, за пешеходами. Это помогает ему правильно оценивать дорожную ситуацию: не только понимать, что происходит на дороге, но и предугадывать, что вот-вот может произойти. Кроме того, водитель должен знать устройство автомобиля и уметь устранить возникшие в пути поломки.

Игры и занятия. Побеседуйте о том, что делает водитель (речевая работа: управляет машиной - крутит руль, нажимает на педали, откры-

вает двери, заправляет машину бензином, моет ее, накачивает колеса и пр.). В сюжетно-ролевой игре помогите детям включить в сюжет действия водителя, подскажите имитационные действия, использование предметов-заместителей, помогите сделать из подручных средств «автозаправку», из скакалки - шланг для заливки бензина.

Сценка-диалог. Разделите детей на пары. Один человек в паре - автомобиль, а другой - водитель. Каждая пара должна придумать небольшую сценку-диалог между автомобилем и его водителем.

Предложите взять интервью у какой-либо знакомой машины по вопросам: Как и где ты родилась? Нравится ли тебе твой хозяин? Какая дорога в городе нравится тебе больше всего, и почему? Если ты видишь своих братьев, попавших в аварию, что ты испытываешь? Каким должен быть водитель, чтобы его машина никогда не попадала в аварию?

Ездит, плавает, летает...

Проведите с детьми классификацию транспорта по разным признакам: среда передвижения (водный, наземный, воздушный), назначение (пассажирский, грузовой, спортивный, специализированный) и т.п. Используйте наблюдения на прогулках, наглядные пособия, развивающие карточки, картинки в книжках и журналах.

Особый интерес у детей вызывает работа транспорта, снабженного специальным сигналом. Устройство машины «Скорой по-

мощи» внушает почтение и уважение к труду медицинских работников. Пожарная машина, увиденная возле соседнего дома или вблизи детского сада - событие, о котором долго вспоминают дети. Если им разрешат потрогать оборудование, подняться в кабину, покажут, как разворачивается шланг - ребята навсегда станут друзьями пожарных. Рассказ сотрудников ГИБДД запомнится лучше, если малышам позволят посидеть внутри служебного автомобиля. А если неподалеку пожарная часть или пост ГИБДД (и дети станут свидетелями замеров скорости, увидят, как останавливают нарушителей дорожного движения), то экскурсия на рабочее место людей в форме поможет детям стать поборниками соблюдения правил противопожарной безопасности и дисциплинированной езды по улицам.

Игры и занятия. Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает» поможет закрепить знания о видах транспорта (наземный, водный, воздушный); активизировать в речи глаголы действия. Ход игры: карточки перемешиваются и выкладываются на стол. Дети по очереди берут карточку и говорят: «У меня самолет, он летает» и т. д. Затем карточку ставят рядом со своим символом (вода, небо, земля).

Шуточная викторина. Где можно найти несколько тысяч паровых машин, несколько тысяч собак и одного очень одинокого петуха? (У Карлсона на крыше.) На чем совершил свое необыкновенное путешествие барон Мюнхгаузен? (На

ядре.) Сколько мышей понадобилось для кареты Золушки? (6 мышей.) (На каком транспорте любил ездить Емеля? а) на поезде; б) в карете; в) на автомобиле; г) на печи).

Знаешь ли ты?

Какой транспорт перевозит пассажиров?

- / автобус;
- / грузовой автомобиль;
- S самокат.

Слово «автомобиль» состоит из двух частей: «авто» - сам, свой, собственный; «мобиль», мобильный - подвижный, способный к быстрому и скорому передвижению. Значит, автомобиль - самоходное транспортное средство.

Слово «трамвай» пришло к нам из Англии. Там оно произносится «трэмвэй». Слово «трамвай» (tram — «лежень», «брус» и way — «путь») употреблялось еще до того момента, как им стали называть знакомый всем вид транспорта. В эпоху мануфактур обозначало деревянные лежневые пути в горных коях. Но когда в английских городах получил распространение наземный рельсовый транспорт, об этом слове очень кстати вспомнили. «Трем» - вагон, ходящий по путям, по рельсам. Двигается он за счет тока, который поступает от электростанции в верхний провод, оттуда - в дугу трамвая и к электродвигателю, который и движет его. Затем ток идет через колеса к рельсам и возвращается на электростанцию. Трамвай может иметь 1, 2, а иногда и 3 вагона.

ГЛАВА I

«Бус» - это сокращенное слово «омнибус» - карета для всех. Слово «автобус» означает «авто» и «бус». То есть «авто» - сам, сам ездит. Автобусы бывают разной формы, а в Англии - даже в два этажа.

Марки машин

Рассматривая с детьми марки машин, подметьте, что марка машины - это все равно, что имя или фамилия человека. И имя автомобиля, его марка также обладает историей.

BMW основали в начале прошлого века как завод авиационных двигателей в Мюнхене. Отсюда и логотип - крутящийся бело-голубой пропеллер, появившийся на аэропланах *BMW*. После первой мировой войны Германии запретили строить самолеты, и хозяева компании принялись выпускать машины.

На капоте *Ferrari* красуется гарцующая лошадь. Символ был подарен Энцо Феррари, на счастье, родителями прославленного летчика, героя Первой Мировой войны. На фюзеляже его самолета был изображен герб со вставшим на дыбы черным конем.

Царь зверей - лев - красуется на эмблеме французской марки *Peugeot*. Он олицетворяет мощь компании и ее продуктов. Еще до автомобилей «Пежо» выпускала инструменты и пружины, а затем велосипеды. Кроме того, на гербе провинции Монتبельяр, откуда берет свое начало компания, есть изображение льва, а также заводы компании расположены возле Бельфора, где установлен монумент Льва, напоминающий о про-

валенной немецкой осаде 1871 года.

Mercedes-Benz. Бенц - фамилия одного из пионеров автоиндустрии Карла Бенца, придумавшего первый в мире автомобиль с бензиновым двигателем. А названию *Mercedes* фирма обязана дочери австро-венгерского консула в Ницце Эмиля Еллинека, который был по совместительству главой представительства «Даймлер» во Франции. По предложению Еллинека, автомобиль назвали именем его дочери Мерседес. Логотип компании в виде с тремя лучами, обозначает сферы, в которых компания вела свою деятельность: небо, земля и вода. Компания производила двигатели для автомобилей, судов и самолётов.

Всемирно известная торговая марка *Мицубиси* возникла из слияния фамильных гербов основателей. От фамильного креста Ивасаки (три листа водяного каштана) и креста дома Яманouchи (три дубовых листа) произошел логотип *Мицубиси* - «три алмаза» (в переводе с японск. «Мицу» - три, «Биси» - алмаз).

Subaru. Президент компании Кэндзи Кита настаивал, что машина из Японии должна носить и японское название. Собственно, сам Кита и придумал это название - *Субару* По-японски это означает «собирать вместе», кроме того, *Субару* - это созвездие Плеяд, являющееся частью Тельца. В Плеядах более двухсот звезд, однако с Земли рассмотреть можно только шесть. Именно эти шесть звезд

ПДД: ПРАВИЛА ДРУЖЕЛЮБНОЙ ДОРОГИ

мы и можем видеть на эмблеме этого автомобиля.

Обсудите, кто из детей катался на настоящей машине, куда они ездили, что делали. Предложите вспомнить, какие машины они уже видели - в фильмах, мультфильмах, иллюстрациях журналов или книг, в путешествии или у соседнего подъезда.

Дорожные знаки

Чтобы не случилось беды, каждый из участников дорожного движения должен соблюдать специальные правила. Помогают нам в этом дорожные знаки. Они предупреждают об опасности, запрещают, разрешают, информируют. Знаки различаются не только изображением, но и размером, формой, цветом.

Указательные знаки бывают квадратными или прямоугольными, но обязательно синего цвета. Они указывают на места стоянки автомобилей, на наличие пешеходного перехода или на остановку общественного транспорта.

Предупреждающие знаки - это треугольники желтого цвета с красной каемкой. Они предупреждают водителей, на что обратить внимание на этом участке дороги: на дорожные работы или на близость школы или детского сада.

Запрещающие - самые строгие среди дорожных знаков. Они вводят разные запреты и ограничения. У них круглая форма и бросающийся в глаза красный фон или красная кайма.

Знаки сервиса указывают участникам дорожного движения рас-

положение таких нужных объектов, как пункт первой медицинской помощи, пункт питания, автозаправочная станция или пост дорожно-патрульной службы.

Игры и занятия. Сыграйте в дидактическую игру «Узнай знак». **Материал:** картонные круги с изображением дорожных знаков, бумажный конверт с вырезанным в нем окошком; палочка.

Ход игры. Ведущий вставляет в конверт круг, на котором нарисовано несколько знаков, и закрепляет его с помощью палочки. Затем он передвигает круг так, чтобы в окошке появлялись разные знаки. Дети (ребенок) называют каждый из них и объясняют назначение. Создайте игровую ситуацию: развесьте знаки на стулья и поставьте в разных местах комнаты. Предложите детям по очереди (ребенку) сходить в «город», к бабушке, домой, они должны произвести соответствующие действия, которые показывают знаки.

Когда появились дорожные знаки? (информация для любителей)

В давние времена не было ни личных автомобилей, ни общественного транспорта. Даже конных экипажей ещё не было, и люди ходили пешком из одного поселения в другое. Но им надо было знать, куда ведёт та или иная дорога. А ещё им важно было знать, какое расстояние осталось пройти до нужного места. Чтобы передать эту информацию, наши предки ставили на дорогах камни, особым образом надламывали ветки, делали заруб-

ки на стволах деревьев.

А в Древнем Риме, ещё во времена императора Августа, появились знаки, которые либо требовали - «Уступите дорогу», либо предупреждали - «Это опасное место». Кроме того, римляне стали ставить вдоль самых важных дорог каменные столбы. На них высекали расстояние от данного столба до главной площади в Риме - Римского Форума.

Можно сказать, что это были первые дорожные знаки. Вспомните знаменитую картину В. М. Васнецова «Витязь на распутье». Сидит на своём коне у перекрёстка дорог сказочный богатырь и думает, куда ему поехать? А на камне высечена информация. Так что камень этот можно считать дорожным знаком.

Римская система обозначения расстояний позже распространилась и в других странах. В России в XVI веке, при царе Фёдоре Иоанновиче, на дороге, которая вела из Москвы в царское имение Коломенское, поставили верстовые столбы высотой в 4 метра. Отсюда и пошло выражение «верста коломенская».

При Петре I система верстовых столбов появилась на всех дорогах Российской империи. Столбы стали раскрашивать в чёрные и белые полосы. Так их было лучше видно в любое время суток. На них указывали расстояние от одного поселения до другого и название местности.

Но серьёзная необходимость в дорожных знаках возникла с по-

явлением автомобилей. Высокая скорость, большой тормозной путь, плохое состояние дорог потребовали создания системы знаков, которая давала бы водителям и пешеходам нужную информацию. И

сто с лишним лет назад, на конгрессе Международного туристского союза, было принято решение о том, что дорожные знаки должны быть во всём мире едиными по назначению и виду. А в 1900 году договорились, что на всех дорожных знаках должны быть не надписи, а символы - понятные и иностранным туристам, и неграмотным людям.

В 1903 году на улицах Парижа появились первые дорожные знаки. А ещё через 6 лет на Международной конференции в Париже договорились устанавливать дорожные знаки с правой стороны, по ходу движения, за 250 метров до начала опасного участка. Тогда же были установлены первые четыре дорожных знака. Они сохранились и до наших дней, хотя их внешний вид изменился. Эти знаки имеют такие названия: «Неровная дорога», «Опасный поворот», «Пересечение равнозначных дорог» и «Железнодорожный переезд со шлагбаумом».

В 1909 году первые дорожные знаки официально появились и в России.

Впоследствии было определено количество знаков, их формы и цвета.

Регулировщик вместо светофора

Расскажите детям, что если не го-

рит (сломался) светофор или нужно разгрузить особенно напряженную ситуацию на дороге, руководить движением начинает регулировщик. Главный атрибут регулировщика - полосатый жезл, указаниям этого жезла подчиняются все участники движения - и автомобили, и пешеходы. Если вы на прогулке случайно увидите регулировщика - остановитесь, понаблюдайте за его действиями. Неплохо научиться узнавать его жесты.

В зависимости от положения корпуса регулировщика и жестов рук переход для нас закрыт или открыт. Для лучшей видимости часто применяется жезл или диск с красным сигналом или световозвращателем. Сигнал свистком служит для того, чтобы привлечь внимание участников движения: водителей транспортных средств и пешеходов.

Рука регулировщика поднята вверх - запрещается движение пешеходов и всех транспортных средств во всех направлениях. Перекресток должен быть свободным. Это делается перед изменением разрешенного направления движения или чтобы пропустить транспортные средства оперативных служб, имеющих специальную окраску, следующими с включенными проблесковыми маячками синего цвета и подающими специальный звуковой сигнал (пожарных, милиции, «Скорой помощи», аварийной газовой и др.).

Если вы не успели перейти улицу к моменту подачи этого сигнала, то оставайтесь на островке без-

опасности или, при его отсутствии, на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Надо всегда четко помнить о том, что водителям, не успевшим остановиться на этот сигнал в предусмотренном месте, разрешается не прибегать к экстренному торможению и продолжать движение.

Регулировщик стоит к нам грудью или спиной (руки опущены или вытянуты в стороны) - путь пешеходам закрыт.

Регулировщик стоит к нам боком - путь пешеходам открыт слева и справа от него по пешеходным дорожкам через проезжую часть. Но этот же сигнал регулировщика разрешает движение для безрельсового транспорта прямо и направо. Поэтому надо всегда, прежде чем переходить дорогу, посмотреть налево, чтобы избежать наезда поворачивающих направо машин.

Легко запомнить: берегите левый бок, где сердце!

Правая рука регулировщика вытянута вперед - нам разрешен проход только за его спиной, а спереди путь закрыт. Регулировщик может подавать и другие сигналы, понятные водителям и пешеходам, которые мы обязаны выполнять, даже если они отличаются от указаний светофора, предписывающих знаков и разметки дороги.

Сравнивать сигналы светофора и сигналы регулировщика нельзя, хотя в литературе можно встретить это сравнение. Только движение со стороны спины всегда соответствует красному сигналу светофо-

ра. В других положениях регулировщика нет соответствия сигналам светофора полностью или частично. Поэтому аналогию проводить нет необходимости.

Поднятая рука регулировщика вверх запрещает движение всем и предупреждает о смене сигнала. Но обязательно запрещающий сигнал меняется на разрешающий, и наоборот, т.е. этот сигнал может соответствовать сигналу светофора красный и желтый одновременно - приготовиться к движению, а может соответствовать и желтому, когда готовиться к движению еще не надо - будет опять запрещающий сигнал для пешехода или водителя, нет необходимости детям это объяснять. Детям надо объяснить и показать положение регулировщика, и то, в каком направлении разрешено движение пешехода.

Игры и занятия. Хорошо показать детям диафильмы («А ты знаешь?», «Профессия регулировщика»), прочитайте главы из книг Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер».

Практическое действие. Предложите одному из детей быть регулировщиком. Дети должны ответить, что означает тот или иной жест. Физминутка «Светофор» (*игра на внимание*). Каждый сигнал светофора обозначает определенное движение, как только ребята увидят сигнал, они выполняют это движение (красный - молчим, желтый - шепотом, зеленый - кричим).

Инспектор дорожно-постовой

службы (ДПС)

Объясните детям роль сотрудников дорожно-постовой службы (ДПС) в движении транспорта, научите узнавать их внешний вид и вид их машины. Инспектор дорожно-постовой службы (ДПС) - это специалист, который контролирует выполнение правил дорожного движения. Инспекторы ДПС стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Для удобства работы патрульные автомобили поддерживают радиосвязь с постовыми инспекторами. У постовых инспекторов имеются электронные приборы, с помощью которых легко обнаружить тех, кто превысил скорость.

Инспекторы ДПС - мужественные люди. Они несут свою службу в любую погоду и ночью, и днем. Они первыми приходят на помощь людям, пострадавшим в автомобильных авариях. Благодаря их работе на дорогах соблюдается порядок. Покажите картинки с изображением патрульной машины, вертолета, постов ГИБДД. Организуйте игры на сюжеты, отражающие работу инспекции.

Игры и занятия. Командная подвижная игра «Стоп» поможет детям формировать умение быстро реагировать на сигнал, действовать сообща. *Ход игры.* На расстоянии 10-16 шагов от границы площадки проводится линия (исходная), на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается кружок диаметром два-три шага - место водящего.

Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай!» При этих словах все играющие двигаются по направлению к нему. Как только он произносит «Стоп!», все останавливаются. Водящий быстро оглядывается и возвращает на исходную линию того, кто не успел вовремя остановиться и сделал дополнительное движение. Затем он снова поворачивается спиной к играющим и говорит: «Быстро шагай...». Все продолжают движение с того места, где их застал сигнал «Стоп!». Тот, кто возвратился на исходную линию, начинает движение оттуда. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в кружок раньше, чем он скажет «Стоп!». Тот, кому удалось это сделать, становится водящим, и игра повторяется.

Выход из подъезда, со двора

Прогуливаясь вместе с малышом, обойдите весь двор и обратите внимание на самые опасные места: строительные площадки, люки, гаражи-«ракушки». Важно не просто сказать: «Сюда ходить нельзя! Это опасно!» Нужно доходчиво объяснить, почему именно нельзя. Знак «Ремонтные работы» предупреждает о том, что можно попасть в неприятную ситуацию: упасть в яму, вырытую рабочими, или увязнуть ногами в незастывшем асфальте и обжечься. На крышку люка лучше не наступать, а если наступать, то только посередине, а не с краю, тогда оста-

нется возможность, если он «заиграет» под ногой, отпрыгнуть на асфальт. Такая тактика преодоления колодцев, а также решеток, закрывающих паводковые сливы и т.п. конструкции, должна стать привычкой, условным рефлексом, не нуждающимся в дополнительном осмыслении.

Большую опасность могут представлять и припаркованные возле дома машины. Расскажите ребенку, что автомобиль может внезапно поехать, и водитель не заметит малыша, спрятавшегося за багажником.

Большинство водителей знает о «мертвых точках их автомобиля» и исследования показывают, что есть большая «мертвая точка» позади большинства автомобилей, особенно когда автомобиль движется назад. Даже автомобили, оборудованные датчиками или видеокамерами, не замечают маленького ребёнка, и поэтому слишком поздно останавливаются, когда уже произошла трагедия. Поэтому нельзя бегать и тем более прятаться вокруг машин, а если под машину закатился мячик, нужно обратиться за помощью к взрослым.

Если у подъезда дома возможно движение транспорта, приучите ребенка оглядываться перед выходом на проезжую часть. Если обзор закрывает дерево, кустарник или стоящая у дома машина, научите осторожно выглядывать из-за препятствия, убеждаясь, что вблизи нет скрытой опасности. Приучите ребенка обращать внимание на арку дома. Из нее может

незаметно выехать машина. Некоторые крупные предметы во дворе дома, например, мусорный контейнер, также ограничивают видимость и создают потенциальную угрозу.

Дорога в детский сад и домой

Чтобы ребенок лучше ориентировался в уличном пространстве, поиграйте с ним в игру: «Дорога в детский сад». Для этого предложите ему самостоятельно запомнить дорогу туда, куда вы регулярно ходите, или, наоборот, возвращаясь с ним из детского сада, самому найти дорогу домой. Малышу будет трудно сразу запомнить весь путь, поэтому разделите расстояние на отрезки, покажите явные приметы каждого. Аптеку, например, легко узнать по зеленому кресту. Хорошо узнаваемы сберкассы. Если ребенок не умеет читать, ориентирами для него могут служить красочные афиши. Развивайте зрительную память ребенка (где находятся магазины, школа, детский сад, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения) и пространственные представления (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади).

Лево-право

Начинать учить детей распознавать левую и правую стороны своего тела, а также какого-либо персонажа, объекта рекомендуют с трех лет. Но усвоение этих понятий остается довольно сложным и для старших дошкольников. С одной сто-

роны, эти представления имеют психофизическую основу. С другой - интерпретация *лево* (*право*) должна даваться всегда в определенной системе отсчета, т.е. *слева* (*справа*) от кого-то или чего-то. Поэтому взрослому тоже иногда требуется уточнить, какая сторона имеется в виду (характерный пример - зеркальное восприятие ситуации, когда ваш собеседник показывает, как вытереть грязь с лица).

Взрослые (родители, воспитатели, учителя, гувернеры) должны постоянно, но ненавязчиво, между делом, повторять - где право, где лево, спрашивать, в какой руке - правой или левой - шоколадка у ребенка, сумочка у бабушки, в какую сторону поехал трамвай. Полезно повторить вопрос, переменив руку («А теперь?»), зайдя с другой стороны, повернувшись к ребенку спиной, предложив ему поменять позу. Если вопрос о руке уже не вызывает затруднений, то сложными могут оставаться вопросы о колене, плече, локте. Когда ребенок лежит на животе или спине, на правом или левом боку, сцепляет руки за спиной или над головой, скрещивает на груди, стоит перед зеркалом, то система координат и представление о мире у него изменяются. Так же трудно ребенку понять, какие изменения произошли, когда аналогичным образом ведет себя человек, позу которого он описывает, или в какую сторону поехала машина.

Игры и занятия. В роли веду-

взрослого (Петрушка, Буратино и т.д.), расположенная спиной к детям. Дети наклоняются в ту же сторону, в какую наклоняется игрушка. Им предлагается ответить на вопросы: «В какую сторону ты наклоняешься? А в какую сторону наклоняется твой сосед справа? Слева?»

Тоже самое повторяется, когда в роли ведущего выступает взрослый, стоящий лицом к детям. В роли ведущего снова выступает игрушка, расположенная лицом к детям. Дети поднимают ту же руку, что и игрушка. Вопросы: «Кто поднял правую руку?», «Кто поднял левую руку?», «Подними ту же руку, что Буратино (Петрушка)».

Дети подпрыгивают на той же ноге, на какой прыгает ведущий. Вопросы: «На какой ноге ты прыгаешь - на правой или на левой? Подпрыгни на той же ноге три раза».

Дети поворачивают голову туда, куда ее поворачивает ведущий. Вопрос: «В какую сторону ты повернул голову?». Затем ведущий предлагает детям по очереди повернуть голову в ту же сторону, что и эта девочка, этот мальчик (называются имена детей).

