

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Елаурская средняя школа имени Героя Советского Союза А.П.Дмитриева**

**СОГЛАСОВАНО**

с родительским комитетом  
(протокол №1 от 27.08.2024 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МОУ Елаурская СШ  
(протокол №1 от 29.08.2024 г.)

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом МОУ Елаурская СШ  
№ 105-О от 27.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
среднего общего образования  
МОУ Елаурская СШ  
на 2024-2025 уч.год**

2024 г.

## **Оглавление**

Пояснительная записка

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.4**

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.4
- 1.2. Направления воспитания.5
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.6

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.100**

- 2.1. Уклад Школы.100
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.133

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.300**

- 3.1. Кадровое обеспечение.300
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.322
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.322
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.344
- 3.5. Анализ воспитательного процесса.3636

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания среднего общего образования МОУ Елаурская СШ (далее – Программа воспитания) разработана на основе:

1. Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".
2. Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

В соответствии с особенностями МОУ Елаурская СШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с

законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично ориентированного подходов и с учетом **принципов воспитания**: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <b>Гражданское воспитание</b>  |
| осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;<br>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на |

основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских

традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края,



страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

## 2.1. Уклад Школы.

МОУ Елаурская СШ находится в сельской местности, относящийся к Сенгилеевскому району Ульяновской области. Здание школы введено в эксплуатацию 1964 году.

В 1–11-х классах школы обучается 92 человека. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей с.Елаур и близлежащих сёл: Алёшкино, Кротково, Мордово, Русская Бектяшка, Бекетовка. В 10-11 классах обучаются 14 детей.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ (2 человека), которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;

- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей поселения.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

При школе функционирует дошкольная группа (отдельно стоящее здание), сельская библиотека, сельский дом культуры. Сельская библиотека регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы. Елаурский СДК организовывал мероприятия, конкурсы и концерты с участием наших учеников.

**Цель МОУ Елаурская СШ в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе есть устоявшиеся **традиции:** линейка, посвященная Дню

знаний и Последнему звонку, осенний кросс, праздничный концерт для ветеранов педагогического труда в честь Дня учителя, выборы в ученическое самоуправление и день самоуправления в День ученика, Концерт ко Дню матери, новогодние ёлки, смотр строя и песни, лыжные гонки посвященные памяти учителя физкультуры Малышева Е.М., конкурсные программы «А-ну-ка мальчики!», «А-ну-ка девочки!», мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в МОУ Елаурская СШ:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:**

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный хор.
4. Школьный музей.
5. Школьный спортивный клуб.
6. Военно-патриотический клуб.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного Гимна Российской Федерации; приём первоклассников в движение «Орлята России».

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы этикета обучающихся МОУ Елаурская СШ:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя школьная форма должна быть чистой, прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Уличную обувь поставь аккуратно на обувницу.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

### **2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 10-11 кл., курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 10-11 кл.;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: ДООП «Мир вокруг нас» 13-16 лет, ДООП «Физическая лаборатория» 15-17 лет, ДООП «Юный химик» 14-17 лет.

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Хоккей», ДООП «Баскетбол».

### **2.1.3. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их



отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление и использование в воспитательном процессе Центра детских инициатив. Это пространство ученического самоуправления, в котором во внеучебное время организуются занятия на развитие

креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в коридоре, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных классов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- просветительская деятельность, направленная на повышение культуры родительства (родительские всеобучи);
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **2.1.8. Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

#### **2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров

для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.1.11. Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **2.1.12. Модуль «Трудовая деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в

Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

**Учебный труд:**

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии, работа на пришкольном участке.

**Общественно-полезный труд:**

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти» и благоустройство клумб;
- шефство над Обелиском «Павшим воинам»;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в триместр).

**Производительный труд:**

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, окон к различным праздничным и памятным датам.

### **Самообслуживающий труд:**

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

### **2.1.13. Модуль «Школьный музей».**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

### **2.1.14. Модуль «Детские общественные объединения».**

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел,



направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День

Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Для школьников среднего школьного возраста действует детское общественное объединение- «ЮнАрмия» – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, целью которого является:

- участие в реализации государственной молодёжной политики Российской Федерации;
- всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- сохранение и приумножение патриотических традиций;
- формирование у молодёжи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

**Юнармейский школьный отряд «Юность России»** Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- организация работы в школьном музее;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях;
- представление юнармейцев на награждение.