Велосипед: можно и нельзя

Прежде чем воплотить мечту ребенка в реальность и приобрести велосипед, родителям следует обратить внимание на район проживания и убедиться в наличии безопасных мест - велосипедных дорожек, стадиона, парка или школьного двора. Допуская непосредственность детей, стоит учесть, что в любой момент он может выехать

из своего двора и направиться к другу или однокласснику в соседний квартал.

Оказавшись на проезжей части в потоке автотранспорта, даже подготовленному человеку сложно сориентироваться в первые минуты движения, а что можно сказать о ребенке - одновременно работать ногами, удерживать руками руль, контролировать вокруг себя ситуацию и помнить о соблюдении мер безопасности. На любое изменение дорожной обстановки при отсутствии опыта и навыков ребенок может растеряться, начать паниковать и действовать неадекватно. Ребенок, только-только научившийся ездить на велосипеде, склонен переоценивать свои возможности и часто не понимает, какие опасности подстерегают его на улице. Ежедневные поездки помогают научиться уверенно управлять двухколесным другом, но в сложной дорожной обстановке нужны и другие навыки: знание техники и правил безопасности, мгновенная реакция и внимательность.

Не следует забывать, что велосипед - транспортное средство, одно из самых неустойчивых и незащищенных, и даже незначительные столкновения могут повлечь за собой очень серьезные последствия.

Велосипед для дошкольника должен быть:

- ▶ надежным и безопасным;
- ▶ соответствующим росту ребенка;

- ▶ удобным;
- ▶ с одной скоростью, без ручного тормоза (концентрация внимания на переключение скоростей может отвлечь от управления и привести к падению).

Обязательно приобретите для ребенка светоотражатели, велосипедный флажок и шлем. И объясните их назначение. Флажок крепится к втулке заднего колеса. Он должен быть выше головы ребенка. Это поможет маленькому участнику дорожного движения стать более заметным. Шлем защитит голову при падении и столкновении. Он не должен закрывать уши или ограничивать обзор.

А где можно кататься на велосипедах? (Обычно дети отвечают: «По дороге»). Ребятам до 14 лет можно кататься на велосипеде только во дворе, на специально оборудованной детской площадке или по специальным велосипедным дорожкам. Даже на тротуаре нельзя ни кататься, ни играть. А почему? (По тротуару ходят пешеходы. Игра и езда на велосипедах будут им мешать. Они могут быть вынуждены сойти на проезжую часть, а это очень опасно.)

Прежде чем разрешить ребенку покататься на велосипеде, выберите безопасное для поездок место и научите ребенка замечать окружающую обстановку и считаться с другими участниками движения. Ребенок должен знать, что на «взрослом» велосипеде разрешено перевозить только одного ребенка до семи лет и то при условии, что велосипед оборудован до-

полнительным сиденьем и подножками.

Игры и занятия. Взрослый (воспитатель, родитель) раздает детям пуговицы трех цветов, по одной каждому ребенку, объясняя, что один цвет соответствует машинам, второй - пешеходам, третий - велосипедистам. Взрослый разворачивает перед детьми планы городов, улиц, перекрестков, где видно проезжую часть и тротуар. При помощи фишек, двигаясь по схемам, дети должны показать, как они будут действовать в соответствующих ситуациях.

При посадке в общественный транспорт

Попросите детей подумать - что делают люди, если им нужно попасть из одной части города в другую? А как называются люди, которые едут в автобусе, троллейбусе? Где можно сесть в автобус, троллейбус, трамвай? А почему мы узнали, что именно здесь остановка автобуса? (Здесь висит указатель.) У остановок нерельсового транспорта общественного пользования (автобусов, троллейбусов, маршрутных такси) обычно есть обозначенные дорожным знаком или разметкой типа «зебра» места для перехода. Ребенок должен привыкнуть пользоваться только ими.

Когда мы едем в троллейбусе, трамвае или автобусе, то являемся пассажирами транспортного средства, а значит, для нас существуют определенные правила. И начинаются они с остановки. Приучите ребенка не стоять на бордюре тро-

туара, держаться поодаль от проезжей части дороги. Расскажите, что в дождь и зимой возможен занос, при котором машина может сбить или раздавить пешехода, стоящего слишком близко.

Обратите внимание, что на скользком бордюре тротуара можно не удержаться и попасть под колеса подъезжающего автобуса. Нельзя выходить из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги. Ни в коем случае не выходим на проезжую часть, даже если не терпится посмотреть, не идет ли там нужный транспорт. Это очень опасно: в этом случае можно легко поскользнуться и упасть, либо попросту не заметить едущую машину и опять же попасть под колеса. Вот автобус приближается к остановке. До полного прекращения движения автобуса к нему подходить не следует - ребенок (как и взрослый) может оступиться и попасть под колесо, особенно, если на остановке много пассажиров.

Особую осторожность следует соблюдать при посадке в трамвай там, где нет специально оборудованных посадочных площадок. Поэтому до того момента, пока нерельсовый транспорт не остановится, выходить на проезжую часть опасно. Как только нерельсовый транспорт остановился, можно по проезжей части улицы идти к трамваю. Остановился трамвай, открылись двери. Пассажиры через заднюю дверь входят в трамвай. Те пассажиры, которые выходят на остановке, должны немедленно

освободить проезжую часть улицы, потому что, как только закончится посадка и трамвай двинется дальше, возобновит движение нерельсовый транспорт.

Внутри общественного транспорта

Познакомьте детей с правилами оплаты проезда в различных видах транспорта, даже если он пока имеет право ездить бесплатно. Не задерживаясь, следует сразу пройти внутрь салона. Не надо стоять у дверей, мешая другим людям. Это и невежливо, и небезопасно: двери закрываются и открываются автоматически, могут и прищемить.

Внутри автобуса, троллейбуса, трамвая следует держаться за поручни, ведь даже опытный водитель не всегда может избежать резкого торможения в аварийной ситуации. Разговаривать надо негромко, чтобы не мешать другим. Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам. Нельзя отвлекать водителя, высовываться из окон. Расскажите о несчастных случаях, которые происходили, когда дети баловались с дверью, выпрыгивали наружу до полной остановки автобуса, троллейбуса, трамвая.

Игры и занятия. Организуйте с детьми игру «Поездка в автобусе» - с помощью стульев, подушек, модулей оборудуйте салон автобуса и обыграйте различные ситуации: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон

ГЛАВА I

и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг к другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям.

Высадка из общественного транспорта

К выходу из общественного транспорта полагается готовиться заблаговременно. Прежде чем обойти того или иного человека, стоящего перед вами на пути к выходу, следует поинтересоваться у него, не собирается ли он тоже выходить на ближайшей остановке. Первыми из автобуса, троллейбуса, трамвая всегда выходят взрослые и принимают ребенка. Если пустить детей вперед, то они могут вырваться из рук и выбежать на дорогу, а маленький ребенок, шагая по ступенькам, рассчитанным для взрослого, может упасть.

Полезно показать ребенку момент внезапного выезда попутных и встречных машин из-за автобуса (троллейбуса). В результате таких наблюдений ребенок будет помнить о скрытой за автобусом опасности. Водители не видят пешеходов, которые близко обходят машину (тем более, если эти пешеходы еще совсем маленького роста). Обходить автобусы, троллейбусы, трамваи нельзя НИ СПЕРЕДИ, НИ СЗАДИ!.. Следует дойти до ближайшего пешеходного перехода, а если его нет, подождать, пока транспортное средство отъедет от остановки и удалится на безопасное расстояние, и только

потом переходить дорогу, причем в том месте, где она хорошо просматривается в обе стороны.

Приучите ребенка к тому, что, увидев вас или другого родного, близкого, знакомого человека, он не должен немедленно бежать через дорогу, а обязательно выполнить все необходимые предосторожности и правила. То же самое и в случае появления на другой стороне любого заинтересовавшего ребенка предмета или события. В результате беседы и тренировки ребенок должен осознать, что никакая потеря для него (например, упустил встречу с кем-то из родителей, друзей и т.д.) не идет в сравнение с ущербом, который наносит плохой поступок - переход улицы не по правилам.

Правила поведения в личном автомобиле

Здесь перед вами открывается обширное поле деятельности, так как примерно каждый третий ребенок, ставший жертвой дорожно-транспортного происшествия, находился в качестве пассажира в автомобиле. Это доказывает, как важно соблюдать следующие правила.

Садиться в автомобиль и выходить из него можно только со стороны тротуара или обочины и лишь после полной остановки машины. Пристегиваться ремнями необходимо абсолютно всем! В том числе и в чужом автомобиле, и при езде на короткие расстояния. Если это правило автоматически выполняется взрослыми, то оно легко войдет у ребенка в посто-

янную привычку. Если это возможно, дети должны занимать самые безопасные места в автомобиле: середину или правую часть заднего сиденья, так как с него можно безопасно выйти прямо на тротуар.

До 12 лет можно сидеть только на заднем сиденье, если на переднем сиденье нет специального детского удерживающего устройства. Объясните им, что при резкой остановке или столкновении сила инерции бросает ребенка вперед, и он ударяется о стекло передней панели; этого достаточно, чтобы он погиб или был сильно ранен. Нельзя сидеть на коленях у взрослых, потому что от столкновения с другой машиной ребенка может выбросить из окна или придавить телом взрослого. Не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло или панель. На ходу дверь открывать просто недопустимо. Очень нежелательно также высовывать голову или руки-ноги в окно и отвлекать водителя. Ребенок должен быть приучен к тому, что первым из автомобиля выходит отец (или мать), чтобы помочь сойти ребенку и довести его до перехода или перекрестка.

На эскалаторе в метрополитене

Метро уже давно стало неотъемлемой частью мегаполисов. Скорость, комфорт, удобство этого вида транспорта неоспоримы. Од-

нако чтобы чувствовать себя в безопасности в метро, как и в любом другом общественном транспорте, необходимо соблюдать определенные правила поведения. Научите этим правилам ваших детей, это поможет им сориентироваться и найти оптимальный выход из сложной ситуации. Первое препятствие, встречающее нас при входе в метро - это турникет. Ребенка может остановить страх, что его «защелкнет». Объясните, что дети дошкольного возраста ездят на метро бесплатно и проходят рядом с дежурной. Покажите, как вы пользуетесь картой.

Подчеркните, что особое внимание и сосредоточенность требуются на входе и выходе с эскалатора. Маленьких детей на эскалаторе лучше везти на руках или держать за руку, так как они могут испугаться «засасывающей» лестницу «гребенки», замешкаться на ней и упасть. Но даже если вы несете ребенка на руках, объясняйте ему свои действия. Тем самым вы облегчите себе задачу в дальнейшем, когда придется обучать подросшего малыша самостоятельному движению по «лесенке-чудесенке».

Наиболее вероятны в метро несчастные случаи и травмы, связанные с неизбежной толкотней сотен людей, сконцентрировавшихся в узких подходах к эскалатору и на платформах. Ведь в отличие от давки на остановках наземного транспорта уйти им некуда, кругом одни только стены. Вот это - скученность и «уйти некуда»

- и является главной отличительной чертой метро от всех других видов транспорта. Давки у эскалатора можно избежать, подходя к движущейся толпе сбоку. На эскалаторе нельзя бегать, прыгать, а также бросать мусор или другие предметы. Опасно ставить на поручень тяжелые предметы. Не для вас опасно, для тех, кто поднимается навстречу вам по соседнему эскалатору. А ну как ваша случайно упущенная и нелегкая сумка, разогнавшись по «горке» вниз, угодит кому-нибудь в голову?

Обратите внимание малыша на то, что лестница движется, а стенки стоят на месте, поэтому к ним не нужно прикасаться или засовывать ноги-руки в щели. Стоять на «волшебной лестнице» нужно справа, чтобы не загораживать проход тем, кто очень торопится. Взрослый стоит ниже, ребенок - выше. Двигаться здесь нужно уверенно, но спокойно и осторожно, внимательно готовиться ко входу и выходу с эскалатора, координируя свои действия с его движением.

На платформе и в вагоне метро

Соблюдать определенные правила поведения нужно и в поезде метрополитена. В ожидании поезда не нужно подходить к краю платформы. Во-первых, ребенка могут толкнуть или задеть в давке. Во-вторых, приближающийся поезд движется с достаточно большой скоростью и потоком ветра ребенка может опрокинуть на рельсы. К дверям нужно подходить только после того, как поезд остановился,

и пассажиры вышли из вагона.

К сожалению, в метро не редки случаи, когда двери захлопываются раньше, чем нужно вам, разделяя людей, едущих вместе. Заранее проиграйте с ребенком такую ситуацию. Если ребенок один остался на платформе, то пусть не двигается и ждет. На следующей станции вы пересядете на обратный поезд и вернетесь за ним. Проиграйте ситуацию, когда ребенок остается в вагоне. Предупредите его о ваших возможных действиях. Объясните, что вы сообщите дежурной, а она по рации передаст информацию на следующую станцию. Главное в этой ситуации, чтобы ребенок оставался спокойным и знал, что ему обязательно помогут.

Садитесь лучше в средние вагоны, поскольку в отличие от головных и хвостовых, они меньше страдают при аварии. Обратите внимание на опасный участок между краем платформы и остановившимся вагоном, взяв ребенка за руку, помогите переступить. Объясните ребенку, что надпись «не прислоняться» наносится на двери вагонов не просто так. Дело в том, что на станциях платформы, к которым прибывает состав, находятся с разных сторон, поэтому трудно предугадать, какие двери откроются в следующий момент. Даже в переполненном вагоне метро нужно стараться соблюдать правила хорошего тона: не облакачиваться на других пассажиров, не толкать их при выходе, не наступать людям на ноги, не садиться с ногами на

сидение, вести себя спокойно и сдержанно, заранее готовиться к выходу.

Среди опасностей, поджидающих нас в метро - различные вирусы и микробы, возбудители различных болезней. Как бы ни работала система вентиляции в метро, воздух «подземки» - идеальная среда для распространения различных вирусов. Увидев кашляющего или чихающего человека, нужно отойти в сторону на достаточное расстояние (к примеру, вирус гриппа распространяется в радиусе 6 метров от кашляющего или чихающего человека). Ребенок должен знать, что в транспорте нельзя перекусывать, поскольку на его руках кишат миллиарды микроорганизмов, способных вызвать такие серьезные заболевания, как дизентерия, гепатит А и даже брюшной тиф. Объясните детям, что не стоит близко подходить к людям неопрятного вида, бродягам и бомжам - можно запросто «подцепить» педикулез, или попросту, вшей.

Специалисты службы спасения предупреждают, что в тоннелях проложено огромное количество электрических кабелей, контактный рельс находится под высоким напряжением, поэтому если поезд остановился в тоннеле, лучше не пытаться самостоятельно выбраться из вагона. Нужно дождаться сигнала машиниста: по инструкции, он откроет двери вагонов только после того, как в тоннеле отключат напряжение. Если из-за дыма становится нечем дышать, нужно за-

крыть рот и нос платком или любой другой тканью и лечь на пол. И постараться не прикасаться к металлическим частям вагона - они могут быть под напряжением. Объясните ребенку, что в такой момент особенно важно соблюдать спокойствие и не поддаваться панике. Нужно постараться успокоиться, не кричать, не бежать вслед за толпой, чтобы не попасть в давку.

Правила безопасного поведения на железной дороге

Железная дорога - удобный и востребованный вид транспорта, которым пользуются люди каждый день. Но опасностей на ней хватает. Рассмотрите с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть на железных путях и платформах, объясните правила безопасного поведения.

Объясните, почему приближаться к железной дороге нужно снимать наушники - в них можно не услышать сигналов поезда! Покажите железнодорожные пути в местах стрелочных переводов, растолкуйте, почему их так опасно переходить. Поскользнувшись, можно застрять в тисках стрелки, которая перемещается непосредственно перед идущим поездом.

А почему нельзя пересекать пути, когда вообще нет никакого движения, и приближающегося поезда тоже не видно? Лишь на первый взгляд безопасны неподвижные вагоны. Подходить к ним ближе, чем на пять метров, подлезать под вагоны нельзя: каждый вагон на станции находится в работе,

поэтому он может начать движение в любую секунду. И если какой-нибудь выступ или рычаг вагона зацепится за одежду зазевавшегося человека, то несчастного обязательно затянет под колеса.

Известно, что опасно попасть между двумя движущимися составами. Почему? Сила воздушного потока, создаваемого двумя встречными составами, составляет 16 тонн, при такой нагрузке человека запросто может затянуть под поезд. Поэтому нельзя пересекать железнодорожные пути там, где это удобно, или в желании сократить время.

Самое главное - переходить и переезжать железнодорожные пути нужно только в специально отведенных для этого местах. Для безопасного пересечения существуют специально оборудованные пешеходные переходы, тоннели, мосты, железнодорожные переезды, путепроводы. Если приходится пересекать неохранный переезд, нужно внимательно следить за сигналами, подаваемыми техническими средствами, убедиться, что не видно приближающегося поезда. Категорически запрещается проходить по железнодорожному переезду при запрещающем сигнале светофора переездной сигнализации (семафора) независимо от положения и наличия шлагбаума.

Дети должны крепко-накрепко усвоить, что железная дорога - не место для игр. Нельзя кататься по платформе на велосипеде, скейтборде и роликах - **ЭТО ОПАСНО ДЛЯ ЖИЗНИ!** Нужно опасаться

края платформы, нельзя стоять на линии, обозначающей опасность. Оступившись, можно упасть на рельсы под приближающийся поезд. Взрослые обязаны помнить: дети на вокзале должны находиться под наблюдением, маленьких детей следует держать за руку.

Игры и занятия. Подвижная игра «Поезд» поможет сформировать умение быстро реагировать на сигнал, действовать свободно ориентироваться в окружающем пространстве. Ход игры: Дети строятся в колонну по одной стороне площадки или вдоль стены комнаты. Первый стоящий в колонне - «паровоз», остальные - «вагоны». Ведущий имитирует гудок паровоза, и дети начинают двигаться вперед (без сцепления), вначале медленно, затем быстрее и, наконец, переходят на бег (при медленном движении могут произносить звук «чу-чу-чу»). «Поезд подъезжает к станции», - говорит ведущий. Ребята постепенно замедляют темп и останавливаются. Ведущий вновь имитирует гудок паровоза, и движение «поезда» возобновляется. Рекомендуется использовать в игре пособие, например, когда «поезд» пойдет по «мосту» (по гимнастической скамейке или подоскам, положенным на ступеньки или между двумя рейками, начерченными линиями, положенными шнурками и т. д.).

На водном транспорте

Если вы путешествуете с маленькими детьми по воде, стоит разъяснить правила поведения, чтобы

не возникало неприятных ситуаций¹ и недоразумений. Вход и выход^a пассажиров на судно разрешается только после окончания его швартовки к причалу (после команды вахтенного начальника «Выход разрешен», «Начать посадку»). У трапа должен постоянно находиться вахтенный матрос, осуществляющий контроль за посадкой и высадкой. Рекомендуется осторожно передвигаться по трапам, по мокрой наружной палубе. Детей нельзя оставлять без присмотра, особенно если они играют на палубе судна.

Согласно правилам, во время водного круиза пассажирам запрещено бросать мусор в воду, независимо от его размеров и химического состава, нарушать тишину после полуночи, бегать по судну и мешать персоналу работать, находиться за ограждением, перелезать через него, во время стоянок купаться в запрещенных местах и в непосредственной близости от теплохода.

Внимательно с ребенком осмотрите судно, посмотрите и запомните, что где находится. Вы должны точно знать, где находятся спасательные шлюпки и жилеты и запомнить дорогу к ним.

Спасательные жилеты размещают в ящиках под спальными местами, в шкафах или на полках в каюте. Изучите инструкцию по эксплуатации спасательных жилетов. В случае аварийной ситуации разбираться во всем этом не будет времени. Потренируйтесь одевать и застегивать жилет.

Покажите ребенку *спасательный круг* - средство оказания помощи утопающему, он изготовлен из твердых прочных материалов, которые не тонут, и, чаще всего, имеет форму бублика. Спасательный круг должен быть окрашен в яркий цвет, иметь надпись - название судна и порт приписки. На круге закреплён специальный трос, называемый леером. Если кто-то увидел человека за бортом, нужно немедленно сообщить об этом капитану судна (громкий выкрик «Человек за бортом!» передается от человека к человеку) и бросить спасательный круг на воду.

Найдите короткий путь от вашей каюты и других общественных мест к верхней палубе, чтобы в случае задымления вы смогли быстро, и не путаясь, попасть туда. В случае возникновения чрезвычайной ситуации, пожара, задымления следует обратиться к кому-либо из персонала, лучше всего - прямо к дежурному, он сможет принять соответствующие меры и доложить о происшествии капитану.

Если на борту судна возникла *чрезвычайная ситуация*, нужно четко выполнять указания капитана, его помощников и экипажа судна, не мешать им и не паниковать. Воспользоваться спасательным жилетом. При необходимости эвакуации первыми покидают борт дети, женщины, больные или раненые люди.

В воздушном путешествии

Наверное, всем родителям известно, что путешествие с ребенком

может быть очень сложным. И перелет в салоне самолета - не исключение. Если ребенок летит самолетом впервые, то очень *важно заранее подготовить его* к такому путешествию. Хорошо бы за несколько дней до перелета устроить экскурсию в аэропорт, рассказать ребенку о том, как , посмотреть на то, как взлетают и садятся самолеты. Такой поход поможет освоиться в незнакомом пространстве, ребенок привыкнет к шуму, большому количеству людей, громким объявлениям.

Купите книжку или раскраску с самолетами и вместе с ребенком полистайте странички, попутно рассказывая, что через несколько дней вы сами будете лететь в красивом самолете над облаками. Объясните ему, почему при взлете и посадке закладывает ушки и не видно земли. Приготовьте малыша и к тому, что в аэропорту его будут просвечивать рентгеновскими лучами, обыскивать вещи, а, иногда, и его самого. Тогда путешествие вызовет у него интерес, а не испуг.

Объясните ребенку, как себя принято вести в самолете. Обратите его внимание на то, что все сидят спокойно, никто не хнычет, не бегают и т.п. Не всем нравится, если все часы полета над ухом кто-то капризничает, кричит, толкает ногами спинку кресла и прочее. Ребенок должен быть все время чем-то занят: любимой или новой книжкой, рисованием, едой. Это не даст ему соскучиться, отвлечет от возможных полетных проблем (например, непривычно заклады-

вает уши). Воспользуйтесь преимуществами красоты воздушного путешествия: покажите своему малышу пейзажи, очертания городов облака — все, что будет видно и иллюминатор.

Поскольку во время полета ребенок сидит на месте, то не забудьте о том, чтобы *пристегнуть ребенка ремнями безопасности*. Объясните, для чего это нужно. Ведь в случае непредвиденных ситуаций, например, попадания в зону турбулентности, ребенок не сможет сам крепко ухватиться за сидение, чтобы не вылететь из кресла, а это может привести к травмам. Во многих авиакомпаниях предлагают специальные детские креслица.

Некоторые авиакомпании практикуют «досрочную посадку»: пассажиры с детьми запускают в самолет раньше других. А выходить лучше одними из последних, пережидая основной поток.

Погодные и сезонные нюансы

Разъясните детям некоторые «сезонные и погодные нюансы», которые помогут свести к минимуму риск возникновения опасных ситуаций. Растолкуйте, как погодные условия отражаются на дорожной безопасности.

Осень грозит туманами, листопадом, грязью на стеклах; видимость в это время года снижается. Когда на дороге мокрая листва, можно поскользнуться. Ветер поднимает полы одежды, срывает головные уборы и может унести их под машины. Кроме того, ветер

вздымает пыль и мусор, заставляя пешеходов и велосипедистов зажмуриваться, отчего они не могут контролировать свои движения.

В дождливый день дорога становится скользкой. Стекла машины покрываются водой. Видимость ухудшается. В таких условиях водителям трудно работать. Расстояние, нужное для остановки автомобиля, на мокрой дороге увеличивается. Нужно помнить: даже самый опытный водитель не может мгновенно остановить транспорт, особенно на мокрой дороге. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Во время дождя безопаснее всего давать ребенку прозрачный зонт с небольшими яркими картинками на нем или прозрачный плащ.

В весенние и летние дни движение на улицах становится интенсивнее. Яркое солнце слепит глаза и водителям, и пешеходам. Кроме того, в сухую солнечную погоду водители ведут свой транспорт быстрее, чем обычно, а пыльные кусты загораживают проезжую часть.

Зимой стёкла автомобилей покрываются изморозью, и водителю сложно наблюдать за дорогой. Кроме того, на зимней дороге остановить автомобиль труднее, чем летом, а сугробы мешают водителю вовремя заметить пешехода. Двигаясь по дороге с большими сугробами, нужно тщательно выбирать место для перехода. Для того, чтобы избежать несчастного случая, следует видеть все, что

происходит на проезжей части. В холодное время года нужно соблюдать осторожность при входе и выходе из пассажирского транспорта: дорога и ступеньки могут обледенеть, возрастает вероятность поскользнуться и получить травму. В гололёд появляться перед близко идущим транспортом очень опасно: на скользкой дороге машину остановить трудно.

Самая скользкая дорога — в оттепель, во время нулевой температуры, когда на ней лежит лед или снег. Тормозной путь транспорта в 10 раз увеличивается и становится самым большим. На дороге появляется вода, а под ней лед, и дети могут упасть. Поэтому каждый шаг надо проверять, следить и за состоянием дороги, чтобы самому не упасть, и за транспортом, чтобы он не наехал на вас и на ребенка.

Растолкуйте, чем может быть опасен туман. При длительной поездке в тумане у водителя устают глаза, снижается острота зрения. Во время движения в тумане, включенный дальний свет фар создает перед машиной непроницаемый световой занавес. Туман, кроме ухудшения общей видимости на дороге, существенно снижает истинные расстояния и скорость движения транспорта. Дистанция до встречного автомобиля в тумане кажется больше, а скорость его меньше, чем на самом деле. Его коварство проявляется еще и в том, что он способен изменять цвета. Так, желтый сигнал светофора кажется красным, а зеленый —

желтым. Во всех без исключения случаях, в тумане или в дыму, водителям, и пешеходам нужно соблюдать повышенную осторожность.

Игры и занятия. Примерьте детям (ребенку) различные виды шляп (с полями, с козырьком и без них), куртки с капюшоном, плащи. Пусть дети расскажут, что они видят, в какой одежде или головном уборе им видно лучше.

Раздайте детям зонтики и предложите походить по помещению, глядя по сторонам, не наталкиваясь друг на друга. В результате выяснится, что зонтики существенно закрывают обзор и мешают проходить мимо друг друга. Дети учатся быть внимательными и осторожными, идя под зонтом.

Дорога не знает выходных

Впереди выходные дни, дни отдыха. Можно больше времени уделить своим любимым играм на воздухе. Однако не стоит забывать, что транспорт движется по дорогам всегда. Дорога не знает выходных. Поэтому лучше играть во дворах, садах или на детских площадках. Кататься на коньках, санках нужно на катках в парках и на стадионах. Играть в мяч лучше на спортивной площадке.

Растолкуйте детям, почему ни в коем случае нельзя играть вблизи дорог и на проезжей части улицы! Например, играя на тротуаре, вы нечаянно кого-нибудь толкаете, и человек попадает на дорогу. Это может закончиться несчастьем. Зимой многие ребята катаются не

на катке, а на дороге. Это очень опасная забава, ведь зимой дорога становится скользкой, на ней водителю очень трудно остановить машину. Наиболее опасен буксующий транспорт, камни летят из-под него, и вырваться из плена он может в любую сторону. Бывает порой, что ребята устраивают катания на санках с гор, находящихся вблизи проезжей части. Съезжая с такой горки, дети оказываются под колесами машин... Еще опаснее — движение в гололед. Обратите внимание детей на то, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта, а автомобили для вывоза снега разворачиваются в самых неожиданных местах. Игра в снежки также опасна для других пешеходов и водителей. Нельзя везти детей на санках через проезжую часть. Следует снять ребенка с санок, санки взять в одну руку, а ребенка другой рукой придерживать за руку, и только так переходить проезжую часть.

Опасные сумерки. Ночь

Самое же опасное для пешехода время - вечер и ночь: в темноте водителю гораздо труднее его увидеть. Особенно опасные сезоны - осень и зима: рано вечереет, почти все одеты в темную одежду, часто идет снег или дождь, и пешеходы просто сливаются с сумерками, с деревьями и стенами домов. Почти у каждого шестого дошкольника имеются недостатки зрения (это может быть и косоглазие, и дальность зрения, и близорукость, и

ПДД: ПРАВИЛА ДРУЖЕЛЮБНОЙ ДОРОГИ

сужение поля зрения). Такому ребенку особенно трудно определить - на каком расстоянии от него находится машина, и с какой скоростью она едет.

Плохое зрение увеличивает риск дорожно-транспортного происшествия. В сумерках люди с плохим зрением почти ничего не видят. К тому же взрослые знают, какие опасности подстерегают их в темноте - ямы, колдобины, ухабы, а дети еще не имеют большого опыта передвижения в темноте. Они не понимают, что опасность бывает и там, где ее не видно. Машины незаметно мчатся мимо, только огни фар слепят глаза. Объясните детям, что хотя в темноте машин и не видно, но мы понимаем, что машина едет на нас, если светятся огоньки белого цвета. Когда машина удаляется от нас, то будут огоньки красного цвета, а когда она дает задний ход, то видны не только красные огоньки по краям, но и белые.

Чтобы обезопасить ребенка, позаботьтесь о его внешнем виде - пусть маленького пешехода будет видно издалека. Постарайтесь одевать его в одежду ярких цветов - оранжевого, желтого или белого. Конечно, ее придется чаще стирать, но безопасность ребенка во много раз важнее. Кроме того, ребенок обязательно должен носить на одежде фликеры - специальные светоотражатели.

Очень часто детская и спортивная одежда выпускается с уже готовыми вставками из светоотражающего материала. Но даже на

такие куртки разумно повесить несколько дополнительных фликеров. Как можно плотнее закрепите их на одежде, пришейте, пусть у ребенка не будет шансов случайно оторвать или потерять фликер. Другие фликеры в виде значков или брелоков можно повесить на рюкзак ребенка. Важно, чтобы ребенок не стеснялся носить фликеры, - помогите ему в этом. Фликеры бывают самых разных форм, размеров и цветов, с разнообразными рисунками - подберите то, что понравится вашему ребенку. Можно сделать из фликеров оригинальный браслет или орнамент.

Игры и занятия. В темноте или затемненной комнате покажите детям на близком и более далеком расстоянии различные предметы, попросите определить, что это такое. Объясните, что в темноте плохо видно, поэтому на неосвещенных улицах нужно быть особенно осторожными. В темноте или полумраке посветите фонариком на разные предметы в течение 2-3 секунд, попросите сказать, какой предмет был освещен. Объясните, что когда машина быстро едет в темноте, она не успевает осветить фарами все предметы, поэтому водителю плохо видны отдельные предметы на дороге. Когда идешь вдоль дороги в темноте, лучше идти навстречу движущемуся транспорту.

В темноте или затемненной комнате дети вместе со взрослым (воспитателем, родителем) разглядывают предметы разного цве-

та. Они узнают, что в темноте светлые тона заметнее, а неоновые цвета светятся.

Дети ходят по комнате с фонариками и освещают разные предметы (некоторые из них имеют отражатели). Задача состоит в том, чтобы найти определенную вещь. В результате поисков дети понимают, что вещи, снабженные отражателями, отыскиваются быстрее.

Раскрывайте опасности ДТП

Дорожно-транспортное происшествие - это трагедия, и в этом случае «личный» опыт ребенка недопустим и должен быть заменен на опыт, накопленный обществом. Не запугивайте детей улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность.

Ребенок обязан просто получить четкие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Постарайтесь выработать у него положительное отношение к ним. Указывайте на нарушителей, как пешеходов, так и водителей, разъясняйте, что такое ДТП и их причины. Отметьте, что и водители, и пассажиры, и пешеходы - совместные участники дорожного движения и должны иметь взаимные обязанности: ведь есть и водители, и пешеходы разные: внимательные и невнимательные, думающие о других и «забывающие» о безопасности окружающих людей.

Если вы стали свидетелями аварии, воспользуйтесь ситуацией, постарайтесь вместе понять причины происшествия, вычислить виновника и осознать действия, которые могли бы помочь избежать трагедии.

Не используйте картинки по правилам дорожного движения в стиле веселых и смешных комиксов, они привлекают и развлекают детей, но отвлекают от основной задачи - увидеть и осознать реальную опасность на дороге, пути безопасного решения дорожной ситуации. Показывая транспортные средства на примере игрушек, их название и назначение, обязательно покажите разницу при движении: игрушка-автомобиль останавливается мгновенно, на дороге автомобиль мгновенно остановить нельзя, и в этом - главная опасность транспорта при его движении. Показывайте ребенку те нарушения, которые делают водители (не подал предупредительный сигнал указателем поворотов при повороте), пешеходы (переходят проезжую часть вне пешеходного перехода).

Используйте ситуационный метод обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге (показывайте, как кусты, деревья, заборы, дома, стоящий транспорт могут закрывать видимость движущихся транспортных средств; при подходе к проезжей части прекращайте разговоры, объясняйте, почему бегущий через проезжую часть пешеход попадает чаще в ДТП - так как смотрит только прямо

перед собой, повернуть голову не может, мгновенно остановиться тоже не может; почему переходить проезжую часть надо под прямым углом - обзор лучше, слева и справа видно все одинаково и т.д.). Сейчас каждый третий из числа погибших на дороге попадает в ДТП по своей вине: набегают, находят на движущийся транспорт, врезаются в него, словно у них, а не у автомобиля, отказывают вдруг тормоза. Подчас так и хочется сказать: пешеход, тормози первым, тебе это сделать легче, чем автомобилю.

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идёт о негативных привычках, а, вернее, об отсутствии положительных. Привычка - это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности - все это может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Мало знать, что нельзя переходить улицу на красный цвет светофора. Это и так все знают. Надо выработать в себе соответствующий условный рефлекс, для чего

хотя бы десяток раз остановиться перед запрещающим сигналом. И привыкнуть. И потому - не попасть под не успевший затормозить «МАЗ». Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них явление жизненно необходимое, по-другому это называется - навыками безопасного поведения на дороге.

Конечно, никто из попавших под автомобили не хотел этого и не делал этого нарочно. «Так получилось». Или еще говорят: «Такова судьба». Но знаменитый английский писатель Уильям Теккерей о судьбе человека сказал так: «Посеешь поступок - пожнешь привычку, посеешь привычку - пожнешь характер, посеешь характер - пожнешь судьбу».

- ▶ Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). Полезно практиковать блиц-опрос по пройденному материалу, на прогулках и экскурсиях по городу практически закреплять полученные знания. С детьми надо выходить к дороге, наблюдать за реальной дорожной обстановкой, рассказывать и объяснять, что происходит.

- ▶ Занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе прогулок, игр и пр., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- ▶ Как можно больше упражняться с детьми в играх, заданиях, соревнованиях по определению расстояния (далеко-близко, дальше-ближе), скорости (быстрее-медленнее), размеров (больше-меньше), видимости (кого видно - кого не видно, заслонен ли транспорт и др.).
- ▶ Использовать все доступные формы и методы работы с детьми (рассказ, игра, беседа; разучивание пословиц, поговорок, песен, разгадывание загадок; рассматривание иллюстраций; рисование по теме; встречи и беседы с представителями дорожно-постовой службы; просмотр фильмов, видеофильмов, спектаклей по теме и др.), не считать какую-то форму или формы основными.

Работу следует вести систематически: не менее 2-3 раз в неделю необходимо беседовать с детьми о безопасном поведении на улицах и дорогах, о дорожно-транспортных происшествиях, связывая это с изменениями погоды и особенностями дороги. При этом следует учитывать индивидуальные особенности детей конкретной группы, степень усвоения ими необходимых знаний и навыков.

Памятка для родителей детей старшего дошкольного возраста <

В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

- ▶ кто является участником дорожного движения, и его обязанности;

основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекрёсток, пешеходный переход), линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);

- ▶ обязанности пешеходов;
- ▶ обязанности пассажиров;
- ▶ регулирование дорожного движения;
- ▶ сигналы светофора и регулировщика;
- ▶ предупредительные сигналы;
- ▶ движение через железнодорожные пути;
- ▶ движение в жилых зонах;
- ▶ перевозка людей;
- ▶ особенности движения на велосипеде.

Наши помощники—книги

Чтение художественных произведений: В. Берестов «Про машину», В. Орлов «Моя машина», М. Плячковский «Заводная игрушка», Н. Гинзбург «Колесо», Ю. Яковлев «Моя улица», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Н. Носов «Автомобиль», Анни М.Г. Шмидт «Тетя на машине» из книги «Саша и Маша».

Для обсуждения с детьми, для

инсценировок, для утренников, посвященных правилам дорожного движения, подходят сказки и стихи, не обязательно связанные с проблемами дорожной безопасности, но рассказывающие и о видимости надорогах, и о погодных явлениях, [чреватых травматизмом.

Так, знаменитый «Мяч» С. Маршака косвенно предупреждает о том, что нельзя играть с мячом вблизи дорог, а его же «Автобус номер двадцать шесть», «Любочка»

А. Барто или стихотворение С. Михалкова «Одна рифма» - о вежливом поведении в транспорте. О том, как пользоваться велосипедом, говорится у С. Михалкова и у В. Лунина в стихотворениях с одинаковым названием «Велосипедист», о работе постового милиционера - в знаменитом «Дяде Степе», а об опасностях автострады - в «Упрямом лягушонке» С. Михалкова. О детском воображении, об играх на темы дорожного дви-



МДОУ ЦРР р/с № 24 «Искорка», г. Железнодорожск



МДОУ ЦРР р/с № 21 «Антошка», г. Вологда



жения будет весело узнать из стихотворений В. Лунина «Я - поезд» и «Будущий летчик», «Жил на свете самосвал» А. Барто и из «Сказок на колесиках» Г. Цыферова.

Глава II

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Правила пожарной безопасности нам настолько знакомы, что порой кажется, что все их знают уже с пеленок. Но ребенок не впитывает их с молоком матери - необходимые знания он может получить только от взрослых!

Знание и соблюдение противопожарных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они привиты с детства. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнем, навыков умелого обращения с ним и овладения знаниями, помогающими предупредить возгорание или сориентироваться в сложной ситуации пожара.

Потребность обучения детей правилам пожарной безопасности подтверждает статистика пожаров из-за шалости детей с огнем. Анализ многих происшествий, связанных с поведением ребенка во время пожара, показывает, что малыш отличает пассивно-оборонительная реакция: от страха ребенок прячется в укромные места вместо того, чтобы покинуть горящий дом или позвать на помощь. Вместе с тем, детям свойственна тяга к

огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны. Необходимо вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков осторожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации пожара.

Часто причиной пожара является детская шалость. В большинстве случаев дошкольники не придают значения скрытой опасности огня, играя со спичками, взрывоопасными предметами, легковоспламеняющимися предметами.

Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьезно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно уже на дошкольном этапе развития ребёнка начинать заниматься этой проблемой. Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности.

Занятия с детьми по теме «Пожарная безопасность» помогут:

- ▶ познакомить детей с огнем и его свойствами;
- ▶ закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах

- возникновения пожара и правилах поведения при пожаре;
- ▶ развитию осознанного отношения к себе как к активному субъекту противопожарной безопасности;
 - ▶ научить детей набирать номер телефона пожарной части, уметь вести диалог с пожарными по телефону (четко знать и называть свой адрес);
 - ▶ знакомить со средствами пожаротушения;
 - ▶ способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар;
 - ▶ воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем;
 - ▶ формировать чувство ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности;
 - ▶ знакомить детей с видами пожарной техники;
 - ▶ знакомить детей с профессией пожарных, воспитывать уважение к ним, желание подражать их поведению и поступкам (в играх, общении, бытовых ситуациях);
 - ▶ формировать стремление быть сильными и смелыми; воспитывать желание оказывать помощь другим.

Огонь бывает разный

Огонь - одно из самых больших

чудес природы, с которым человек познакомился. Огонь дарил человеку тепло, свет, защищал от диких зверей. Он был великим помощником человека. О нём складывали легенды. Вот как говорится о значении огня в Легенде о Прометее.

В давние времена, когда всем миром правил Зевс, люди, только-только расселившиеся на Земле, были слабыми, бессильными, пугливыми. Они не умели ни думать, ни понимать того, что видели вокруг. С ужасом смотрели они на грозные тучи, палящее солнце, бескрайнее море и высокие горы. От всего, что их пугало, люди прятались в пещеры. Не было у них тогда ни жилья, ни семейного очага: люди не варили пищу, не грелись около огня. И была такая жизнь жалким существованием.

Пожалел людей своим большим сердцем титан Прометей и смело нарушил запрет Зевса: не давать людям огня. Пробравшись во дворец, титан взял небольшую искру огня и, спрятав ее в пустом стебле тростника, принес людям на землю. С тех пор засияли яркие огоньки костров на земле. Около них собирались люди целыми семьями, жарили мясо, грелись, танцевали. Теперь люди зажили веселее и дружнее, и титан Прометей искренне этому радовался. Он научил людей укрощать огонь, плавить медь, ковать оружие. Благодаря Прометею люди научились думать и, наверное, впервые почувствовали себя людьми. Люди научились добывать и сохранять огонь. Однако, выйдя из-под контроля че-

ловека, он превращается в страшное бедствие — пожар.

Предложите детям подумать, в каких случаях огонь - друг и помощник человека, и в каких ситуациях добрый друг может превратиться в злейшего врага. Спросите детей, видели ли они когда-нибудь пожар? Мы знаем, что огонь приносит бедствия, он уничтожает дома, постройки, лесные угодья, хлебные поля. Люди силу и мощь ощутили с той поры, как огонь приручили. Но бывает огонь и другим - не греет ладошек он ваших, превращает все в пепел и дым. И жесток он, и грозен, и страшен... Чем может быть опасен пожар? Отчего может возникнуть пожар? Расставьте, что главные виновники пожара - люди. Очень часто пожар возникает по вине детей, от детской шалости. А какой бывает огонь?

Слова для обогащения детского лексикона: разный, удивительный, волшебный, безжалостный, добрый, злой, тихий, приветливый, хороший, грозный, хищный, ненасытный, страшный, коварный, бледно-желтый, ярко-красный, рыжий.

Профессия - пожарный

Поясните детям, что каждый пожар - это большое несчастье, огромная беда. Поэтому всегда на страже день и ночь пожарные. Много веков пожары тушили «всем миром». Колокольный звон извещал о пожаре, и жители соседних домов бежали помогать тушить огонь. Но испуганная толпа людей часто больше

мешала тушению огня, чем помогала. В борьбе с огнем успешно действует небольшая организованная группа специально обученных людей. Уже в Древнем Риме работали команды пожарных. Их называли «вигилии», что означает «бодрствующие». Эти пожарные несли еще и полицейскую службу по ночам. Наиболее богатые римляне содержали «персональные» пожарные команды. В России первая пожарная команда была организована в 1803 году по приказу императора Александра I. Сейчас пожарные команды есть в каждом городе.

Работа пожарных трудная, тяжелая: при тушении огня они рискуют жизнью. Предложите детям подумать, почему работа пожарных нужна людям? (Они тушат пожары, спасают людей, их вещи). А какими должны быть пожарные? (Пожарные должны быть сильными, ловкими, смелыми, закаленными. Они должны выносить из огня людей, работать в пламени, в дыму. А это могут делать только люди с такими качествами.).

Во все времена пожарные приходят на помощь по первому зову. О собственной безопасности они думают в последнюю очередь. Профессия пожарного считается одной из самых опасных в мире, поэтому для нее нужна самоотверженность, бесстрашие, мужество и воля. У пожарных есть специальная одежда, которая защищает их во время пожара. Она сделана из специальной теплоотражающей ткани, которая почти не горит. На голове

у них стальная каска, на ногах - прочные и удобные сапоги. Ведь пожарный бесстрашно идет в огонь! Чтобы не получить ожогов, пожарные и надевают специальные костюмы. На лицо надевают специальный противогаз для защиты органов дыхания от дыма.