Направления деятельности актива отряда **ЮИД «Дорожный патруль»:**

- выпуск информационных материалов с целью привлечения к соблюдению правил дорожного движения: стенгазеты «Внимание! Пешеход», «Правила пешехода» «История дорожных знаков», информационные вестники «Светоотражающие элементы», «Правила пользования СИМ», листовки по безопасности дорожного движения «Осторожно: гололёд!», «Засветись, пешеход!»;
- организация мероприятия с целью профилактики безопасного движения (акция «Безопасный маршрут», родительский патруль, акций «Единый день светлячка». «Безопасные каникулы» и др.)

- участие в освещении деятельности детского объединения на школьной странице в социальной сети ВКонтакте с целью популяризации деятельности детского объединения;
- участие в соревнованиях и конкурсах по безопасности дорожного движения.

#### **Основные мероприятия волонтерского движения «Доброе поколение»:**

- вовлечение школьников в волонтерскую деятельность;
- помощь пожилым одиноким людям;
- помощь неуспевающим сверстникам;
- участие в общешкольных, муниципальных, всероссийских экологических патриотических, добровольческих акциях;
- шефство над мемориальными досками;
- проведение акций, посвящённых Великой Отечественной войне («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»);
- организация и участие в спортивных мероприятиях;
- организация классных часов, выставок рисунков и листовок о здоровье, ЗОЖ;
- представление волонтеров на награждение.

#### **2.1.15. Модуль «Школьные медиа».**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

• **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

• **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

• **школьная интернет-группа МОУ Елаурская СШ**- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения

деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **2.1.16. Модуль «Школьный театр».**

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

### **2.1.17. «Экскурсии, походы».**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти

воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

### 3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

| Должность                    | Кол-во | Функционал  |
|------------------------------|--------|---|
| Директор                     | 1      | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.  |
| Заместитель директора по УВР | 1      | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».  |
| Заместитель директора по ВР  | 1      | <p>Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в Школе.</p> <p>Курирует деятельность ученического самоуправления, волонтерского объединения, Родительского комитета.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p> |
| Социальный педагог           | 1      | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в   |

|  |    |  |
|--|----|--|
|  |    | рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).  |
| Педагог-психолог   | 1  | <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>   |
| Педагог-дополнительного образования  | 3  | <p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.</p>  |
| Классный руководитель  | 11 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.   |
| Учитель-предметник   | 14 | Реализует воспитательный потенциал урока.  |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1  | <p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;</p> <p>организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p> |

Общая численность педагогических работников МОУ Елаурская СШ – 16 человек основных педагогических работников, из них 94 процентов имеют высшее педагогическое образование, 63 процента – высшую квалификационную категорию, 13 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том

числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 11 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты Сенгилеевского краеведческого музея.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Елаурская СШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Совете школы;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://shkolaelaurskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В школе обучается 2 ребенка с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МОУ Елаурская СШ созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между



обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

•лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется школа**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся каждый понедельник на школьной линейке.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

#### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в школе**

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов проводимых в течении учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен месяца»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в

конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах.

### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в школе**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

### **Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса в МОУ Елаурская СШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ Елаурская СШ будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024-2025 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>  |        |                                  |                     |
|--|--------|----------------------------------|---------------------|
| <i>уровень основного общего образования</i>  |        |                                  |                     |
| Дела, события, мероприятия   | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные       |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>   |        |                                  |                     |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>   |        |                                  |                     |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.               | 10-11  | Август                           | Учителя-предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.                                   | 10-11  | В течение учебного года          | Учителя-предметники |
| Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.   | 10-11  | В течение учебного года          | Учителя-предметники |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 10-11  | В течение учебного года          | Учителя-предметники |
| Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.                                | 10-11  | В течение учебного года          | Учителя-предметники |
| Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.  | 10-11  | В течение учебного года          | Учителя-предметники |
| Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.  | 10-11  | В течение учебного года          | Учителя-предметники |