Расскажите, что людей, особо отличившихся на пожаре, награждают медалью «За отвагу на пожаре». О пожарных сложены стихи и песни, написаны картины. Многие пожарные погибли в огне военных пожаров, многие из них не вернулись с фронта. Священный огонь нашей памяти горит у подножия обелисков в их честь в Грозном, Санкт-Петербурге и других городах. В огонь Чернобыля пожарные шагнули первыми. Наше правительство высоко оценило их подвиг. Виктор Телятников, Виктор Кибенок, Владимир Правик удостоены высшей награды страны: им присвоено звание Героя Советского Союза.

Игры и занятия.

Конкурс 1. Эстафета «Юные пожарные»:

- а/ пролезь в тоннель;
- б/заберись по лесенке;
- в/ позвони в звонок.

Конкурс 2. «Спаси детей из горящего дома»:

- а/ пролезь в тоннель;
- б/ прошагай по лесенке, положенной на пол;
- в/ возвратись с игрушкой.

Конкурс 3. «Кто больше вынесет предметов при пожаре».

Конкурс 4. «Чья команда бы-

стрее проедет на пожарной машине».

Конкурс 5. «Кто быстрее потушит пожар водой из трубки во рту».

Пожарная машина

У пожарных сейчас есть мощная техника - пожарные автомобили, корабли и катера, вертолеты, специальные пожарные поезда и множество огнетушительных средств. Поразмышляйте с детьми, для чего предназначен тот или иной вид техники. По возможности, проведите экскурсию - отправьтесь в гараж посмотреть на помощников пожарных - пожарные машины. Обсудите, почему ее покрасили в красный цвет. (Чтобы ее было видно издали, когда она спешит на пожар). Она снабжена цистерной с водой, баком со специальной пеной, длинными шлангами-рукавами, складной лестницей. Имеет мигающий синий цвет, а также сирену. Для чего они нужны? (На пожар приходится спешить, а сигнал предупреждает, что едет пожарная машина. Все другие машины и пешеходы уступают ей дорогу, услышав громкий звук пожарной сирены). Когда машина вместе с бригадой пожарных приезжает на пожар, пожарные оценивают сложность пожара, и, при необходимости, вызывают по рации ещё несколько машин с пожарными и приступают к тушению. Чем же пожарные тушат огонь? Верно! Заливают водой из специальных шлангов-рукавов. Воду в шланги накачивает насос, который пожарные привозят на пожарной машине. Кроме того, пожар тушат специальной пеной, содержащейся

в огнетушителях. Пожарные бесстрашно пробираются в горящие здания, спасают людей. Помогает им высокая складная лестница, по которой они проникают внутрь горящего дома через окна и балконы. Иногда к делу подключаются и пожарные вертолеты, они помогают спасти людей из горящих многоэтажных зданий.

Игры и занятия. Предложите детям нарисовать пожарную машину, которая мчится на пожар. Проведите конкурс «В дыму». На пожаре ничего не видно, поэтому пожарный должен уметь ориентироваться на ощупь. Участвуют два человека. Глаза участников завязаны платочком. Ребята по очереди из мешочка достают предметы и называют их. Кто больше правильно отгадает, тот и победит.

Пламя, дым и запах гари? Сообщите о пожаре!

Нелишним будет рассказать, что в былые годы во время пожара горели целые дома и улицы, даже целые города. Предложите детям подумать, почему случались такие пожары. (Раньше не было пожарных машин, пожарные выезжали на лошадях, ехали медленно. Дома были деревянные, горели быстро. У пожарных были только бочки с водой, топоры, ломы. Воды было мало даже на один дом. Пожарные, по сути, не тушили пожар, а только не давали огню перейти на другие постройки.)

А как раньше пожарные узнавали о пожаре? (Раньше в каждом большом селе и в городе была вы-

сокая башня - она называлась пожарной каланчой. На ней стоял пожарный и смотрел, не виден ли где-нибудь дымок.). А что нужно сделать сейчас, чтобы сообщить о пожаре? (Нужно по телефону набрать «01»). Как вы думаете, почему выбрали именно эти две цифры?» (Номер очень простой, его легко запомнить; номер короткий; номер легко набрать на диске телефона даже в темноте).

Отчего происходят пожары? Пожары происходят от несоблюдения правил пожарной безопасности. Если люди оставляют без присмотра невыключенный телевизор, утюг, газовую плиту, если дети играют со спичками, шалют с огнем... Сложнее всего пожарным приходится весной и летом, когда начинают гореть трава и леса. Причиной лесного пожара может быть плохо затушенный костёр, брошенная горящая сигарета, молния во время грозы и даже осколок стекла, собирающий солнечные лучи.

Выучите с ребенком нужные телефоны. Тушить огонь - дело взрослых, но вызвать пожарных он может сам. Телефоны запомнить легко - «01», единая служба экстренных вызовов сотовой связи -112.

Игры и занятия. В сюжетно ролевой игре «Наш номер - 01» предложите затвердить последовательность действий при вызове пожарных, практически отработать эти действия: набрать номер пожарной части, назвать свою фамилию, имя, адрес, место загорания, номер домашнего телефона. Для отработки навыков используйте

те игрушечный или отключенный от сети телефон. Разъясните, чем I опасен ложный вызов.

Разработайте варианты дидактических и подвижных игр для закрепления и осмысления полученной информации.

Не играйте с огнем

Детям свойственна тяга к огню, и поэтому прямые запреты, как правило, малоэффективны. Научите ребенка следить, чтобы с огнем не шалили товарищи и младшие дети: чувствуя ответственность, он сам крепко усвоит, что спички, свечи и зажигалки служат для хозяйственных дел, но не для игр. В дошкольном возрасте многие важнейшие жизненные познания прививаются на основе игровой деятельности. Предложите придумать и разыграть сценку, где непослушный ребенок баловался со спичками, что привело к пожару.

Итак, я зажигаю спичку. Как здорово! Сама спичка деревянная, а головка у неё из серы. Посмотрите, как спичка быстро вспыхивает, как красиво горит деревянная палочка, огонь такой яркий. Ой, ребята посмотрите, огонь подкрадывается к моим пальцам. Хочет меня обжечь. Помогите мне. Что надо сделать? (Подуть, бросить на пол). Спасите меня скорее, дуйте. Ой, спасибо вам ребята, я так испугался! А вы? А если бы я бросил горящую спичку на пол, что бы было? Да, правильно, загорелись бы ковёр, мебель, занавески, одежда, мы с вами. Вот, оказывается, какая большая беда от маленькой

спички. Детям спички брать нельзя - это не игрушка! Ребята, а кто из вас когда-нибудь обжигался огнём? (Ответы детей). Было больно? Ребята, а для чего нужны спички? (Зажигать газовую плиту, свечу, костёр).

Разъясните, что небольшой огонек можно попробовать сразу же потушить, набросив на него плотную ткань, заливая водой или засыпая песком, землей. Поставьте совместный физический опыт - накройте куском плотной ткани (например, ковриком) банку с зажжённой плавающей свечой, объясните, почему фитилек гаснет. Наглядность порой бывает убедительней всяких слов. Почитайте произведения о пожарных и их помощниках - стихотворение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», рассказ Л. Толстого «Пожарные собаки».

Подвал и чердак - пожароопасные помещения

Объясните детям, почему нельзя пользоваться спичками, зажигалками и свечами на чердаках, в подвалах и сараях. Уже давно придумали такую замечательную вещь, как электрический фонарик - и света от него больше, и случайная искра не упадет на какую-нибудь старую тряпку или бумажку. Если огонь все-таки загорелся, можно попытаться сразу затоптать его ногами (ведь в условиях темного помещения практически невозможно найти какие-либо подручные средства для тушения). Если же потушить его самостоятельно

невозможно, нужно немедленно выбежать наружу и обязательно сообщить о пожаре взрослым.

Игры и занятия. Проведите опыт - покажите детям, как быстро загораются предметы из разных материалов. Материалы и оборудование: полоска бумаги, кусок ваты, деревянная палочка, монета, горелка, фарфоровые чашечки, таз с водой, огнетушитель. Ход опыта. Поднесите к пламени горелки полоску бумаги - она быстро загорается. Затем поднесите к пламени вату - она вспыхивает мгновенно. Дерево загорается медленнее, чем бумага и вата, но тоже сгорает полностью. Поднесите к огню монету - она не горит, но сильно нагревается (при опускании в таз с водой - шипит). Вывод. Опыт показывает, что быстрее всего загораются вата и бумага. Дерево тоже горит. Металлические предметы не горят, но представляют опасность при сильном нагревании (можно обжечься).

Предложите сыграть в подвижную игру «Тушим пожар» - проползти по скамейке или дивану, чтобы проникнуть в подвал горящего дома и мешочками с песком забросать разбушевавшийся пожар. При случае (например, после семейного пикника) предложите малышу помочь вам затоптать в кострище тлеющий уголек или бумажку. Ребенок представит себя настоящим огнеборцем, по достоинству сможет оценить нелегкий труд пожарных, проявив в игре выдержку, ловкость и быстроту реакции.

Осторожно: полезные и опасные!

Расскажите детям, почему так опасно играть с электронагревательными и иными бытовыми приборами. Огонь каждый день помогает человеку, делает нашу жизнь интереснее, теплее, уютнее. Значительную часть своей жизни человек проводит в домашних условиях - дома, в квартире. Заглянем в любую квартиру: мы найдём десятки приборов, представляющих при неумелом или беспечном пользовании большую опасность. Это - электрические приборы (плиты, чайники, утюги, телевизоры). А сколько различной мебели, которая не только легко горит, но и выделяет при горении ядовитые газы. А печи, газовые плиты. Именно поэтому нельзя оставлять без присмотра утюг, плитку, другие приборы.

Пусть ребенок крепко-накрепко запомнит: бытовая техника, находящаяся под напряжением, «не дружит» с водой, потому что вода является очень хорошим проводником электричества. И если он, разыгравшись, польет, например, телевизор из лейки, то «в награду» может получить удар током или устроить короткое замыкание и пожар в доме.

Игры и занятия. Можно предложить решить проблемные ситуации. Находясь дома, вы слушаете музыку. Через некоторое время из розетки, в которую включен магнитофон, пошел дым, розетка затрещала. Ваши действия. Мальчишки курили на лестничной

площадке подъезда. Вдруг они заметили взрослых и бросились бежать, бросив непотушенную сигарету. Начался пожар. Как бы вы поступили на месте мальчишек? Зимой дома было очень холодно, и на ночь были оставлены включенными обогреватели. Ночью от жары Ваня скинул с себя одеяло, и оно, попав на обогреватель, начало тлеть. От едкого дыма Ваня проснулся. Каковы должны быть его дальнейшие действия?

Предложите сыграть в дидактическую игру «Огнеопасные предметы». Покажите карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например, свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила, электрическая розетка, ножницы, игла, шило. Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.

Елочка, не зажгись!..

Обратите внимание детей на то, что любая ёлка (живая и искусственная) может загореться от любого источника высокой температуры, например, спирального обогревателя!!! Разъясните малышу, почему нельзя украшать ёлку игрушками из легковоспламеняющихся материалов, а также марлей и ватой. Как ни жалко расставаться с лесной красавицей после окончания праздников, не стоит держать долго ёлку в квартире. Высохшая хвоя представляет большую пожарную опасность! Ребенку ни в коем случае нельзя зажигать

свечи или бенгальские огни дома без взрослых!

При случае рассмотрите с ребенком дерево, которое пострадало от огня. Дети играли около дерева и решили зажечь тополиный пух. Пух очень красиво и заманчиво горел, детям это нравилось, и они не заметили, как загорелась трава и от неё дерево. Потом они испугались и убежали. Когда взрослые заметили огонь, дерево уже пострадало. Почему убежали дети? Как в этом случае им нужно было поступить? Правильно, надо было сразу позвонить в пожарную охрану. А номер вы знаете? И пожар, не причинив дереву большого вреда, был бы затушен.

Где-нибудь в безопасном месте сами создайте ситуацию - покажите, как от случайной искры быстро, как факел, вспыхивает высохшая ветка, от которой может все вокруг загореться.

Если беда в квартире

Терпеливо, настойчиво разбирайте с ребенком различные опасные ситуации, отработайте навыки правильных действий при пожаре до автоматизма. Если вдруг пожар случился в квартире - нужно убежать подальше. Обязательно закрыть форточку и дверь в комнате, где начался пожар (и прикрыть входную дверь в квартиру). Большинство людей при пожаре гибнут от дыма, он - опаснее огня.

Предварительно выработанные навыки самоспасения нужны в сложных техногенных авариях, где нельзя доверять сиюминутной ло-

гике, которая диктует прямолинейные и, зачастую, неверные решения, способные лишь усугубить бедственное положение потерпевших.

К примеру, во время начинающегося пожара, когда по комнатам ползет дым, очень хочется распахнуть все окна и двери, чтобы проветрить помещение. То же самое подсказывает логика. Ну не задыхаться же в самом деле! И только навык, закрепленный в ходе тренировок, заставляет поступить наоборот - плотно затворить все форточки и окна, чтобы лишить огонь сквозняков, питающих его кислородом.

Если вы не способны ликвидировать аварию своими силами, вы, как минимум, должны знать пути эвакуации из опасного места. Не головой знать - ногами. Не пройдя несколько раз путь эвакуации, не научившись узнавать его, что называется, на ощупь, вы никогда не сможете повторить его в экстремальных условиях аварии. И можете попасть «из огня да в полымя».

Умение находить кратчайший путь к спасению во время пожаров, наводнений, кораблекрушений, авиационных и железнодорожных аварий, землетрясений и других масштабных катастроф является важнейшим навыком выживания!

Если в помещение проник дым, надо выходить пригнувшись или ползком - внизу дыма меньше. Объясните, почему при пожаре нельзя садиться в лифт. Он может отключиться в любой момент, есть опасность задохнуться. Спускаться

можно только по незадымленной лестнице.

Игры и занятия. *Опыт№1* объяснит детям, почему во время пожара часто происходит взрыв. Для опыта понадобятся: пробирка, ломтик сырого картофеля толщиной 1,5-2 см, зажим, горелка, огнетушитель. Ход опыта. Налейте в пробирку немного воды и заткните ее пробкой из картофеля, нагрейте пробирку над пламенем горелки. И вдруг - бах! Пробка с шумом вылетает из пробирки. Вытолкнул ее пар: вода закипала, пара становилось все больше, ему стало тесно, и он вытолкнул пробку, а сам вырвался наружу.

Вывод. При пожаре в закрытом помещении воздух сильно нагревается и расширяется. Ему становится тесно, и он вырывается наружу, выбивая окна. *Опыт№2.* «Пожары загрязняют воздух». Материалы и оборудование: свеча, стекло, фарфоровая чашечка, таз с водой, огнетушитель. Ход опыта. Зажгите свечу, подержите над пламенем (на расстоянии 4 см) стекло, затем фарфоровую чашечку. Это материалы, которые не расплавятся, не загорятся и нагреются быстро. Через некоторое время на них будет видно почернение (покрылись копотью). Предложите детям (когда материалы остынут) коснуться пальчиками почернения и убедиться, что оно пачкается. **Вывод.** Опыт показывает, что в результате горения образуется копоть, которая загрязняет воздух и вредит здоровью живых существ.

А если отрезан путь?

Вспомните реальные «пожарные» случаи из жизни и расскажите о них ребенку. Разъясните, почему выходить на задымленную лестничную площадку опасно. Учите правильному поведению в различных экстремальных ситуациях пожара. Эти навыки позволят малышу перешагнуть через внутренний барьер боязни, неумения, придадут уверенность в себе, научат правильно рассчитывать свои силы и возможности. Если огонь или дым отрезали путь к выходу, нужно звать из окна на помощь соседей и прохожих. До прибытия пожарных лучше оставаться в помещении. Напоминайте, что если нет возможности выйти через дверь, спастись можно на балконе или возле открытого окна в помещении, куда огонь еще не проник. **Игры и занятия.** Проведите практическое занятие: из имеющейся ткани сделайте повязку, смочите водой, дышите через повязку, старайтесь сидеть, как можно ниже, там дыма меньше. Можно провести шуточный тренинг «Как громче и правильнее позвать на помощь с балкона или из окна?» (лучше где-нибудь на природе, чтобы не напугать соседей).

Чтобы не получить ожоги

Подготовьтесь на всякий случай, расскажите или покажите ребенку, что можно и нужно делать, если загорелась одежда: падать на землю и кататься, стараясь сбить пламя. Объясните, почему нельзя бежать: от порыва ветра, потока воздуха огонь может разгореться сильнее.

Если обожгли руку - нужно подставить ее под струю холодной воды на 10-15 минут или положить лед. Без заранее наработанных навыков не обойтись, когда в аварийной ситуации предполагается использовать чуть более сложную, чем лопата, технику и снаряжение. Рассмотрите с детьми противопожарный щит. Когда возникнет пожар, взрослые здесь могут взять все необходимое для тушения огня (ведро, багор, топор, лопату, лом). Предложите подумать, что взрослые могут делать этими предметами при возникновении пожара? (Ведром носить воду и заливать огонь. Топором вырубить часть охваченного огнем предмета, разбить окно или дверь, чтобы проникнуть в охваченное пламенем помещение. С помощью лопаты закидать огонь песком или землей). На противопожарном щите есть еще багор. Он имеет длинную ручку, и на ее конце - согнутый металлический крюк. Багром из помещения вытаскивают предметы, разбирают горящие деревянные стены. Ручка багра длинная, и потому огонь не достает того, кто им пользуется. А для чего нужен этот песок? (Во время пожара не только водой, но и песком можно потушить огонь.). А это - кошма. Когда ее накинешь на пламя, огонь потухнет. В противопожарном уголке есть огнетушитель. Им могут пользоваться все взрослые. Этому их обучают. Направляют пенную струю на пламя, и оно гаснет.

Игры и занятия. Предложите сыграть в подвижную ролевую игру - имитировать действия человека,

получившего ожоги. Напомните ребенку, что у пожарных имеется специальная одежда, которая защищает их от огня. Предложите сыграть в игру «На пожар». По условному сигналу (пожарная сирена) малыш бежит от линии старта до стула, на котором разложено снаряжение: каска, перчатки, ремень и т.п. Нужно подготовиться к выезду - надеть снаряжение.

Не бойтесь и не прячьтесь

Большинство детишек стараются забиться во время пожара под кровать или в шкаф. Растолкните ребенка, чем это грозит - пожарным трудно будет его найти.

Это взрослый в опасный момент еще может как-то сориентироваться в обстановке и найти какой-нибудь выход. Ребенок даже искать не будет! Он просто отключится от окружающей, пусть даже угрожающей смертью, обстановки. И погибнет! Ребенок может действовать только по заранее объясненной, многократно повторенной и заученной схеме. На уровне хорошо закрепленного условного рефлекса. А его легче всего могут закрепить родители.

Если ваш ребенок не будет ЗНАТЬ, что во время пожара надо покинуть помещение и бежать к взрослым соседям, то он при первом появлении огня и дыма залезет под кровать, как это и делает подавляющее большинство малолетних погорельцев. Залезет и не вылезет оттуда, даже когда в окно запрыгнет пожарный и спросит, есть ли здесь кто-нибудь живой.

И сломать этот безусловный рефлекс - прятаться от опасности куда-нибудь в укромное место - может только крепко вбитый в голову рефлекс условный. Если невозможно самостоятельно выбраться из квартиры, нужно позвонить по телефону 01, даже в том случае, если пожарные уже подъехали к дому. Они должны знать, в каких квартирах находятся люди. При прибытии спасателей необходимо стараться привлечь к себе внимание - криком, жестами, стуком. А когда приедут пожарные, во всем их слушаться и не бояться. Они лучше знают, как спасти людей.

Игры и занятия. Предложите ребенку самому побыть спасателем. Вокруг куклы, сидящей на стуле, привяжите красные шары («пламя»). Пусть ребенок проползет, «спасаясь от дыма», под столом до «места пожара» и бережно «вынесет из огня» игрушку, вернувшись тем же путем.

В командной игре «Тушение пожара» по условному сигналу игроки черпают воду из большого таза маленьким ведерком и передают его друг другу, выстроившись в цепочку. Последний игрок выливает воду в пустую емкость. Побеждает команда, которая быстрее ее заполнит. В игре «После пожара». Игроки садятся на стульчики, берут в руки катушки, к каждой из которых одним концом прикреплен шнур (пожарный рукав). Побеждает тот, кто быстрее наматывает шнур на катушку.

Спросите детей, можно ли добиться, чтобы не было пожаров. (Нужно выполнять требование: «Не

шуты, дружок, с огнем, чтобы не жалеть потом. Сам огня не разжигай и другим не позволяй. Даже крошка-огонек от пожара не далек»). Спросите, хотят ли они стать пожарными-огнеборцами, когда вырастут. И что могут сделать уже сейчас, чтобы избежать опасностей.

Хорошим подспорьем в формировании различных стратегий поведения в трудных и эмоционально насыщенных ситуациях является использование игровых заданий, в том числе, и компьютерных игр в соответствии с возрастом. Желательно использовать в процессе занятий макеты и игрушки, имитирующие пожарную технику. К их изготовлению целесообразно привлечь самих детей.

Игры для детей 4-5 лет (различные кубики, пирамиды, куклы и т. п.) могут иметь противопожарную направленность (фигурка пожарного, пожарная машина и т. п.). Для детей 6-летнего возраста рекомендуются уже более сложные игры, которые носят обучающий характер, а именно: образцы пожарной техники для имитации действий по тушению пожаров, пожарное лото, викторины с набором вопросов по правилам пожарной безопасности, настольные игры противопожарной тематики, игрушечная экипировка пожарных.

Полезными будут встречи и беседы с представителями пожарной службы. Просмотр фильмов, мультфильмов, видеофильмов, спектаклей по теме.

Разучивание пословиц, поговорок, стихотворений, песен, рас-

сматривание иллюстраций; рисование на тему «Отважные пожарные». Проведение экскурсий: знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями. Чтение художественных произведений: С.Я. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»; М. Лазарев «Тревога», Л. Толстой «Пожарные собаки».

((Огненные» пословицы и поговорки [народная мудрость]

Слёзы пожара не тушат. Спички не тронь - в них огонь. И малая искра сжигает города. Не шути с огнем, обожжёшься. С огнём воюют,

а без огня горюют.

Спички - не игрушка,
огонь - не забава.

Искра мала,
да велик пламень родит.

Спичка - невеличка,
огонь - великан. В
руках спичка была,
да изба сплыла.

Маленькая спичка
сжигает большой лес.

Каждый человек
загодя думает о пожаре.

Огонь - не вода,
охватит - не выплывешь.

Огонь - хороший слуга,
но плохой хозяин. Человек

без огня не живёт
ни единого дня. Не играй,

кошка, с огнём -
лапу обожжёшь.

Водой пожар тушат,

а умом - предотвращают. Не имей привычки носить в кармане спички. Искру туши до пожара,

беду отводи до удара.

Рекомендации пожарных для детей и их родителей

- ▶ Не оставляйте без присмотра электроприборы.
- ▶ Не включайте в одну розетку более двух бытовых приборов.
- ▶ Не храните в доме кучи газет и бумаг.
- ▶ Не сушите белье над плитой.
- ▶ Исключите «праздничные пожары» (гирлянды, хлопушки, бенгальские огни).

- ▶ Фейерверки зажигайте вдали от елки.

- ▶ Не захламляйте чердаки, подвалы, балконы, лоджии, не храните на них взрывчатые вещества.
- ▶ Приобретайте для дома и дачи собственные огнетушители.



Запомните номер «01»



Глава III

ОПЫТ БЕЗОПАСНОГО ОБЩЕНИЯ

Бывают ситуации, когда лучшие грани детского характера - доверчивая открытость, дружелюбие, любопытство - приводят к неприятностям, а то и к несчастью. И часто такие ситуации возникают в результате общения с чужими людьми. В наши дни при значительной занятости родителей дети вынуждены время от времени оставаться одни. Мы не можем, подобно кенгуру, носить их в своих карманах, оберегая от всех и вся. И еще не придумали зонтик от людского зла и напастей. Но совершенно не обязательно пробовать научиться избегать неприятностей, постигнув их на своем горьком опыте. А мы уже стараемся, чтобы наши дети совершали еще меньше ошибок, чем мы сами. Наша с вами цель - научить их быть внимательными и осторожными.

Занятия с детьми по теме «Навыки безопасного общения» могут:

- ▶ научить детей узнавать такие ситуации, которые могут быть для них опасны;
- ▶ воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, умение сознательно избегать и даже предотвращать их;
- ▶ развивать умение находить конструктивный способ выхода из сложившихся ситуаций, при-

нимать решение и соответственно реагировать;

- ▶ рассмотреть ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого человека и научить детей, как действовать в таких ситуациях;
- ▶ развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах;
- ▶ формировать у детей положительное отношение к правилам поведения на основе расширения круга нравственных представлений и понятий, осознания детьми смысла и значения норм и правил.

Один дома. В дверь звонок? Смотри в глазок!

Объясните ребенку, что «никому не открывать дверь» - это значит НИКОМУ, кем бы человек ни представлялся, и что бы ни говорил. Даже если он назовет себя полицейским (и даже если он в форме). Часто в детском воображении преступники рисуются непременно злобными, страшными, с ножами и пистолетами. Малыш даже не предполагает, что симпатичный человек может быть самым настоящим бандитом. Нельзя открывать дверь чужим, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует, якобы, от их имени.

Наставляя самых маленьких, можно вспомнить старые добрые сказки - «Семеро козлят» или «Красную Шапочку». Сказки - это учебник, по которому маленький человек начинает учиться жить. Наводящими вопросами можно сделать так, что маленький слушатель сам придет к выводам: какие действия главных героев привели к победе злодеев, пусть и временной. Расскажите дошкольникам, что в жизни может не оказаться спасителей-избавителей. А если ребенок на вопрос «А что бы ты сделал на месте козлят?», храбро ответил: «А я открыл бы дверь и как дал бы волку!», нужно похвалить малыша за смелость и сказать, что бывают и такие «звери», победить которых без помощи взрослых не смог бы даже самый сильный ребенок.

С детьми от 5 лет полезно поиграть в театр. Информация, полученная в игровой форме, лучше отложится в памяти ребенка, чем воспитательная беседа. Разыграйте разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами. В игровой тренинг следует включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Такие репетиции нужно делать систематически, напоминая малышу уроки безопасности. Слишком рассчитывать на детскую ветреную головушку не стоит. Тогда вы точно будете знать, как поведет себя ваш ребенок в опасной ситуации, и сможете скорректировать воспитательно-объяснительный процесс.

Один дома. Когда зазвонил телефон...

Растолкуйте ребенку, что нельзя вступать в телефонный разговор с незнакомым человеком, говорить, что родители на работе и сообщать свой адрес. Нужно молча, не отвечая ни на какие вопросы, положить трубку. Голоса своих друзей ребенок знает хорошо, а добрые знакомые родителей нисколько не обидятся, и все поймут правильно. И самое главное - о любом звонке незнакомца нужно тут же сообщить родителям. Напишите крупно на листе бумаги и повесьте на видном месте номера «Скорой помощи», пожарной охраны, милиции, мобильные номера родителей, а также телефоны надежных людей, живущих поблизости и готовых в случае необходимости прийти на помощь к малышу. Здесь тоже поможет «сказкотерапия». Это только по форме сказки иносказательны, а содержание их - жизненный опыт многих поколений. Сказки многослойны, и один из слоев - те самые уроки безопасности, которые должны освоить наши дети. Слушая и «обсуждая» с вами народные сказки, играя в них, малыш легко усвоит, что в «другом», большом мире необходимо соблюдать определенные правила. Не верить первому встречному, обращаться за помощью, не преступать запреты, не робеть и не сдаваться. Раз за разом повторяя эти нехитрые, но очень важные «сказочные» истины, вы научите ребенка и бдительности, и осторожности. Причем (что

очень важно!) не запугивая и не очерняя окружающий мир. Постепенно дети смогут понять, что мир -разный, что есть в нем и добрые, и злые, и от тебя самого зависит, в какие руки, в какое окружение ты попадешь.

Вот вам для примера темы для бесед и игр по русским сказкам:

-Доверие к людям - прекрасная черта. А вот слепая доверчивость опасна («Зайкина избушка», «Волк и семеро козлят»).

- На будущее: никого не приглашай (не пускай) к себе домой, когда ты один. Не открывай дверь, не говори никому по телефону, что дома никого нет. Вдруг это хитрая лиса пришла. Дружно можно любого врага победить («Зимовье зверей»).

- Малыш, будь готов к неожиданным. Не все к тебе приходят с добром. Бывают случаи, когда удирать не стыдно, а можно и нужно («Гуси-лебеди»).

- Не будь наивным, малыш! Не покупайся на лестные предложения... Если тебя обхитрили (обманули) и ты попал в беду, зови на помощь, кричи громче, поднимай много шума. Держись, помощь придет («Кот, петух и лиса»).

- Не бывает безвыходных ситуаций. Что бы ни случилось, как бы ни складывались обстоятельства, выход всегда есть. Надо только хорошенько подумать («Гуси-лебеди», «Лисица и волк», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Жихарка» и др.).

Предложите поиграть в игру «Сказочные герои». Правило игры:

взрослый показывает иллюстрации с изображением героев сказок «Буратино», «Кот, петух и лиса», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Сказка о спящей царевне», Колобок», а дети должны сказать, какое из правил нарушили герои, и как нужно было им поступить, чтобы не попасть в сложные ситуации.

Один возле дома. Смотри в оба!

Предупреждайте ребенка, чтобы он был внимателен к подозрительным личностям и необычным ситуациям вокруг дома. Объясните малышу, что нельзя входить в подъезд, если в нем или рядом стоит незнакомец или если кто-то идет следом. В таком случае нужно пройти мимо, подождать в сторонке, когда пройдет домой кто-нибудь из знакомых, живущих в вашем подъезде, или позвонить домой и попросить, чтобы тебя встретили. Если ребенок вынужден возвращаться один домой, приучите его быть внимательным при входе в квартиру. Преступник может ждать жертву поблизости, чтобы заставить угрозами ввести его в дом. Приучите ребенка не доверять незнакомым, которые хотят узнать код входной двери дома и пытаются войти, чтобы «нанести визит» вашим соседям. А как ребенку вести себя, если он подошел к своей квартире, а дверь приоткрыта или замок взломан и слышно или видно, что внутри чужие? Он должен запомнить крепко-накрепко: входить в квартиру в таком случае нельзя. Нужно быстро и незаметно

уйти к соседям и от них позвонить в полицию.

Познакомьтесь с соседями (если вы еще этого не сделали), которые, полностью зная ваши привычки, могут заподозрить неладное и вмешаться в случае странного движения или шума. Не лишним будет и «реалити-шоу» устроить. Попросите кого-нибудь из ваших знакомых, которых ребенок не видел, проверить его. Например, подойти и позвать с собой, чтобы спасти кошечку, постучаться в дверь, попросить открыть или расспросить о родителях, попытаться угостить конфеткой, пока не видит мама и так далее.

Если вы обнаружили, что ваш ребенок боится выходить из дома, постарайтесь в доверительной беседе выяснить у него, не связано ли такое поведение с угрозами в его адрес. Объясните ему, что негативных последствий можно избежать, если не держать тайн от родителей. Внушите ребенку мысль, что, чтобы ни случилось, он сразу же должен рассказать обо всем родителям или взрослым, которым доверяет.

Ключ береги. И роток - на замок!

Расскажите ребенку, почему нельзя оставлять ключи от квартиры без присмотра. Помните сами и не давайте забывать малышу: для того, чтобы снять с ключей отпечаток, опытному преступнику достаточно нескольких секунд. А дома по слепку он легко изготовит дубликаты. Приучите ребенка носить ключи в одном и том же кармане, застегива-

ющемся на молнию (младшим школьникам ключ можно повесить на шею, но так, чтобы он не был виден окружающим).

И не говорить на каждом шагу о ваших семейных планах - например, о предстоящем отъезде. Если у вас имеются дома крупные сбережения, желательно, чтобы о них не знали дети, так как они могут похвастаться об этом, что может привести к краже. Расспросы по поводу места жительства, работы родителей и частной жизни семьи должны служить для ребенка сигналом к немедленному прекращению разговора.

Трудно объяснить дошкольнику, почему именно не надо рассказывать о семье. Прежде всего, он должен понять, что поступает неправильно. Это понимание приходит, когда ребенок видит огорченных родителей, объясняющих ему, что так поступать не надо. Но понимание - не гарантия того, что при первой же возможности ребенок снова не начнет рассказывать на нежелательную тему. Ребенок должен осознать последствия своего поведения. Можно сказать ему, что папа работает, чтобы в семье были деньги, а у детей - игрушки и все необходимое. Но есть люди, которые сами не хотят работать, но хотят получить чужие вещи, в том числе, и игрушки. Поэтому знакомым людям лучше о себе ничего не рассказывать, т.к. мы не знаем, какие у них намерения. Вы можете придумать какое-нибудь напоминание, знак на случай, если ребенок забылся и снова затронул за-

претную тему. Этим знаком может быть любое слово или предмет. Просто заранее скажите ребенку: «Когда я показываю тебе этот предмет, ты вспоминаешь, о чем мы с тобой договорились».

Осторожно - и добрый дядя!

Малыши уязвимы для преступников, а более всего рискуют дети, чувствующие себя нелюбимыми. Они являются легкой мишенью. Преступники нацелены на кажущихся незащищенными, печальными, одинокими и недовольными собой детьми. Специалисты в области виктимологии (науке о поведении жертвы) отмечают, что многие насильники не жалеют времени и усилий для того, чтобы завоевать доверие и расположение ребенка. Ведь, по сути, они прежде всего психологи, которые знают, что нужно детям, и предлагают им то, что те хотят получить.

Многие похитители и насильники кажутся дружелюбными и неопасными. Они - профессионалы в том, чтобы понравиться детям и усыпить их бдительность, проявляют при этом изощренную изобретательность. С помощью разнообразных предлогов стараются заманить малыша в безлюдное место. Вот некоторые из них: «Помогите, пожалуйста, убежала кошка в подвал...», «Пойдем, покажу тебе на чердаке котят», «Хочешь, я тебя прокачу?» и т.д. Маленький ребенок, не задумываясь о последствиях, принимает предложение или соглашается по-мочь.

Необходимо учитывать, что у детей имеются собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными, а какие - нет. Большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Можно использовать примеры из знакомых сказок и литературных произведений (например, злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой и дала царевне отравленное яблоко в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина. Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй. Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем).

Родителям известны ситуации, когда посторонние люди с умилением дотрагиваются до их ребенка - гладят по головке, протягивают конфетку. Не стесняйтесь обидеть в этот момент пусть хорошего, но бестактного человека. Вежливо, но твердо отведите чужую руку, поблагодарите с улыбкой и скажите так, чтобы малыш услышал и понял ваши слова о том, что трогать незнакомых детей не надо, и что брать конфеты на улице вы своему малышу не разрешаете. Ребенок ориентирован именно на ваше поведение. Он запомнит, что маме не понравилось, когда он захотел пойти с незнакомым человеком или попытался что-то у него взять. Можно научить ребенка завершать разговор универсальными фразами. Например, если вы идете рядом с ребенком, он может сказать

навязчивому незнакомцу: «До свидания, мы спешим, правда, мама?» или, если малыш играет поодаль от вас: «Я не знаю, спросите у моей мамы, вон она».

Специалисты считают, что важно не переусердствовать, чтобы забота не превратилась в невроз. Достаточно схематично обрисовать возможные угрозы: злой человек может сделать плохо, больно, увезти от родителей. Страх в какой-то мере полезен, пока не превращается в ужас, который в реальной ситуации может лишить ребенка бдительности и вогнать в состояние ступора.

Дошколята, как правило, оказываются без присмотра родителей или воспитателей крайне редко. Поэтому сильно страшить историями про «злых дядек» не стоит. Если ребенок общительный, нужно аккуратно рассказать ему, что можно, а чего не стоит говорить незнакомцу. Если умиляющаяся старушка спросит: «Детка, а сколько тебе годиков? А как тебя зовут?», то ничего страшного, если малыш ответит. Навыки общения со взрослыми важны и полезны. А вот если назойливый человек начнет расспрашивать про родителей, дом или вовсе предложит пойти за ним, то ребенок должен забить тревогу и позвать взрослых.

Один не дома. Чувство собственного достоинства

Необходимо для себя четко определить, какое поведение, и какие вопросы окружающих вы считаете

допустимыми, а какие, по меньшей мере, сомнительными. Так, например, на нейтральные вопросы и реплики - «Какая у тебя машинка?», «Как зовут твоего зайку?» или «Как пройти к аптеке?» - можно научить ребенка давать вежливые и лаконичные ответы.

Некоторые граждане любят делать замечания в адрес чужих детей. Эти замечания могут быть нелепыми, а могут быть и справедливыми. В любом случае не вступайте с заговорившими с вами людьми в конфликт. Но не стоит и позволять унижать вас и вашего ребенка. Независимо от вашей реакции на «добрый совет» ответьте спокойно: «Спасибо, мы примем сказанное вами к сведению».

Когда совет своевременен и разумен, например, вам говорят: «Такое сильное солнце, а ребенок без шапочки», вы можете, поблагодарив и доброжелательно улыбнувшись, сказать: «Да, действительно, вы правы» и последовать совету. Такое поведение научит и вашего ребенка прислушиваться к мнению других и уметь достойно признать свои ошибки. Если же вам хамят или настаивают на определенном действии, которое вы считаете неуместным, самое эффективное - просто отойти, чуть позже объяснив ребенку, что взрослые тоже могут вести себя неправильно. Хама не перехамишь, не стоит и начинать. Уведя ребенка, вы тем самым покажете ему пример, как сохранить достоинство, не опускаясь до бессмысленного и некрасивого выяснения кон-

ОПЫТ БЕЗОПАСНОГО

фликтных отношений.

Один не дома. Надо уметь отказывать!

Научите ребенка вежливо отказывать взрослым (есть деликатные, воспитанные дети, которые не в состоянии отказать незнакомцу в просьбе, хотя внутренне испытывают протест). Используя мягкие игрушки, разыграйте с ним варианты нежелательных встреч, устройте театрализованное представление в масках. Защищенный маской, малыш может проявить себя с совершенно неожиданной стороны, найти смелые нестандартные способы поведения. Пусть эти игры затрагивают всевозможные варианты развития событий (например, незнакомец хватается за руку). В подобных играх нужно поощрять его удачные ответы и действия и вместе придумывать более подходящие варианты поведения. Таким образом у ребенка закрепятся необходимые навыки общения с незнакомым человеком, и, попав в подобное положение, он не будет теряться и правильно, «на автомате», отреагирует на создавшуюся ситуацию.

Доверие между родителями и ребенком - одна из самых важных составляющих его безопасности. Психологи советуют: рассказы об уже произошедших событиях лучше воспринимать безоценочно. У ребенка будет формироваться ощущение, что со взрослым безопасно общаться на любые темы. Можно, конечно, похвалить за находчивость, но гораздо важнее разобрать сложную ситуацию вместе

с ребенком.

Например, сын рассказал маме, что на улице к нему подошел человек и предложил угощение. Мальчик отказался. В этом случае полезнее будет не восторгаться бдительностью чада, а спросить: «Что за дядя? Что он предложил? Как ты понял, что брать конфеты не нужно?» Таким образом, разговоры помогают наработать критерии безопасности и учат ориентироваться в ситуации. Если ограничиться фразой: «Молодец, сынок», для ребенка эта история останется «черным ящиком», он не поймет, что сделал правильно, как определил, что должен был поступить именно так. А если малыш придумал ситуацию, то во время беседы это станет ясно. Появится повод задуматься, какие ошибки в отношениях с ребенком этому способствуют.

Знакомство со своим телом

В трехлетнем возрасте дети могут начать называть свои части тела и могут усвоить, какие из них интимны. Это важный навык. Нужно, чтобы они смогли определять и называть все части своего тела не стесняясь. Это означает, что мы должны научить произносить слова «пенис», «вагина» так же спокойно, как они сказали бы слова «локоть», «нос». Мы сами передаем им уровень комфорта, и малыши действуют под стать нам, обучаясь чувствам смущения или беззастенчивости самостоятельно. Все малыши должны уметь определять части своего тела по

мере построения своего словаря и общего развития. Кроме того, есть еще одна причина для затрат вашей энергии на обучение малышей построению «словаря тела»: в случае домогательства ваш ребенок сумеет точно определить, какие части его тела подверглись насилию. Ребенок должен без колебаний суметь сказать родителям, что «там гуляет человек с висящим наружу пенисом» или что «кто-то пытался потрогать мою вагину».

Если ребенка не обучили соответствующим словам или внушили, что определенные части тела нельзя упоминать, то он может утаить случившееся, и родители не смогут ему помочь.

В чем разница между «Хорошо» и «Плохо»?

Чтобы помочь детям лучше понять, кому позволено трогать их интимные места, необходимо научить их разнице между «хорошими» и «плохими» прикосновениями и рассказать, что им надо делать, когда они не желают, чтобы их трогали. Помните, вы строите основу для того, чтобы дошкольники смогли сказать «НЕТ» недостойным прикосновениям.

«Хорошие» прикосновения

- ▶ Обнять, когда этого хочет сам ребенок.
- ▶ Поддержаться за руки.
- ▶ Нежно обнять ребенка за плечи.
- ▶ Нежно поцеловать в щеку перед сном.
- ▶ Покачать или поддержать на ру-

ках маленьких детей.

«Плохие» прикосновения

- ▶ Объятие слишком крепкое и долгое.
- ▶ Непрошенный поцелуй.
- ▶ Щекотать ребенка после его просьбы «Перестаньте!»
- ▶ Прикосновения взрослого к интимным местам.
- ▶ Когда взрослый заставляет ребенка потрогать или поцеловать его.

Один не дома. Не бойся звать на помощь

Научите ребенка не *бояться звать на помощь*, убегать от подозрительных взрослых и привлекать к себе внимание прохожих. Если незнакомый человек предлагает пойти или поехать с ним куда-либо, нужно отвечать: «Сейчас я спрошу разрешения у мамы». Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения со стороны взрослого (берет на руки, затаскивает в машину) и объяснить, как следует вести себя в подобных ситуациях. Отработайте защитное поведение в ходе специальных тренингов. Ребенок должен знать, что ему надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек». Такие тренинги позволят научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, как себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами. Важно, чтобы ребенок знал, что обо всех

проблемах он может поговорить с родителями, в том числе, и о контактах со странными людьми, даже если люди эти относятся к числу знакомых (например, друзья родителей или учителя). Если что-то показалось малышу подозрительным, он должен рассказать об этом маме или папе, зная, что они его внимательно выслушают, и не будут высмеивать детские страхи.

Одновременно следите за тем, чтобы забота о безопасности не превращалась в сверхценность, в невроз. Все зависит от вашего собственного настроения. Если вы напуганы маньяками и похитителями детей до беспамятства, ваша тревога передастся ребенку и не лучшим образом отразится на нем. Если все свести к запугиванию, то в критический момент ребенок будет ограничен в принятии решения. Важно не настраивать против всех «чужих», а учить ребенка, по каким признакам из толпы окружающих выделить тех, кто ему поможет. В случае опасности нужно подходить к людям, которые наиболее часто встречаются в повседневной жизни ребенка: знакомый продавец в киоске мороженого, сотрудники ближайшего магазина, где есть охрана и видео-наблюдение.

Один не дома. Опасные места

Разъясните ребенку, почему категорически нельзя играть в малоллюдных парках, заброшенных скверах и лесопосадках, ходить по проходным дворам, пустырям, новостройкам, пытаясь срезать путь.

Далеко не лучшая часть человечества - хулиганы, насильники или психически неуравновешенные, агрессивно настроенные люди - предпочитают действовать в таких местах. Увидев впереди группу людей, пьяного или стоящий автомобиль с пассажирами, нужно постараться изменить маршрут. Если кто-то пытается заговорить - не вступать в разговор, сделать вид, что куда-то спешишь и идти в направлении многолюдного места. Отпуская ребенка одного, предупредите его о наиболее опасных местах, в частности, о том, что нельзя заходить в подвал, на чердак, прятаться под машинами. Опасным местом, увы, стал и подъезд дома.

Если вы отпустили ребенка гулять одного, присматривайте за ним из окна. Заметив, что к ребенку подошел незнакомый человек, позвоните его домой или тут же спуститесь к нему сами. Если ребенок вдруг исчез со двора, постарайтесь узнать у тех, с кем он был вместе, куда и с кем он пошел. Поговорите с соседями и знакомыми, возможно, его видели в другом месте. Сообщите о случившемся в дежурную часть отдела полиции по месту жительства и участковому инспектору.