|  |       |                |                                     |
|--|-------|----------------|-------------------------------------|
| День окончания Второй мировой войны (1945 г.)  | 10-11 | 03.09          | Учитель истории                     |
| День солидарности в борьбе с терроризмом   | 10-11 | 03.09          | Учитель ОБЗР                        |
| Международный день распространения грамотности   | 10-11 | 06.09          | Учителя русского языка и литературы |
| Международный день памяти жертв фашизма  | 10-11 | 09.09          | Учитель истории                     |
| 120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936)  | 10-11 | 29.09          | Учителя литературы                  |
| День Интернета   | 10-11 | 30.09          | Учитель информатики                 |
| Международный день музыки  | 10-11 | 01.10          | Учитель музыки                      |
| Участие во всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный уровень)  | 10-11 | Октябрь-ноябрь | Учителя предметники                 |
| День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)                    | 10-11 | 09.10          | Учитель истории                     |
| 150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха   | 10-11 | 09.10          | Учитель изобразительного искусства  |
| 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)  | 10-11 | 22.10          | Учитель физической культуры         |
| 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)                                  | 10-11 | 09.11          | Учитель музыки                      |
| Всероссийский день призывника.   | 10-11 | 15.11          | Учитель ОБЗР                        |
| Участие во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» (школьный этап)   | 10-11 | декабрь        | Учителя русского языка и литературы |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) | 10-11 | 01.12          | Учитель истории                     |
| День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-   | 10-11 | 05.12          | Учитель истории                     |



|  |       |       |                                    |
|--|-------|-------|------------------------------------|
| фашистских войск в битве под Москвой (1941)  |       |       |                                    |
| День прав человека.  | 10-11 | 10.12 | Учитель обществознания             |
| 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)  | 10-11 | 23.12 | Учитель изобразительного искусства |
| День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)               | 10-11 | 24.12 | Учитель истории                    |
| 100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010)  | 10-11 | 10.01 | Учитель музыки                     |
| День заповедников и национальных парков России   | 10-11 | 11.01 | Учитель биологии                   |
| 230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)   | 10-11 | 15.01 | Учителя литературы                 |
| 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)  | 10-11 | 19.01 | Учитель изобразительного искусства |
| Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.   | 10-11 | 28.01 | Учитель информатики                |
| 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)   | 10-11 | 29.01 | Учителя литературы                 |
| 125 лет со дня рождения русского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)                                      | 10-11 | 30.01 | Учитель музыки                     |
| 135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)                                      | 10-11 | 10.02 | Учителя литературы                 |
| 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)  | 10-11 | 24.02 | Учитель истории                    |
| 130 лет со дня рождения русского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)   | 10-11 | 21.03 | Учитель музыки                     |
| 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)  | 10-11 | 17.04 | Учитель изобразительного искусства |
| День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | 10-11 | 18.04 | Учитель истории                    |

|   |       |                |   |
|---|-------|----------------|---|
| Всемирный день Земли.   | 10-11 | 22.04          | Учитель биологии  |
| 130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)  | 10-11 | 25.04          | Учитель истории   |
| День российского парламентаризма.   | 10-11 | 27.04          | Учитель обществознания                                      |
| 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)  | 10-11 | 07.05          | Учитель музыки  |
| 180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)  | 10-11 | 15.05          | Учитель биологии  |
| 100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)  | 10-11 | 20.05          | Учитель математики  |
| 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)  | 10-11 | 24.05          | Учитель изобразительного искусства                          |
| День славянской письменности и культуры.  | 10-11 | 24.05          | Учителя литературы  |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>  |       |                |   |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана, в том числе «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Семьеведение».                   | 10-11 | в течение года | классные руководители, педагоги, реализующие курсы ВД       |
| Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно учебного плана  | 10-11 | в течение года | педагоги, реализующие ДООП                                  |
| Запись в объединения дополнительного образования  | 10-11 | 02 – 15.09     | педагоги, реализующие ДООП, классные руководители           |
| Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах детского творчества и спорта   | 10-11 | в течение года | педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП                        |
| Участие в спортивных соревнованиях ШСК согласно плану клуба (баскетбол, футбол, лыжные гонки, хоккей)   | 10-11 | в течение года | педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП                        |
| Всероссийский конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос»- областная краеведческая конференция обучающихся «Ульяновская область – край родной» | 10-11 | Октябрь-ноябрь | педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП, классные руководители |
| Региональная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Ульяновской области»  | 10-11 | Октябрь-май    | педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП, классные руководители |