Привейте ребенку привычку сообщать родителям, где и с кем он играет. Готовить малыша к подстерегающим опасностям лучше отцу, если таковой имеется: он менее эмоционален и более логичен, тогда ребенок будет спокойнее и увереннее себя чувствовать. Мама, бабушка и дедушка могут сообщить правила безопасного поведения

на позитивных примерах.

Один не дома. В темноте. Пути и островки безопасности

Нападения на детей чаще всего происходят в темное время. Объясняйте ребенку снова и снова, почему не стоит гулять до темноты, засиживаться в гостях до позднего вечера и возвращаться домой в одиночку. Будьте примером для своих детей. Все ваши усилия могут быть сведены на нет, если вы сами в повседневной жизни пренебрегаете правилами безопасного поведения. А если вдруг случится такое, что ребенок, несмотря на все запреты и предосторожности остался один в темноте на улице? Совсем нелишним будет объяснить заранее, что вечером и ночью самый короткий путь - это безопасный путь, который пролегает по людным местам, хорошо освещенным, где всегда рядом «островки безопасности» - отделы милиции, посты ГИБДД, охраняемые административные здания. В вечернее и ночное время нужно идти по тротуарам, ближе к дороге и дальше от заборов и кустов. Или не по тротуару, а по проезжей части улицы, лицом навстречу движению. При виде потенциально опасных людей или компаний нужно заранее перейти на другую сторону улицы или свернуть в проулки.

В наши дни на детей нападают не только сексуальные маньяки. На них посягают и с другими целями. Чтобы получить выкуп, заставить родителей подчиниться воле преступников или даже продать детей

в качестве маленьких рабов. Совершается немало имущественных преступлений. У детей отнимают деньги, одежду, шантажируют, заставляя уносить из дома мамы украшения и другие ценные вещи. Обманув ребят, преступники тем или иным способом проникают в дом и совершают кражи.

Для того, чтобы ваш ребенок не привлекал внимание преступников, не надевайте на него явные предметы роскоши: дорогие шубы, украшения. Не давайте малышу дорогие мобильные телефоны и деньги. Это не значит, что ваш ребенок должен ходить серым и незаметным. Вы можете надеть на него модную, удобную одежду, но не кричащую о вашем благосостоянии и не провоцирующую злоумышленников на ограбление или киндепинг.

Как вести себя, если ты стал заложником шантажистов

- ▶ Постарайся убедить шантажистов, что у твоих родителей нет того, чего они требуют, и тебя следует отпустить.
- ▶ В случае, если ты узнал кого-то из преступников, сделай вид, что не знаешь его.
- ▶ При попытке физического воздействия заяви, что в подобных условиях ты вообще ничего не будешь выполнять. Убеди, что с тобой выгоднее просто разговаривать.
- Постоянно наблюдай за шантажистами, не выпускай из поля зрения ни одной мелочи. Не рискуй без необходимости, постарайся разрешить ситуа-

цию мирным путем.

- ▶ Будь внимателен, при наличии шанса на освобождение не упusti его: действуй быстро, четко, решительно.
- ▶ В случае, если тебя освобождает спецподразделение полиции, спрячься или укройся, ляг на пол подальше от окон и дверей. Не беги навстречу спасителям. Тебя могут принять за одного из преступников.

Один не дома. Правила находчивых и потеряшек

«Ведь так не бывает на свете, чтобы были потеряны дети!»... Бывает, еще как часто, к сожалению, бывает! Научите ребенка, что нужно делать в таком случае. Обучить детей безопасному поведению - это значит приучить их к определенному образу жизни.

У ребенка должен выработаться защитный механизм, который автоматически сработает в нужный момент. Не стоит пугаться и плакать - этим делу не поможешь. Самое разумное - не отходить с того места, где тебя оставили. К кому можно обратиться за помощью? Лучше всего подойти к милиционеру, ведь у него такая служба - всем помогать. Можно подойти к дворнику, к мамам и бабушкам, которые гуляют с детьми. Если потерялся в большом магазине, нужно обратиться к продавцу или кассиру. Если это случилось в метро, поможет контролер. Хорошо, если «потеряшка» помнит свою фамилию, знает, как зовут маму и папу, выучил наизусть свой адрес

и номер телефона.

В случае, когда вы намерены пойти на массовое мероприятие, на гуляния, на рынок или в супермаркет, нужно подготовиться к чрезвычайным ситуациям. Оставшись один, ребенок может испугаться, растеряться и забыть всю информацию о себе. Для этого надо пришить к одежде ребенка метку или вышить ниткой имя, фамилию ребенка, телефон для связи и медикаментозные противопоказания. Оденьте ребенка в яркую одежду, которую вам будет легче заметить. Возьмите с собой фотографии ребенка. Покажите ребенку приметное место, где вы с ним можете встретиться, если потеряете друг друга. Не разрешайте ребенку держать вас за юбку, рукав или ручку сумки, держите его за руку сами. Если ребенок потерялся, оглянитесь по сторонам, громко окликните его по имени и фамилии, и если его не заметили, продвигайтесь к месту встречи, попутно показывая фотографии ребенка окружающим вас людям. Если вы заметили ребенка, не зовите его, а постарайтесь не терять его из виду и идите к нему. После того, как вы нашли друг друга, не стоит ругать его за неправильное поведение.

Поведение родителей при пропаже ребенка

- ▶ Сходите или позвоните туда, где ваш ребенок мог быть, выясните, кто видел его в последний раз, когда и где это было.
- ▶ Сообщите в полицию о пропаже

- ребенка.
- ▶ Напишите заявление на имя начальника ближайшего отделения полиции - с указанием примет и приложением фото пропавшего ребенка; зарегистрируйте заявление у оперативного уполномоченного дежурного.
 - ▶ С помощью родственников, соседей произведите поиски в соседних дворах, подъездах, подвалах, на чердаках.
 - ▶ Обратитесь в частный сыск.
 - ▶ Во время вашего отсутствия в квартире должен дежурить кто-то из родственников или соседей.
 - ▶ При возвращении ребенка не медленно сообщите в полицию.

Днтитерроризм - детям Рекомендации специалистов российских служб безопасности

Терроризм - это одно из самых страшных преступлений. Бандиты совершают его, чтобы добиться своих злых целей. Для этого они нагнетают страх в обществе и совершают насилие над людьми. Все террористы - преступники, и после того, как они попадают в руки стражам правопорядка, их судят и сажают в тюрьмы. Скорее всего, вам не придется столкнуться с этим страшным злом - терроризмом, но, к сожалению, угроза терактов существует, и лучше всего быть к ней готовыми.

Мишенью для террористов чаще всего являются правительственные здания, аэропорты, крупные магазины, электростанции, школы, транспортные средства, места проведения массовых ме-

роприятий. Поэтому, посещая такие места, нужно быть внимательным и обращать внимание на все подозрительное.

Помните, что террористические акты бывают нескольких видов: это захват заложников, угоны транспортных средств, взрывы, угроза применения насилия. Вы никогда не должны бояться, и это - главное. Но вы всегда должны быть настороже. Нужно быть внимательным к тому, что происходит вокруг, замечать, все ли нормально.

Будьте особо бдительными и остерегайтесь людей, одетых не по сезону. Если вы видите летом человека, одетого в плащ или толстую куртку, будьте особенно осторожны: под такой одеждой террористы чаще всего прячут бомбы. Лучше всего держаться от него подальше и обратить на него внимание сотрудников правоохранительных органов.

Остерегайтесь людей с большими сумками, баулами и чемоданами, особенно, если они находятся в непривычном месте (например, с баулом в кинотеатре или на празднике). Несмотря на то, что этот человек, скорее всего, окажется туристом или торговцем, все же лишняя осторожность не повредит. Старайтесь удалиться на максимальное расстояние от тех, кто ведет себя неадекватно, нервозно, испуганно, оглядываясь, проверяя что-то в одежде или в багаже.

Правила поведения в толпе Как не пострадать во время уличных беспорядков и столпотворений

- ▶ При давке надо освободить руки от всех предметов, согнуть их в локтях, застегнуть одежду на все пуговицы.
- ▶ Нельзя хвататься за деревья, столбы, ограду.
- ▶ Надо стараться всеми силами удержаться на ногах: упавшего обезумевшая толпа затаптывает насмерть.
- ▶ В случае падения необходимо свернуться клубком на боку, резко подтянуть ноги и постараться подняться по ходу движения толпы.
- ▶ При движении в плотной толпе не напирай на впереди идущего; соблюдай дистанцию: желание ускорить движение закончится полной пробкой.
- ▶ Избегай заторов, а особенно тех мест, где движение ограничивают острые углы, перила, стеклянные витрины или столики: в таких местах можно оказаться быть прижатым, раздавленным или серьезно травмированным.
- ▶ Выберите наиболее безопасное место. Оно должно быть как можно дальше от середины толпы, трибун, мусорных контейнеров, ящиков, оставленных пакетов и сумок, стеклянных витрин, заборов и оград.
- ▶ Ни в коем случае нельзя трогать никаких предметов, оставленных на улице, в транспорте, в магазинах и общественных ме-

стах, даже если это игрушки, мобильные телефоны.

- ▶ Надо знать, где находятся ближайший травмпункт и поликлиника, на случай, если вы или кто-то из ваших родных или знакомых получил ранение или травму.
 - ▶ Всегда относитесь серьезно к просьбам покинуть здание (эвакуироваться), даже если вам говорят, что это - учения. Такие просьбы надо выполнять обязательно!
 - ▶ Если объявили эвакуацию, помните, что надо держаться по дальше от окон, стеклянных дверей.
 - ▶ В чрезвычайных ситуациях следуйте указаниям родителей и старших. Если все же бедствие произошло, не мешайте работе спасателей, милиционеров, врачей, пожарных.
- Занимайтесь с детьми систематически. Обучение безопасному поведению - это работа на много лет. Каждый навык безопасного поведения отрабатывается постепенно. Проверяйте, усвоил ли ребенок сказанное вами. Выясняйте, что оказалось непонятным. Соблюдение правил безопасности должно быть доведено до автоматизма. Только тогда гарантируется безопасность ребенка. Обучить детей безопасному поведению - это значит приучить их к определенному образу жизни. У ребенка должен выработаться защитный механизм, который автоматически сработает в нужный момент.

Прямолинейное, декларативное

требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее, можно выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Вот десять категоричных «не», которые ребенок должен усвоить, затвердить в результате занятий:

- ▶ не играй допоздна на улице;
- ▶ не ходи один в отдаленные и безлюдные места;
- ▶ не соглашайся идти с незнакомцем куда бы то ни было, не верь его обещаниям;
- ▶ не садись в чужую машину без родителей;
- ▶ не играй с незнакомыми взрослыми;
- ▶ не позволяй кому-либо прикасаться к твоему телу;
- ▶ не входи в лифт с незнакомым человеком;
- ▶ не принимай гостинцы или подарки от случайных людей;
- ▶ не впускай посторонних в свою квартиру;
- ▶ не скрывай от родителей, если кто-то сделал с тобой что-либо

МДОУ д/с № 48, г. Ростов-на-Дону



запретное, угрожал тебе.

Используйте самые различные формы обучения. Для самых маленьких - это игры с куклами (кукла потерялась, куклу хочет увезти чужой дядя на машине и т.д.). Для детей постарше - разыгрывание соответствующих сценок (и дома, и на улице), рассказы о детях, которые правильно вели себя в опасной ситуации, вопросы: «А как ты поступишь, если...», рассказы-воспоминания.

Изучайте литературу, посвященную безопасности детей. Хотя большинство правил поведения, способствующих повышению уровня безопасности детей, общеизвестны, тем не менее, полезно узнать мнение на сей счет людей, профессионально занимающихся этим делом: психологов, педагогов, сотрудников милиции.

Будьте примером для своих детей. Все ваши усилия могут быть сведены на нет, если вы сами в повседневной жизни пренебрегаете правилами безопасного поведения. Если вы, прежде чем открыть дверь не заглядываете в глазок, то вряд ли это будет делать и ваш ребенок.

КЛУППУ п/г Мп Р «Жтяр'лііі/я» г ймшлчмиг'к



70 ОПЫТ БЕЗОПАСНОГО
ОБЩЕНИЯ

Глава IV

ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ, СУЩЕСТВА, ЯВЛЕНИЯ

К сожалению, даже наш родной уютный дом, до отказа напичканный различной бытовой техникой и химией, нередко представляет собой мину замедленного действия. Жизненно необходимо учить детей (в форме игры) правильно пользоваться бытовыми предметами, понимать, что некоторыми из них нужно пользоваться осторожно и только в присутствии взрослых, а некоторыми - запрещено.

И уж тем более вне дома нередко возникают ситуации, несущие потенциальную опасность - неприятные моменты при встрече с различными животными, насекомыми, растениями. Современное общество несет колоссальные материальные и человеческие потери от несчастных случаев, техногенных аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Детям нужно рассказать о том, как нужно вести себя в критической ситуации, и как должны вести себя взрослые. Можно даже пригласить специалистов ликвидаторов аварий и стихийных бедствий, которые расскажут о своей работе и о том, как нужно поступать в конкретных условиях. Дети должны быть уверены, что о них позаботятся. Нужно показать, что в трудных случаях всегда есть шанс спастись, и надо им воспользоваться.

Формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при воз-

можности -избегать: при необходимости - действовать.

Занятия по теме «Опасные предметы, существа и явления» помогут:

- ▶ воспитывать привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности;
- ▶ прививать умение грамотно обращаться с окружающими ребёнком предметами в домашней обстановке;
- ▶ знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями;
- ▶ развивать психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ▶ развивать защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи;
- ▶ формировать сознательное ответственное и бережное их отношение к своей безопасности и безопасности окружающих.

Очень важно научиться в любой обстановке смотреть вокруг глазами ребенка и с высоты его роста. Попробуйте посмотреть на эту комнату глазами маленького ребенка. Что может заинтересовать малыша? До чего он может достать руками? Что ему захочется открыть? Куда он может залезть? Где его может подстерегать опасность? Что может случиться, если малыш

возьмет в руки зажигалку или спички, а в рот - пуговицы или скрепки, стянет скатерть со стола, выйдет на балкон, потянет за хвост кота?.. Взрослому и в голову не придет, к примеру, сунуть гвоздь в штепсельную розетку либо развести костер в комнате или на кухне. А ребенок может - из озорства или любопытства. Ребенок, оставшись без надзора взрослых, способен беспечно открыть кран газовой плиты, по неосторожности выпасть из открытого окна, из любопытства попробовать бабушкино лекарство. Все это становится причиной тяжелых увечий или даже смерти. Изучение причин травм у детей показывает, что чаще всего они происходят по прямой или косвенной вине взрослых. Взрослым следует помнить, что вакцина против травматизма - воспитание. Для того, чтобы воспитать ребенка и привить ему правила безопасного поведения в быту, взрослые сами должны знать и соблюдать их.

Опасные высоты, или Не время летать

В помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Актуальность этой темы обратно пропорциональна возрасту ребенка: ребенок взрослеет - риск снижается, но до определенного предела. Для обеспечения безопасности крохи достаточно поставить специальные ограничители на окна и двери, для проветривания открывать только форточки и не оставлять малыша без присмотра на балконе. Ребенок постарше уже

понимает, что высота - это опасно, но вместе с тем она притягивает его, будто магнит.

Есть определенная категория детей, которые боятся высоты, но попадают и другие, у которых инстинкт самосохранения как бы притуплен, и они способны на некоторые необдуманные поступки. Малыши не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон, играть там в подвижные игры, прыгать. Для ребенка постарше должно быть абсолютным законом, что, выглядывая в окно или с балкона, нельзя подставлять под ноги стул или иное приспособление. Ведь, зазевавшись, он может слишком сильно высунуться наружу... Если внизу что-то интересное, лучше спуститься вниз по лестнице.

Можете рисовать комиксы, где любимые детские персонажи - Хрюша, Степашка, Пятачок и Буратино будут падать с пятого этажа, ошпариваться в ванной, проглатывать пуговицы и очень при этом страдать. Так страдать, чтобы вашему ребенку их было жалко до слез.

А если любимые персонажи будут падать и, смеясь, вставать, бить друг друга по головам молотками и улыбаться, как это происходит во многих мультсериалах, значит, вы достигнете обратного результата. Ваш ребенок не будет бояться падать, и не будет бояться бить. Чего, увы, и достигают, сами того не желая, создатели подобной рисованной кинопродукции.

Известно несколько случаев, когда маленькие дети прыгали из окон, предполагая, что они также, как их любимые герои в телевизоре, ударятся о землю и подпрыгнут обратно, как мячики. О землю они ударялись...

У детей, к сожалению, прямая логика. То, что они видят, то и считают нормой. Юмор они начинают оценивать в более позднем возрасте. Если до него доживают. Поэтому старайтесь объяснять детям, что все это понарошку, а на самом деле - ой, как больно! Или уроните вниз любимую игрушку и покажите, что с ней после этого стало.

Закрытые на балконе мама или бабушка - также довольно распространенная ситуация. Поэтому никогда не выходите на балкон без мобильного телефона, таким образом, вы хотя бы сможете вызвать кого-то на помощь. Но лучше всего для таких случаев иметь двустороннюю защелку. Это же касается и дверей в ванную и туалет. Даже если вы на секунду выходите из квартиры, всегда берите с собой ключи, чтобы не пришлось потом вызывать спасателей или взламывать дверь.

Порошки-не каши, таблетки - не конфетки!

Оставаясь дома в одиночестве, ребенок может из интереса или от скуки начать обследовать содержимое банок и флаконов - все они такие яркие и красивые! Чаще всего дети пробуют содержимое флаконов по ошибке, спутав их со знакомыми продуктами питания (сок,

мед, варенье) или польстившись на красивый цвет и приятный запах. Поэтому очень важно показывать ребенку имеющуюся в доме бытовую химию: стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду, хлорку, средства от тараканов и объяснять ее назначение. Ребенок должен абсолютно четко знать, что никакие из этих средств нельзя пить и есть, даже если они «съедобно» пахнут. Обратите внимание малыша на то, что многие средства настолько ядовиты, что работать с ними лучше в перчатках. Напоминайте об этом почаще и обязательно рассказывайте о возможных последствиях подобных «дегустаций».

Это же касается и лекарств. С ними тоже хватает проблем. Любой ребенок хоть раз в жизни их употреблял и уверен, что лекарства - это нужно и полезно. Не стоит его в этом разубеждать, но объясните, что лекарства может назначать только врач, а иногда мама, и что каждое лекарство помогает только при определенной болезни, в иных же случаях может быть опасным.

Медицинские препараты, средства для чистки унитаза, стиральные порошки, пятновыводители, клей, уксус, всевозможные моющие средства, средства для снятия лака должны быть надежно спрятаны. Если же ребенок умудрился выпить или съесть бытовую химию, немедленно вызывайте врача, а еще лучше - срочно поезжайте в больницу, не забыв при этом прихватить с собой упаковку от принятого внутрь продукта. Так врачам

будет легче разобраться, от чего лечить маленького испытателя.

Можно и нельзя

Рекомендуется провести с ребёнком своего рода занятия: изобразить на листе бумаги схему квартиры и обозначить на ней яркими цветами опасные зоны. Каждую из этих зон необходимо подробно описать, объяснив малышу, почему именно здесь следует быть особо внимательным и осторожным. Ребёнку важно дать понять, что сами по себе бытовые предметы не могут причинить ему вред при правильном обращении с ними, поэтому основным условием безопасности является умение пользоваться этими предметами. Затем обучить ребёнка основным приемам пользования повседневными предметами (если в этом есть необходимость).

Что, например, можно и чего нельзя делать с феном, утюгом, фотоаппаратом? Для того, чтобы научиться обращаться с некоторыми вещами нужны специальные инструкции, хотя бы рисунки, а другие вещи нам настолько знакомы, что мы, порой, забываем об опасности, которую они представляют. В чем опасность этих инструментов? На что нужно обращать внимание, когда работаешь этими инструментами?

Попробуйте сформулировать правила безопасности. Например: вот нож, ножницы, иголка. Работать этими предметами можно только в присутствии взрослых, очень аккуратно, чтобы не порезаться и не

уколоться. Когда нарезается хлеб или овощи, нельзя держать пальцы близко к лезвию. Работая ножницами, нужно опускать их концы вниз. Поработав, нужно обязательно убрать режущие и колющие предметы на место. Нельзя нож брать за острие, а иголки и булавки держать во рту, втыкать их в одежду и т.п. Нельзя бегать и размахивать острыми предметами.

Опасно качаться на двери и на люстре, прыгать со шкафа вниз. Если в доме есть лестница, ход на нее должен быть забаррикадирован для малыша; на окнах лучше иметь сетки, на кровати, подоконниках и плитах - бортики; на входной двери - цепочку, чтобы малыш не ушел из дома, на кухонном шкафчике - замок, чтобы он не брал то, что ему не положено. По мере взросления ребенка и роста его сознательности эти меры можно потихоньку отменять. Все то, что ребенку брать можно, должно находиться в доступном месте, чтобы он мог пользоваться этим самостоятельно. Например, то, что ребенку разрешается самому доставать из холодильника, должно быть на удобной ему полке.

Аккуратно и Оез спешки

Растолкуйте ребенку, почему не стоит спешить, когда ешь, и не только потому, что лучше пережевывать пищу медленно и долго (не менее 20 раз, говорят врачи). Есть нужно сосредоточенно и аккуратно, тогда пища лучше усваивается. На столе должна стоять вода, чтобы можно было запивать съеденное.

Что может произойти, если неаккуратно выбрать косточки из рыбы и торопливо ее есть? В каких фруктах и ягодах крупные косточки? Можно ли глотать мелкие косточки? Какими предметами можно подавиться, если нечаянно взять их в рот? Глотать нужно осторожно! Не засовывать себе в уши, нос, рот разные предметы! Нельзя брать в рот батарейки, окурки, мелкие части игрушек, цветы и мусор.

Совет взрослым. Любая сложная ситуация требует мгновенной реакции и правильного поведения. Прежде чем вызвать врачей, даже спасатели проводят первичный осмотр пострадавшего с целью выяснения, от чего ему может стать хуже здесь и сейчас, пока ребенок дожидается квалифицированной помощи. Поэтому прежде, чем вызывать «Скорую помощь» мамам, папам или воспитателям нужно понять, что угрожает жизни ребенка и устранить эту угрозу. Во многих экстремальных случаях уметь быстро и грамотно облегчить страдания малыша просто необходимо.