|  |       |                     |   |
|--|-------|---------------------|---|
| Юнармейские военно-патриотические сборы Приволжского федерального округа «Гвардеец»  | 10    | Октябрь-июнь        | педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП, классные руководители |
| Участие в областной акции «Красный тюльпан надежды»  | 10-11 | Октябрь-ноябрь      | педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП, классные руководители |
| Участие в областном конкурсе «Волонтёр»  | 10    | Октябрь-ноябрь      | педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП, классные руководители |
| Участие в региональном этапе Фестиваля детских и молодёжных театральных коллективов «Театральное Приволжье»  | 10    | Октябрь-декабрь     | педагоги, реализующие курсы ВД                              |
| Участие во всероссийском конкурсе «Отечество: история, культура, природа, этнос» - Областные краеведческие чтения «Ульяновская область – прошлое, настоящее, будущее»                    | 10-11 | Ноябрь-январь       | педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП, классные руководители |
| Участие в региональном этапе Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»   | 10    | Январь-март         | педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП, классные руководители |
| Участие в областной дистанционной интернет-олимпиаде по экологии «Эко-Олимп 2025»  | 10-11 | март                | педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП, классные руководители |
| Турнир по хоккею «Алые паруса» среди команд муниципальных образований Ульяновской области  | 10-11 | март                | Педагоги ДООП   |
| Участие во всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг для обучающихся 8-11 классов «Финатлон для старшеклассников» | 10-11 | Февраль-март        | педагоги, реализующие курсы ВД                              |
| Участие в традиционной районной Легкоатлетической эстафете   | 10-11 | апрель              | руководитель ШСК, педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП      |
| Областной слёт «На Посту № 1»  | 10-11 | апрель              | педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП, классные руководители |
| Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2025»   | 10-11 | май                 | педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП, классные руководители |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |       |                     |   |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»  | 10-11 | каждый понедельник, | классные руководители                                       |

|   |       |                         |   |
|---|-------|-------------------------|---|
|   |       | 1 уроком в течение года |   |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий   | 10-11 | в течение года          | классные руководители                       |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ   | 10-11 | в течение года          | классные руководители                       |
| Изучение классного коллектива   | 10-11 | в течение года          | классные руководители                       |
| Ведение портфолио с обучающимися класса   | 10-11 | в течение года          | классные руководители                       |
| Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом  | 10-11 | в течение года          | классные руководители                       |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.                                       | 10-11 | в течение года          | классные руководители                       |
| Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.   | 10-11 | в течение года          | классные руководители, учителя-предметники  |
| Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).   | 10-11 | в течение года          | классные руководители                       |
| Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | 10-11 | в течение года          | классные руководители, учителя-предметники  |
| Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.   | 10-11 | в течение года          | классные руководители                       |
| Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.  | 10-11 | в течение года          | классные руководители                       |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)  | 10-11 | 1 раз в четверть        | Классный руководитель, родительский комитет |

|   |       |             |   |
|---|-------|-------------|---|
| Экскурсии, поездки с классом  | 10-11 | по запросу  | классные руководители   |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>  |       |             |   |
| Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.   | 10-11 | 02.09       | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.  | 10-11 | 03.09       | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители           |
| Спортивно-игровая программа «День здоровья».  | 10-11 | 13.09       | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители           |
| Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности.   | 10-11 | 06.09       | заместитель директора по ВР, кл. руководители                                     |
| Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.  | 10-11 | 10.09       | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители           |
| Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).   | 10-11 | 19-20.09    | Учитель ОБЗР  |
| Участие в концерте «День учителя»   | 10-11 | 04.10       | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| День самоуправления. Выборы председателя школьного самоуправления.  | 10-11 | 08.10       | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| Акция посвященная Международному дню пожилых людей.   | 10-11 | 30.09-02.10 | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| День отца   | 10-11 | 19-21.10    | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России») | 10-11 | 02-06.11    | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России                                      | 10-11 | 08.11       | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| Праздник «День матери»  | 10-11 | 22.11       | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| День государственного герба РФ  | 10-11 | 29.11       | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги |

|  |       |                        |   |
|--|-------|------------------------|---|
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов  | 10-11 | 03.12                  | советник директора по ВР, кл. руководители  |
| День Героев Отечества  | 10-11 | 09.12                  | советник директора по ВР кл. руководители   |
| День Конституции РФ  | 10-11 | 12.12                  | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги     |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)   | 10-11 | 25-27.12               | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги     |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады   | 10-11 | 27.01                  | советник директора по ВР, кл. руководители  |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве                                    | 10-11 | 02.02                  | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги     |
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»   | 10-11 | Первая суббота февраля | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги     |
| Интеллектуальная Олимпиада Приволжского федерального округа среди школьников Игра «Что? Где? Когда?» (школьный этап) | 10-11 | февраль                | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги     |
| Конкурсная программа «А-ну-ка парни!»  | 10-11 | 21.02                  | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги     |
| Конкурсная программа «А-ну-ка девушки!»  | 10-11 | 07.03                  | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги     |
| День воссоединения Крыма с Россией   | 10-11 | 18.03                  | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги     |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»  | 10-11 | 26.03                  | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги     |
| Всемирный день театра  | 10-11 | 27.03                  | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги     |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики   | 10-11 | 8-12.04                | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги     |
| Школьный этап военно-спортивной игры «Зарница»   | 10-11 | апрель                 | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, учитель ОБЗР |