Инородное тело, попавшее глубоко в ранку, в ушко или дыхательные пути самостоятельно доставать нельзя.

Если ребенок слегка подавился, помогите ему откашляться. Для этого резко наклоните малыша вперед из положения стоя, придерживая ему живот.

Ни в коем случае не переворачивайте детей вверх ногами и уж тем более - не трясите. Это иногда помогает, но чревато по-

вреждением шейных позвонков и центральной нервной системы.

Нельзя также сильно стучать по спине - бабушкин метод приведет к тому, что вы забьете инородное тело еще дальше в бронхи.

Грудничка нужно положить на живот и, придерживая голову, слегка постучать по нижней части спины. Ребенка постарше перегните через свое колено и также постучите по спинке.

Осторожно-горячо!

Уже в раннем детстве ребенку следует ясно дать понять, что ему можно, а что - нельзя. Весь вопрос в том, как это лучше сделать. Постоянными запретами взрослые ограничивают деятельность ребенка, сдерживают естественные потребности растущего человека в непрерывном движении, в высокой активности.

Постоянное «нельзя» рано или поздно даст обратный результат. Лучше воспользоваться другой тактикой. Не говорите просто «нет», обязательно объясняйте малышу, в чем именно заключается опасность. Используйте конкретные понятия: это острое, горячее, жжется, колется. Например, очень привлекателен для детей огонь. И если ребенок подошел к огню, хочет его потрогать, его надо предупредить об опасности, но позволить «попробовать». Впоследствии он сам будет осторожен.

Когда ребенок постигает опасность под контролем взрослых, он с малых лет становится внимательным и осторожным. Такая защита

от опасностей более надежна, чем самая тщательная опека взрослых. Индусская поговорка гласит: «Умные родители иногда позволяют детям обжигать пальцы».

Дети могут бояться чайника на плите, но перестают бояться кипятка, когда он в стакане, не подзревая, что он может быть опасным. Дайте ребенку потрогать горячую чашку с чаем, повторив несколько раз, что это - горячо. В какой момент наступает опасность? Почему опасен кипяток? Как наливать горячую воду в стакан? Как брать горячий стакан?

Будьте особенно бдительны, когда малыш находится на кухне даже вместе с вами! Не стойте у плиты с ребенком на руках, когда на ней что-то готовится. Малыш может схватиться за кастрюлю, перевернуть ее, а вы даже не успеете среагировать на его действия. Если ожог тяжелый, надо немедленно ехать в больницу, а если маленький (только покраснение кожи) - долго держать обожженное место под холодной водой, затем продезинфицировать и наложить стерильную марлевую повязку.

А у нас в квартире...

Объясните малышу, что к газовой плите не стоит подходить без необходимости. За процессом приготовления пищи на плите и горелками должны наблюдать взрослые. Следует также рассказать ребёнку, к каким последствиям может привести неправильное обращение с газовой плитой, рекомендуют в процессе объяснения использовать

знакомые ребёнку слова, вызывающие негативные ассоциации: боль, кровь, больница, укол и т.д. Как объяснить ребёнку, что газ опасен? Используйте в разговоре следующие фразы и толкования:

1. Дотронувшись до огня на плите, можно получить ожог. Расскажите известные истории о подобных происшествиях и их последствиях, чтобы на конкретных примерах доходчиво объяснить ребёнку опасность ожога.

2. Если огонь на плите неожиданно потухнет, то газ может заполнить всё помещение, отравить воздух и окружающих людей. Кроме того, малейшей искры может оказаться достаточно для взрыва газа, наполнившего кухню. Почему может потухнуть огонь? Причиной может стать сквозняк или, например, пролитый на плиту бульон.

Как определить присутствие газа в воздухе?

Следует объяснить, что газу специально придают резкий неприятный запах, чтобы его присутствие в воздухе можно было сразу почувствовать, так как глазами его увидеть невозможно.

Как правильно себя вести, если в квартире чувствуется запах газа?

1. Необходимо немедленно сказать об этом взрослым. Звонить по телефону нужно от соседей, поскольку при пользовании телефонным аппаратом может проскочить искра.
2. Проветрить помещение.
3. Не зажигать огонь и не прика-

саться к электроприборам, даже выключателям света. 4. Немедленно покинуть помещение.

Позаботимся о близких

Ребенок постарше должен не только твердо знать, что таит в себе опасность, но и научиться думать о потенциальных опасностях для других, в особенности для малышей и пожилых людей. Обычно пожилые люди плохо видят и слышат, медленно двигаются, не сразу реагируют в опасной ситуации, не могут доставать вещи сверху. Попросите ребенка подумать: что опасно для пожилых людей? Как им можно помочь? Припомни, что случилось с разными членами твоей семьи, как им оказывали первую помощь. Как вести себя при несчастном случае? Нужно ли плакать, бегать, садиться на пол и переживать? Что же делать в таком случае? Конечно, позвонить по телефону 03 и вызвать скорую помощь. Приехавший врач осмотрит, прослушает больного, измерит температуру, затем назначит нужные лекарства. Если нужно - захворавшего заберут в больницу.

Можете превратить обучение в игру. Бросайте кубики и передвигайте фишки по картонке, на которой изобразите различные опасные ситуации. Открыл газ - пропускаешь три хода, пока папа ремонтирует разбитую взрывом пропана кухню. Толкнул маму, когда она мыла окна, стоя на подоконнике, - мама выбыла из игры месяца на четыре.

Я здоровье сберегу - сам себе я помогу

С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к «грязной» воде.

Пример беседы с детьми о здоровье

Вы все здоровы. А для того, чтобы вы оставались здоровыми, вы должны знать, как возникают болезни и как от них уберечься. Люди издавна знали о существовании различных недугов. Иногда люди заболели, заражаясь, друг от друга, а иногда просто потому, что ели немытые фрукты и овощи. Порой болезнь поражала жителей целого города или страны. Но никто не мог сказать, в чем ее причина, как инфекция переходит от человека к человеку, и как от нее защититься. Так происходило до тех пор, пока ученые не изобрели микроскоп. (*Показать микроскоп или картинку*). Заглянув в него, врачи, наконец, увидели мельчайшие организмы, которые вызывают у совершенно здоровых людей ту или иную болезнь. Их называли микробами, бактериями и вирусами. (*Показать иллюстрацию*).

Попав в организм человека с пищей или с воздухом, эти невидимые враги мгновенно размножаются и отправляются в кровь, вызывая то или иное заболевание. Большинство болезней - инфекционные, т.е. ими можно заразить-

ся от больного человека и даже от животного. Часто переносчиками различных болезней становятся мухи. Есть микробы, которые живут и размножаются в воде. Некоторые инфекции, например, грипп передаются по воздуху. Порой инфекцию, опасную для человека, в дом заносит с улицы домашнее животное - собаки и кошки.

Как же уберечься от инфекции?

Чтобы быть здоровым, сильным, бороться с микробами и не поддаваться болезням, нужно заниматься физкультурой, закаляться, купаться, гулять и играть на свежем воздухе. И еще регулярно чистить зубы, не пить сырую воду, почаще мыть руки с мылом, мыть овощи и фрукты и употреблять витамины. Витамины как солдаты охраняют наш организм от злых вредных микробов и разных болезней.

Безопасность при общении с животными

Необходимо объяснить детям, что можно делать и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Нельзя подходить к незнакомым собакам, беспокоить их во время сна, еды, ухода за щенками, отбирать то, во что играют собаки. Даже если боишься собак, нельзя это показывать. Собака может это почувствовать и напасть. Напоминайте, что и от кошек, и от собак передаются людям болезни - лишай, чесотка, бешен-

ство. После того, как погладил собаку или кошку, обязательно нужно вымыть руки с мылом. Если укусила собака или кошка, сразу же сказать об этом родителям, чтобы они немедленно отвели тебя к врачу.

Правила безопасности на детской площадке

Каждый год на спортивных и дворовых площадках России гибнут и калечатся дети! Потому что оборудование этих площадок или не закреплено надлежащим образом, или установлено с нарушениями, или настолько старое и сгнившее, что может рухнуть на ребенка в любой момент. А при падении покалечить или даже убить. Количество трагических случаев можно сократить с помощью профилактики.

Детская площадка обязательно должна соответствовать следующим правилам:

- ▶ Игровые элементы должны размещаться относительно друг друга в соответствии с указанными в инструкциях зонами безопасности каждого из них.
- ▶ Все элементы детского игрового комплекса - песочницы, горки, качели и др. должны быть тщательно установлены и закреплены. Также не должно быть никаких острых, выступающих углов. Среди снарядов на площадке не должно быть потенциально опасных мест, где ребенок может застрять, защемить руку или ногу.
- ▶ Детская игровая площадка

должна быть ограждена и расположена вдали от проезжей части. Огородив площадку забором, вы ограничите доступ бездомным собакам и людям, привыкшим распивать спиртные напитки в общественных местах.

- ▶ Покрытие на детской площадке должно быть мягким, экологичным и безопасным. Существуют различные материалы: обычный песок, мелкий гравий, резиновая крошка и др.
- ▶ Рядом с детской площадкой не должны находиться растения ядовитые, колючие и вызывающие аллергические реакции.
- ▶ Игровые элементы должны быть целыми, без разбитых или поломанных частей, тем более, недопустимо отсутствие каких-либо частей.
- ▶ Винты и шурупы, которыми скреплены аттракционы, не должны торчать снаружи.
- ▶ Игровые элементы не должны быть ржавыми.
- ▶ Проверять необходимо и температуру игровых элементов, поскольку в летние жаркие дни железные и карусели под прямыми солнечными лучами очень сильно нагреваются.
- ▶ Научите детей обходить стороной качели и карусели, на которых уже кто-то находится. Не разрешайте прыгать на ходу. И расскажите о том, что при возможном падении с раскачивающейся качели необходимо присесть, а не вставать в полный рост, рискуя получить удар.

Особое внимание уделите тому, как одеть и обуть ребенка перед походом на детскую площадку. Лучше не надевать курточки и кофточки с капюшоном, потому что ребенок может зацепиться ими за что-нибудь. Кроме того, на одежде должно быть минимальное количество всяких застёжек. Подбирайте удобные вещи, в которых ребенок будет свободно двигаться. Не обувайте в скользкую обувь или шлепанцы, они могут стать причиной падения и, соответственно, травмы.

Обязательно уделите внимание песочнице. Ведь в ее содержимом может оказаться что угодно: битые стекла, шприцы, сигаретные окурки, фекалии животных. Перед тем, как разрешить ребенку играть в песке, следует внимательно осмотреть песочницу и убрать все опасные предметы. Также объясните ребенку, что, играя с песком, нельзя кидаться им, а руки нельзя тянуть к лицу или ко рту. При эксплуатации «парных» элементов, например, качели-балансира, необходимо помнить о том, что дети должны быть примерно одного возраста (и веса).

Держите в сумке для прогулок простые антисептические средства - салфетки, зеленку в виде фломастера, пластыри, что даст возможность оказать первую помощь при небольших ушибах и ссадинах.

ВАЖНО ПОМНИТЬ: дети в возрасте до 7-ми лет должны находиться на детской площадке под присмотром взрослых.

Чтобы ребенок усвоил и соблюдал правила безопасного поведения на детской площадке, необходимо обсуждать возможные ситуации, рассказывать, как их избежать. Делать это нужно аккуратно и последовательно, чтобы не напугать ребенка.

Электричество на улице

Объясните ребенку, что электричество очень не любит контакта с ручками, пальчиками, а также с различными металлическими предметами и водой. Расскажите, почему нельзя запускать воздушных змеев и играть под линиями электропередачи. Крепко-накрепко внушите, что нельзя прикасаться к проводам, провисшим или лежащим на земле. Земля является проводником тока. Вокруг такого провода образуется опасная зона радиусом 5-8 метров. Человеку может грозить опасность, если он даже не коснулся провода.

Обязательно объясните ребенку, что при малейших признаках неисправности электроприборов, розеток, проводки, например, при появлении искр, нужно срочно позвать взрослых на помощь, позвонить родителям или соседям.

Безопасное поведение на воде

Отдых с ребенком у водоема требует от родителя умения держаться на воде, иметь спасательные плавающие средства и неукоснительно соблю-

дать правила безопасного поведения.

Самое главное правило - рядом должны быть взрослые. Во избежание перегревания нужно отдыхать на пляже в головном уборе. Нельзя стоять и играть в тех местах, откуда можно свалиться в воду. Не нырять в незнакомых местах. Нельзя заплывать за буйки, потому что есть опасность угодить под какой-нибудь катер. Когда купаешься вместе с друзьями, обязательно хочется поиграть. Но даже в шутку не стоит тянуть друг друга под воду, бороться, топить. Не следует далеко заплывать на надувных матрацах и камерах. Прежде чем войти в воду, нужно сделать разминку, выполнив несколько легких упражнений. Постепенно входить в воду, убедившись в том, что температура воды комфортна для тела (не ниже установленной нормы).

Опасный лёд

Рассказывайте ребенку, какие опасности могут таиться в воде, затвердевшей от холода. Объясните, какую угрозу представляют сосульки, свисающие с крыш, карнизов, балконов, веток. Научите примечать такие места и держаться от них подальше. Расскажите, что в гололедицу лучше обходить скользкие участки стороной или ступать по ним очень осторожно, чтобы не «заработать» ушибов.

Объясните, почему зимой нельзя играть, кататься на лыжах, коньках и санках на открытых водоемах: кажущаяся толщина и прочность льда могут быть обманчивыми. Ка-

кой лёд считается прочным? (Если его толщина 7 см - то для одного человека, для группы же - не менее 12 см. Очень прочным считается лёд, если его толщина 20-25 см).

Хрупким и тонким лёд обычно бывает в тех местах, где в него вмерзают ветки, доски и другие предметы, а также вблизи кустов, деревьев, камыша. Непрочен лёд около стоков вод у заводов и фабрик, а также в местах впадения ручьёв или там, где бьют ключи. Следует обходить участки, запорошенные снегом или покрытые сугробами, т.к. лёд под снегом всегда тоньше. Очень осторожным надо быть в местах, где лёд прижимает к берегу. Здесь лёд, как правило, менее прочен, и в нём могут быть трещины. Особенно опасен лёд во время оттепели, т.к. он подтаивает, и на нём образуются полыньи. Следует взять с собой крепкую палку и с её помощью проверять прочность льда. Если после удара появляется вода, надо возвращаться к берегу. Надо скользить ногами, не отрывая подошв ото льда.

Если все же провалился в полынью - нельзя поддаваться панике. Чтобы выбраться на лёд, нужно попытаться, не совершая резких движений, как можно дальше выползти на лёд грудью, затем вытащить на лёд одну ногу, а потом другую и откатиться от полыньи. Выбравшись на лёд из воды, ни в коем случае нельзя сразу вставать на ноги. Нужно, откатившись от полыньи, ползти в ту сторону, откуда вы пришли, и где лёд уже про-

верен. Лишь ступив на берег, надо бежать, чтобы согреться и быстрее попасть в тёплое место.

Как гулять детворе зимой во дворе?

Если есть мороженое в холодную погоду, то можно простудиться и заболеть. А если долго находиться на холоде, не защищая кожу одеждой, рукавицами, обувью, то может произойти переохлаждение, обморожение. В этом случае нужно легко растереть щечки шарфиком или рукавичкой, но не снегом.

Пять родительских заблуждений о морозной погоде

1. Многие считают, что ребёнку надо одевать теплее. Дети, которых кутают, увы, чаще болеют. Особенно опасно слишком тепло одевать детей, уже умеющих ходить. Движения сами по себе согревают организм, и помощь «ста одежек» излишня. В организме нарушается теплообмен, и в результате он перегревается. Тогда достаточно даже легкого сквозняка, чтобы простыть.

2. Многие считают: чтобы удерживать тепло, одежда должна плотно прилегать к телу. Парадоксально, но самое надёжное средство от холода - воздух. Оказывается, чтобы лучше защищаться от низкой температуры, надо создать вокруг тела воздушную прослойку. Для этого подойдет теплая, но достаточно просторная одежда. Что надеть под куртку или пальто? Сначала майку или футболку из хлопка, который хорошо впитывает

пот, потом пуловер или шерстяной свитер, свободный, но плотно прилегающий на шее и запястьях. На ноги - шерстяные носки и теплые ботинки на меху или сапожки, но не тесные, а такие, чтобы большой палец ноги мог легко двигаться внутри.

3. Многие считают: если малыш холодно, он обязательно даст об этом знать. Ребенок еще не может сказать: «Мне холодно», не умеет стучать зубами и дрожать. Жировая прослойка под кожей у него еще очень мала, и система терморегуляции сформировалась не до конца. Единственной реакцией сильно замерзшего малыша станут бледность и непреодолимое желание спать. Имейте в виду: момент, когда тело ребёнка расслабляется, - сигнал опасности! Не радуется и «умилительная» зимняя картинка - спящий в санках ребёнок. Ведь он не движется - он отдан в неласковые руки мороза.

4. Многие считают, что зимой вполне достаточно погулять часок. На этот счет нет строгих правил. Все зависит от закаленности ребенка и уличной температуры. Дети лучше переносят холод, если их покормить перед прогулкой - основное тепло дает пища, богатая углеводами и жирами.

5. Многие считают - беда, если у ребенка замерзли уши. В сильный мороз, боясь отита, мамы и бабушки используют целый арсенал, состоящий из платочков, шапок-ушанок, шапок-шлемов. Однако если у ребенка воспаление ушей, это вовсе не значит, что переохла-

дились именно они. Позаботьтесь плотнее закрыть шею и затылок ребенка - именно здесь происходит наибольшая потеря тепла.

Д как гулять в жару?

Перегрев опасен для детей еще больше, чем легкое переохлаждение. Не пренебрегайте правилами безопасности детей в летнюю жару! Истосковавшись по теплу и свету, летом мы проводим слишком много времени под прямыми солнечными лучами, забывая об опасности ожогов и тепловом ударе. Еще до наступления жары следует приобрести детский защитный крем, предохраняющий кожу от избытка ультрафиолета. Солнечные ожоги вовсе не так безобидны, как думают многие. Доказано, что они могут приводить не только к преждевременному старению кожи и развитию фотодерматита (аллергии к солнечным лучам), но и к снижению зрения, и даже к онкологическим заболеваниям (раку кожи).

► Одевайте ребенка в легкую хлопчатобумажную одежду.

► В период с 10.00 до 15.00, на который приходится пик активности ультрафиолетовых лучей, лучше вообще не загорать, а посидеть в тени - под зонтиком, тентом или под деревьями.

При солнечных ожогах кожи отмечается ее покраснение, отек, боль и даже волдыри. Самочувствие ребенка ухудшается, у него повышается температура, появляется озноб и головокружение. Ребенок отказывается от еды, его

может тошнить. При сильных ожогах, особенно маленьких детей, следует незамедлительно показать врачу. Что можно предпринять самостоятельно до приезда «скорой» или при незначительном солнечном ожоге?

- ▶ Перенесите ребенка в тень. Чтобы облегчить боль, смачивайте или сбрызгивайте пострадавший участок кожи прохладной водой (испаряясь, она будет охлаждать кожу), положите смоченное в прохладной воде полотенце на плечи ребенка либо заверните его во влажное полотенце. Для охлаждения кожи, также можно использовать сок алоэ, томатный и огуречный соки, охлажденный черный чай.
- ▶ Кожу можно обработать косметическими средствами, предназначенными для нанесения после загара или лекарственными аэрозолями против ожогов, если таковые имеются под рукой. Все специальные лечебные средства, применяемые при ожогах, изготавливаются на водной основе и обеспечивают дополнительное увлажнение пораженной коже. Волдыри протыкать нельзя. Если они прорываются, постарайтесь не занести в эти места инфекцию и наложите сухую, желательна стерильную марлевую салфетку или чистый проглаженный носовой платок.
- ▶ Предлагайте ребенку больше пить для восполнения жидкости.
- ▶ Дома можно сделать малышу ванну с прохладной или чуть

тёплой водой, добавив в неё полчашки пищевой соды, или обтереть кожу раствором воды и уксуса в соотношении 1:1. Можно прикладывать прохладные компрессы к тем местам, которые пострадали больше всего.

- ▶ Не пользуйтесь веществами на жировой основе: вазелином или другими густыми мазями, различными маслами (облепиховым, подсолнечным и т.д.), кисломолочными продуктами, так как они не обладают ранозаживляющей способностью и образуют на поверхности кожи пленку, создающую благоприятные условия для развития болезнетворных микроорганизмов, что приводит к инфицированию ожога.
- ▶ Не рекомендуется применять при ожогах мочу, так как она не стерильна и может стать причиной попадания инфекции и воспаления пораженной кожи.
- ▶ Летом повышается риск и термических ожогов. Сидя у костра или помешивая в тазу варенье, будьте предельно внимательны, если рядом с вами находится маленький ребенок.

В жару врачи рекомендуют выпивать и взрослым, и детям до 1,5 - 2 л жидкости в день. Обратите внимание на то, как пьет ваш ребенок. Если он делает по глотку каждые пять минут - это самый неэффективный способ насытить организм живительной влагой. Лучше утолять жажду небольшими

ГЛАВА IV

порциями жидкости, примерно по 100 мл ежечасно. Во время основных приемов пищи можно пить и больше. Прежде, чем позволять ребенку литрами поглощать воду, помогите ему разобраться, действительно ли он так сильно хочет пить. Может, у него просто пересохло во рту, и достаточно прополоскать полость водой с лимонным соком? Объясните ребенку, что сладкая газировка, соки и даже ледяное мороженое не помогут ему в борьбе с жарой, а лишь вызовут еще большую жажду. Выручат в зной минеральная вода, теплый несладкий чай, кисломолочные напитки.

Как вести себя в лесу?

Живой мир богат и многообразен. Полезное и ядовитое находится в нём рядом. Расскажите ребенку о ядовитых грибах и растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах. Объясните, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например, кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение. Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное-несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон - прогулки в лес, на природу.

Ядовитые растения, вех или цикута, белена или вороний глаз, волчье лыко, майский ландыш, се-

мена вики (мышинный горошек).

Ядовитые грибы, мухоморы, бледная поганка, ложные опята, желчный и белый ложный гриб.

Живые существа: ядовитые змеи, лесные клещи, муравьи, осы, пчёлы, шершни,

Чрезвычайно опасны укусы змей. И действовать тут необходимо грамотно и без промедления. Укушенную конечность нужно туго забинтовать. Причем бинтовать лучше всего эластичным бинтом по направлению от сердца к пальцам. По возможности, наложить лед (обязательно завернутый в ткань) на место укуса, обеспечить ребенку покой и срочно ехать к врачу, который введет антидот. В дороге давайте ребенку обильное питье: его почки будут выводить яд, и им обязательно потребуется помощь.

Как не пострадать от насекомых?

Малышей привлекает все живое, движущееся, они хотят познать этот мир. Дети часто берут в руки разных насекомых, не зная о том, что могут их погубить, но, в то же время, могут и сами пострадать от их укусов. Познакомьте детей с окружающими их насекомыми и правилами поведения при встрече с ними.

Правила поведения при встрече с опасными насекомыми: ► Если увидели осиное гнездо, наблюдайте за его обитателями издали, ни в коем случае не трогайте его, иначе осы вылетят и будут жалить куда попало. Около их жала есть еще

ядовитые железы, поэтому ужаленное место сильно распухает. А мелких животных осы могут жалить до смерти.

- ▶ Если около вас летает пчела, старайтесь быть спокойными, не машите руками, перейдите в другое место. Не спешите губить пчелу. Если она вас вдруг ужалит, то химическое соединение из тельца убитого насекомого, попадая в воздух, приведет всех находящихся поблизости сородичей в очень агрессивное состояние: пчелы в таком случае жалят все живое на своем пути. Если осталось жало пчелы при укусе, то его надо удалить, ужаленное место протереть содовым раствором.
- ▶ Встретив на пути муравья, не трогайте его, понаблюдайте, что он тащит по дорожке к муравейнику, каков размер, окраска этого муравья. Наблюдая за муравьями, можно понять, какие удивительные существа эти маленькие муравьишки. Не будешь им мешать, они тебя не укусят.
- ▶ Массовое нападение комаров на человека может вызвать тяжелое отравление и даже смерть. Поэтому от комаров надо защищаться, используя мази, отпугивающие насекомых. Наибольшее количество комаров летает в вечерние часы, после захода солнца или утром, после его восхода. Днем комары сидят в густой растительности, дуплах деревьев, трещинках и других убежищах.

Но в лесу комары нападают в течение всего дня. ▶ Чтобы избавиться от мух, нельзя оставлять гниющие продукты и нечистоты, которые пригодны для развития личинок мух, надо соблюдать санитарные правила, касающиеся поддержания чистоты в помещениях и на всей территории. Очень опасными могут быть укусы клещей. Эти насекомые являются разносчиками множества опасных заболеваний, в частности бор-релиоза и энцефалита. При этом клещ не просто кусает, а остается в ранке и продолжает пить кровь. Лучше всего отвезти ребенка в больницу, где опытный врач вытащит паразита и введет лекарство. Самостоятельно вытащить клеща можно при помощи петельки из нитки. Накидываем ее на торчащее тело клеща и вращательными движениями вытаскиваем из раны. Нельзя оставлять головку клеща: место укуса, скорее всего, загноится. Головка вытаскивается как обычная заноза с помощью иголки. Место укуса нужно обязательно обработать спиртом.

Если заблудился?

Малышу ни в коем случае нельзя ходить в лес одному, нужно держаться совсем рядом с мамой или папой. Но что делать, если ребенок заслушался пением птиц, увлекся синичкой или белочкой и не заметил, как заблудился? Не поддаваться панике, не бежать, куда глаза глядят. Как только потеряешь родителей, кричи громче, чтобы

можно было найти друг друга по голосу. Оставаться на месте! Тебя обязательно будут искать. Найти поблизости дерево или куст, под которым можно укрыться в случае непогоды, и сделать заметный знак: порвать на ленточки яркую ткань из своей одежды, повесить их на ветки. Чтобы сохранить тепло - сесть, подтянув колени к груди, и спрятать под мышки ладони.

Как вести себя в грозу?

Объясните ребенку, что гроза - это атмосферное явление, при котором в кучевых облаках или между облаками и земной поверхностью возникают молнии. Расскажите, чем опасны молнии. Объясните, что во время грозы нельзя прятаться под отдельно стоящими, а в лесу - под высокими деревьями. В них чаще всего попадает молния. Лучше всего грозу переждать в кустарнике. Нужно держаться подальше от водоемов, опушек леса, больших полей. На открытой местности лучше прятаться в сухой канаве, яме, овраге. По возможности подложить под себя, изолируясь от почвы, ветки, лапник, полиэтилен, камни, одежду и прочее. Сидеть нужно, согнув спину, опустив голову на согнутые в коленях ноги, ступни ног соединить вместе. Нельзя бегать и суетиться.

Как вести себя при урагане, смерче?

Ураган - это сильный ветер, сметающий всё на своём пути, выворачивающий с корнями деревья, срывающий крыши с домов. Смерч

- это сильный вихрь, обладающий чудовищной силой. В Америке его называют **торнадо**, в Европе - **тромб**. Подобно гигантскому хоботу, опускается он из грозового облака, касаясь поверхности земли. Как в воронку, смерч засасывает в себя все, что встречается на его пути. Сила вихря так велика, что он может поднять в воздух автомобиль, крышу дома, вырвать с корнем дерево, покорежить мост.

Обо всех стихийных бедствиях (бурях, ураганах, тайфунах, смерчах) людей предупреждают заранее, чтобы они могли к ним подготовиться. Обычно о скором приближении стихийного бедствия сообщают сигналом сирены, а потом объявляют по радио и телевидению. Если вы услышали сигнал в доме, включите радио или телевизор, прослушайте новости, затем закройте окна, ставни и двери; выключите газ и электричество; приготовьте вещи, документы, электрический фонарик и радиоприемник с батарейками. Желательно иметь с собой теплую одежду или одеяла в связи с тем, что после урагана температура воздуха сильно понижается. Именно от переохлаждения часто погибают люди. Вместе со взрослыми спуститесь в укрытие (во время смерча - в подвал). Не подходите к окнам, лучше встаньте в нише, у стены.

На случай если в доме нет подвала, необходимо выбрать самое безопасное место - небольшой коридор или нишу в стене. В крайнем случае, спрячьтесь во встроенном шкафу.

Выходите из укрытия, только убедившись, что ураган уже закончился. Ведите себя аккуратно, внимательно осмотритесь вокруг - нет ли над вами нависающих элементов поврежденных конструкций дома, оборванных проводов, к которым ни в коем случае нельзя прикасаться.

Если сильный ветер (ураган, смерч) застиг вас в поле или в лесу, укройтесь в широком овраге, природной канаве, прижимаясь к земле. При приближении смерча необходимо выйти из машины, автобуса и спрятаться в ближайшем подвале, овраге, дорожном кювете. Если буря с дождем, градом, грозой - не прячьтесь под высоким деревом, опорами линий электропередач. Лучше укройтесь под кустом.

Во время всех стихийных бедствий очень опасно находиться на мостах, рядом с бензоколонками, нефте- и газопроводами, линиями электропередач.

Что делать при наводнении?

Наводнением называется подъём воды в озере, реке, море выше максимума, вследствие которого затопляются берега, посёлки, леса и т. п. Это стихийное бедствие, в результате которого гибнут люди и животные, наносится ущерб строениям, портится имущество, погибают люди, исчезают вещи. Как следует вести себя при наводнении?

Наводнения бывают очень опасны. Об их приближении людей предупреждают сигналом сирены и объявлением, начинающимся со слов: «Внимание! Слушайте все!..»

После этого сигнала необходимо выключить электричество, закрыть воду и газ, выйти из дома, одевшись по погоде (плащ, резиновые сапоги), взять с собой запас продуктов, которые долго не портятся и хорошо упакованы. Старайтесь держаться ближе к взрослым. Не бойтесь, быстро поднимитесь на высокое место (чердак, верхние этажи дома).

Чтобы вас быстрее заметили спасатели, размахивайте палкой с тряпкой на конце, а ночью светите фонариком. Если вы попали в воду, постарайтесь ухватиться за плавающие предметы. Когда наводнение спадет, не входите в дом, пока не придут взрослые. При нахождении в безопасном месте, если срочная помощь не нужна, следует оставаться там до спада воды. Самостоятельно из затопленного района можно выбираться только в случае реальной угрозы для жизни.

После спада воды, перед тем как войти в пострадавшее здание, надо убедиться, что оно не представляет опасности для жизни.

Как себя вести при извержении вулкана и землетрясении?

Извержения вулкана. Вулканом обычно называют гору, похожую на конус, на вершине которой находится кратер - жерло, горло вулкана, из которого извергаются лава и пепел, горячие газы, пар и обломки камней. Некоторые вулканы дремлют и иногда просыпаются, другие давно перестали действовать. Разные вулканы извергаются по-разному. Иногда они как будто

взрываются, выбрасывая магму вверх и в стороны. Огромная гора сотрясается от страшного грохота, огромный столб дыма и пепла поднимается над ней, каменный дождь обсыпает склоны гор. Потоки горячей лавы, летящие камни, горячие газы, водяной пар - все это можно наблюдать при извержении. А бывает, лава вытекает «спокойно». У нас в стране есть много вулканов. Почти все они находятся на Дальнем Востоке, Камчатке, Курильских островах.

Следите за предупреждением о возможном извержении вулкана. Вы спасете себе жизнь, если своевременно покинете опасную территорию. При получении предупреждения об извержении собирайте все самые необходимые вещи и ищите себе укрытие, желательнее подальше от огнедышащих склонов до лучших времен, пока минует опасность извержения вулкана.

При получении предупреждения о выпадении пепла взрослым нужно закрыть все окна, двери и дымовые заслонки. Поставить автомобили в гаражи. Поместить животных в закрытые помещения. Запастись источниками освещения и тепла с автономным питанием, водой, продуктами питания на 3-5 суток.

Если извержение застало вас врасплох, обязательно защищайте свое тело и голову от пепла и камней. Закройте марлевой повязкой рот и нос, чтобы исключить дыхание пепла. Наденьте защитные очки и прочную одежду, чтобы исключить ожоги.

Извержение вулканов часто со-

провождается паводками, сходами селевых потоков, затоплениями. Поэтому избегайте долин рек, особенно вблизи вулкана, старайтесь взобраться как можно выше, чтобы не стать жертвой потоков воды или селя.

Средняя скорость движения лавы - 40 км/ч. От нее вполне можно убежать, стоит выбирать направление движения, перпендикулярное сходу потока.

Землетрясение. Человечество давно знакомо с этим бедствием, которое уже унесло несколько миллионов жизней. Мы живем в домах, которые при подземных толчках ведут себя по-разному. Деревянные и бревенчатые здания наиболее устойчивы. Стойкость кирпичных и панельных домов зависит от качества стройматериалов и условий эксплуатации. Здания с большим количеством остекления очень опасны из-за вероятности разброса осколков стекла. Это опасно и для тех, кто находится снаружи. Больше шансов уцелеть у людей на верхних этажах домов, а также на первом и втором этажах (они проваливаются в подвал, где также увеличиваются шансы выжить). Самые безопасные места в доме - углы пересечения капитальных стен, дверные проемы в капитальных стенах, санузлы, рядом с массивной устойчивой мебелью.

Если землетрясение застало вас в доме

1. Отключите газ, электричество, загасите открытый огонь (печь, камин).

ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ, СУЩЕСТВА, ЯВЛЕНИЯ

2. Постарайтесь добраться до без опасного места и защитить голову от падающих предметов.
3. Не пытайтесь покинуть здание до окончания сильных подземных толчков. Не выбегайте на лестницу, не пользуйтесь лифтом.
4. Не прячьтесь под мебелью. Держитесь подальше от окон, зеркал, витрин, неустойчивой мебели.
5. Успокойтесь сами и успокойте других. Не паникуйте.

Если землетрясение застало вас на улице

1. Отойдите на открытое место.
2. Не подходите к поврежденным зданиям, оборванным проводам, столбам и линиям электропередач, мостам, козырькам, навесам.
3. Не возвращайтесь в дом, пока землетрясение не закончится. Слушайте сообщения и радиосводки.

4. Если вы находитесь в машине, нужно остановиться и выйти из нее.

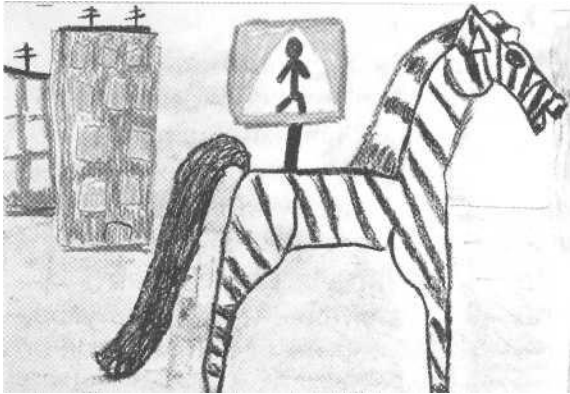
Если вы оказались в завале

1. Осмотрите себя, пошевелите руками и ногами. Если у вас кровотечение, попытайтесь остановить его подручными средствами.
2. Берегите силы до прибытия спасателей, не падайте духом.
3. Устройтесь поудобнее, укройтесь, уберите от себя острые обломки.
4. Старайтесь не кричать напрасно. Лучше стучите по плитам металлическим предметом. Звать на помощь надо в тех случаях, когда рядом не слышно гула работающей техники и доносятся чьи-то голоса.

И, наконец, главное правило: не нужно терять надежду на спасение. На помощь обязательно придут спасатели.



ВЫСТАВКА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА



МДОУ ЦРР д/с № 29 «Дубравушка», М.о. Подольский р-н, п. Дубровицы



4>

МДОУ ЦРР д/с № 57. г. Белгород

Д > Ч > И > И

МДОУ д/с № 68, г. Сыктывкар



Прогимназия «Центр детства», г. Серпухов

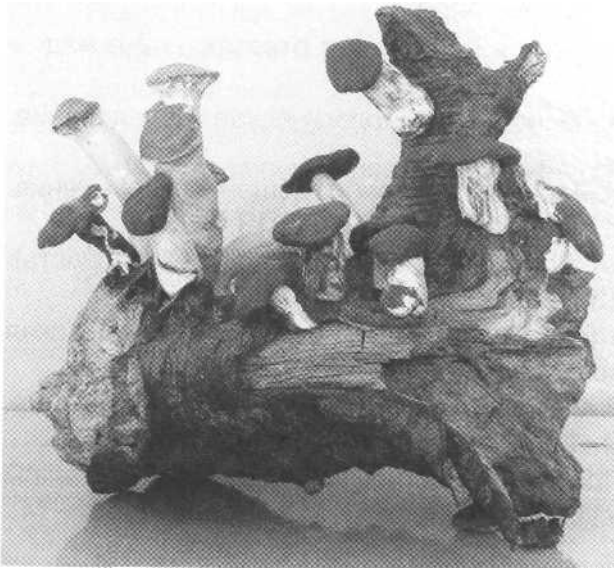


МБДОУ д/с № 6 «Журавушка», г. Вилючинск



Микробы. Андрей Б., 5 лет

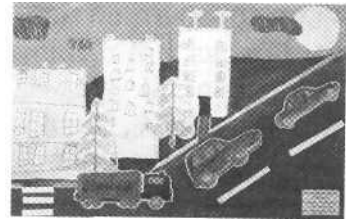
МДОУ дс № 22, г. Москва



Ясли-сад № 239 «Лесная сказка», г. Ростов-на-Дону



Альпинисты, МБДОУ д/с № 1951, г. Москва



МДОУ ЦРР д/с 24, г. Железнодорожск

МДОУ № 336 Улыбка, г. Волгоград



Аиболпт. МДОУ д с N-1. г Камышин



Список литературы

1. *Алиева Т.Н., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю.* Безопасность ребенка на улицах города. - М.: Карапуз, 1999.
2. *Белая К.Ю.* Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-синтез, 2011.
3. *Гальперин Л.Я.* Введение в психологию. - М.: Педагогика, 1967.
4. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. - М.: Педагогика, 2001.
5. *Мошкин В.Н.* Воспитание культуры личной безопасности». - Барнаул, 1999.
6. *Кудрина Г.А., Ковалева Е.Б.* Психологические защиты у дошкольников. Диагностика и коррекция. - Иркутск, 2000.
7. *Кузин М.В.* Детская психология в вопросах и ответах. - 2-е изд. - Ростов н / Д: Феникс, 2006.
8. *Кузнецов В.Н.* Культура безопасности: Социологическое исследование. -М.: Наука, 2001.
9. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Азбука безопасного общения и поведения. (Детская безопасность). - М.: ИД «Цветной мир», 2013. -96 с.
10. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Дорожная азбука. (Детская безопасность). -М.: ИД «Цветной мир», 2013. -96 с.
11. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Огонь - друг, огонь - враг (Детская безопасность). - М.: ИД «Цветной мир», 2013. -96 с.
12. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Опасные предметы, существа и явления. (Детская безопасность). - М.: ИД «Цветной мир», 2013. - 96 с.
13. От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2011.
14. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. // Сост. А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова / Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
15. *Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.* Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М., 2005.
16. *Шорыгина Т.А.* Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2007.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава I. ПДД: ПРАВИЛА ДРУЖЕЛЮБНОЙ ДОРОГИ	7
Причины дорожно-транспортных происшествий (ДТП).....	8
Кто участвует в движении?	10
Тротуар - территория вежливых пешеходов	10
Цветоносный светофор	11
Знакомьтесь: братья светофоры	12
Зебра (пешеходный переход)	15
Транспортные средства.....	16
Водитель (шофер)	17
Ездит, плавает, летает.	18
Марки машин	20
Дорожные знаки	27
Регулировщик вместо светофора	22
И инспектор дорожно-постовой службы (ДПС).....	24
Выход из подъезда, со двора.....	25
Дорога в детский сад и домой	26
Лево-право	26
Велосипед: можно и нельзя	27
При посадке в общественный транспорт	28
Внутри общественного транспорта	29
Высадка из общественного транспорта	30
Правила поведения в личном автомобиле	30
На эскалаторе в метрополитене.....	31
На платформе и в вагоне метро	32
Правила безопасного поведения на железной дороге	33
На водном транспорте	34
В воздушном путешествии	35
Погодные и сезонные нюансы	36
Дорога не знает выходных	38
Опасные сумерки .Ночь	38
Раскрывайте опасности ДТП	40
Памятка для родителей детей старшего дошкольного возраста	42
Наши помощники — книги.....	42
Глава II. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	44
Огонь бывает разный	45
Профессия - пожарный	46

СОДЕРЖАНИЕ

Пожарная машина	47
Пламя, дым и запах гари? Сообщите о пожаре!.....	48
Не играйте согнем	49
Подвал и чердак - пожароопасные помещения	49
Осторожно: полезные и опасные!	50
Елочка, не зажгись!.....	51
Если беда в квартире	51
А если отрезан путь?	52
Чтобы не получить ожоги.....	53
Не бойтесь и не прячьтесь.....	54
«Огненные» пословицы и поговорки.....	55
Рекомендации пожарных для детей и их родителей.....	55
Глава III. ОПЫТ БЕЗОПАСНОГО ОБЩЕНИЯ.....	57
Один дома. <i>В дверь звонок? Смотри в глазок!</i>	57
Один дома. <i>Когда зазвонил телефон</i>	58
Один возле дома. <i>Смотри в оба!</i>	59
Ключ береги. <i>И роток - на замок!</i>	60
Осторожно - «добрый дядя»!	61
Один не дома. <i>Чувство собственного достоинства</i>	62
Один не дома. <i>Надо уметь отказывать!</i>	63
Знакомство со своим телом	63
В чем разница между «хорошо» и «плохо»?	64
«Хорошие» прикосновения	64
«Плохие» прикосновения.....	64
Один не дома. <i>Не бойся звать на помощь</i>	64
Один не дома. <i>Опасные места</i>	65
Один не дома. <i>В темноте. Пути и островки безопасности</i>	66
Как вести себя, если ты стал заложником шантажистов	66
Один не дома. <i>Правила находчивых «потеряшек»</i>	67
Поведение родителей при пропаже ребенка	67
Антитерроризм -детям: рекомендации специалистов российских служб безопасности	68
Правила поведения в толпе: как не пострадать во время уличных беспорядков и столпотворений	69
Глава IV. ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ, СУЩЕСТВА, ЯВЛЕНИЯ	71
Опасные высоты, или Не время летать	72
Порошки - не кашки, таблетки - не конфетки!.....	73
Можно и нельзя.....	74
Аккуратно и без спешки	74

Осторожно - горячо!.....	75
А у нас в квартире.....	76
Позаботимся о близких.....	77
Я здоровье сберегу- сам себе я помогу.....	77
Безопасность при общении с животными	78
Правила безопасности на детской площадке	78
Электричество на улице.....	80
Безопасное поведение на воде	80
Опасный лёд.....	80
Как гулять детворе зимой во дворе?	81
А как гулять в жару?	82
Как вести себя в лесу?	84
Как не пострадать от насекомых?	84
Если заблудился?	85
Как вести себя в грозу?	86
Как вести себя при урагане, смерче?	86
Что делать при наводнении?	87
Как себя вести при извержении вулкана и землетрясении?	87
Список литературы	90



МДОУ д/с № 1, Г. Камышин, Волгоградская обл.

Шипунова Вера Александровна

ДЕТСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

учебно-методическое пособие для педагогов
практическое руководство для родителей

Редактор: Яковлева З.А.

Корректор: Митрофанова Н.В.

Компьютерная вёрстка, обложка: А.В. Баринов

Фото рисунка на титуле - МДОУд/с № 2332, г. Зеленоград

Приложение к научно-методическому журналу
«Изобразительное творчество и дизайн в детском саду,
начальной школе и семье «Цветной мир»

Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС 77-30945 от 24.01.2008

Подписано в печать 15.08.2013

Формат 70х100/16

Печать офсетная. Усл. печ. л. 6

Тираж 2 000 экз.

Заказ 433 Отпечатано с готового
оригинал-макета издательства

в типографии ФГБНУ «Росинформагротех»,
141261, пос. Правдинский Московской обл., ул. Лесная, 60.
Тел. (495) 993-44-04

Телефоны отдела реализации

Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР»: 8-910-408-20-02

Сайт: www.idcvetmir.ru