|   |       |                                       |   |
|---|-------|---------------------------------------|---|
| День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны  | 10-11 | 19.04                                 | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».  | 10-11 | апрель                                | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| Праздник Весны и Труда  | 10-11 | 01.05                                 | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы («Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Песни Победы», «Бессмертный полк», изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны, участие в митинге и праздничном концерте)) | 10-11 | 09.05                                 | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| Праздник «Последний звонок»   | 10-11 | 25.05                                 | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>   |       |                                       |   |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (по отдельному плану)  | 10-11 | в течение года                        | классные руководители, социальные партнеры  |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям   | 10-11 | в течение года                        | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог         |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)   | 10-11 | в течение года                        | классные руководители, родительский комитет.                                      |
| Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п.  | 10-11 | в течение года                        | классные руководители, педагог-организатор, Советник директора по ВР              |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>  |       |                                       |   |
| Конкурс: на лучшее оформление классного уголка  | 10-11 | Октябрь                               | заместитель директора по ВР   |
| Размещение государственной символики в классных уголках.  | 10-11 | в течение учебного года               | классные руководители   |
| Организация и проведение церемоний поднятия (поднятие/спуска) государственного флага Российской Федерации.  | 10-11 | в течение учебного года (еженедельно) | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию                     |

|   |       |                         |   |
|---|-------|-------------------------|---|
| Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.  | 10-11 | в течение учебного года | Руководитель школьного музея  |
| Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).        | 10-11 | в течение учебного года | Медиацентр  |
| Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).  | 10-11 | в течение учебного года | заместитель директора по ВР, кл. руководители                                     |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, озеленение территории школы.   | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители   |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях                         | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители   |
| Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.   | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители   |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 10-11 | В течение учебного года | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители           |
| Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.  | 10-11 | в течение учебного года | заместитель директора по, ВР  |
| Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.  | 10-11 | в течение учебного года | заместитель директора по ВР   |
| Новогоднее оформление школы   | 10-11 | декабрь                 | заместитель директора по ВР, кл. руководители                                     |
| Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.  | 10-11 | в течение учебного года | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.  | 10-11 | в течение учебного года | руководитель школьного музея  |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»</b>  |       |                         |   |
| Заседание родительского комитета  | 10-11 | 1 раз в четверть        | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, кл. руководители, педагоги |



|  |       |  |   |
|--|-------|--|---|
| Классные родительские собрания   | 10-11 | 1 раз в квартал                                | кл.руководители                               |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими   | 10-11 | по запросу                                     | кл.руководители, соц.педагог                  |
| Консультации с учителями-предметниками, специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог)                              | 10-11 | по запросу                                     | Кл.руководители, специалисты школы            |
| Выборы классных родительских активов.  | 10-11 | сентябрь                                       | председатель Родительского комитета           |
| Организация Родительского контроля качества питания.   | 10-11 | В течение уч. года, еженедельно                | ответственный за питание                      |
| Организация работы Совета отцов  | 10-11 | В течение учебного года                        | зам. директора по ВР                          |
| Организация работы Родительского патруля   | 10-11 | В течение учебного года                        | зам. директора по ВР, учитель ОБЗР            |
| День открытых дверей для родителей.  | 10-11 | Октябрь, март                                  | Администрация                                 |
| Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.   | 10-11 | В течение учебного года                        | Директор, заместители директора по УВР, ВР.   |
| Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы. | 10-11 | В течение учебного года                        | кл. руководители                              |
| Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом   | 10-11 | В течение учебного года                        | кл.руководители                               |
| Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.  | 10-11 | В течение учебного года, по мере необходимости | заместители директора по УВР, ВР.             |
| Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.                                       | 10-11 | По плану                                       | Классные руководители<br>зам. директора по ВР |

|   |       |  |  |
|---|-------|--|--|
| Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).      | 10-11 | В течение учебного года, по мере необходимости | Педагог-психолог   |
| Участие Родительского комитета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2024-2025 уч. году.                                   | 10-11 | Апрель - май                                   | Председатель родительского комитета школы.                                 |
| Участие членов Родительского комитета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 10-11 | В течение учебного года                        | Заместитель директора по ВР  |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>  |       |  |  |
| Выборы органов самоуправления в классе  | 10-11 | сентябрь                                       | классные руководители  |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления   | 10-11 | октябрь  | классные руководители  |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий   | 10-11 | каждый второй вторник месяца                   | заместитель директора по ВР, советник по воспитанию                        |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники                                    | 10-11 | декабрь  | заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания                             | 10-11 | январь-февраль                                 | заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»  | 10-11 | март   | заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»   | 10-11 | апрель   | заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления  | 10-11 | май  | заместитель директора по ВР, советник по воспитанию                        |

| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>   |       |                               |   |
|---|-------|-------------------------------|---|
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)  | 10-11 | сентябрь                      | Учитель ОБЗР, классные руководители                         |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся  | 10-11 | 14 – 19.09                    | преподаватель-организатор ОБЖ, Родительский патруль         |
| Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача. | 10-11 | сентябрь-октябрь              | Педагог-психолог  |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России»   | 10-11 | октябрь                       | Учитель ОБЗР, классные руководители                         |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта   | 10-11 | октябрь                       | Учитель ОБЗР, классные руководители                         |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»  | 10-11 | 18.11                         | Учитель ОБЗР, классные руководители                         |
| Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.  | 10-11 | ноябрь                        | Учитель ОБЗР, классные руководители                         |
| Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»  | 10-11 | декабрь                       | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, ст.медсестра |
| Акция «Сообща, где торгуют смертью».  | 10-11 | 9-12.02                       | Заместитель директора по ВР, кл. руководители               |
| Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).  | 10-11 | в течение года                | педагог-психолог, кл.руководители                           |
| Организация деятельности школьной службы медиации.  | 10-11 | в течение года                | педагог-психолог, кл.руководители                           |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.   | 10-11 | в течение года, 1 раз в месяц | соц.педагог, администрация                                  |
| Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).   | 10-11 | в течение года                | кл.руководители   |

|   |       |                             |  |
|---|-------|-----------------------------|--|
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).                                 | 10-11 | в течение года              | педагог-психолог, соц. педагог                       |
| Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.                                  | 10-11 | в течение года              | педагог-психолог, соц. педагог                       |
| Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.   | 10-11 | в течение года              | педагог-психолог, соц. педагог                       |
| Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов региональных флагманских программ молодёжной политики, молодёжных объединений и проектов, деятельность РДДМ «Движение первых». | 10-11 | в течение года              | советник директора по ВР                             |
| <b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>   |       |                             |  |
| Спортивно-игровые мероприятия ДЮСШ г. Сенгиля (на основе договора о сотрудничестве)   | 10-11 | По совместному плану работы | зам.директора по ВР, педагоги, классные руководители |
| Конкурсы, тематические мастер-классы ЦДТ г.Сенгиля (на основе договора о сотрудничестве)  | 10-11 | По совместному плану работы | зам.директора по ВР, педагоги, классные руководители |
| Совместные мероприятия, мастер-классы КДУ с.Елаур (на основании договора о сотрудничестве)  | 10-11 | По совместному плану работы | зам.директора по ВР, педагоги, классные руководители |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>  |       |                             |  |
| Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».  | 10-11 | в течение учебного года     | классные руководители                                |
| Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.                                  | 10-11 | в течение учебного года     | педагог-психолог                                     |

|   |       |                         |   |
|---|-------|-------------------------|---|
| Профориентационные уроки.   | 10-11 | в течение учебного года | педагог-психолог, кл.руководители                       |
| Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.                      | 10-11 | в течение учебного года | учителя-предметники                                     |
| Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).   | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители                                   |
| Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».   | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители                                   |
| Экскурсии в учреждения СПО и ВО   | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители                                   |
| Экскурсии на производства   | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители                                   |
| Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.   | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог                 |
| Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».   | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию                        |
| Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых».   | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию                        |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>   |       |                         |   |
| <b>Модуль «Трудовая деятельность»</b>   |       |                         |   |
| Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.  | 10-11 | сентябрь                | классные руководители                                   |
| Серия классных часов «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»   | 10-11 | октябрь                 | классные руководители                                   |
| Участие в акциях:<br>«Чистые улицы»;<br>«Посади дерево» «Помощь ветерану»<br>«Птицы- наш друзья»<br>«Школа- наш дом»<br>«Приведи в порядок планету» | 10-11 | в течение года          | классные руководители, советник директора по воспитанию |

|   |       |                |   |
|---|-------|----------------|---|
| Благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти», разбивка клумб.   | 10-11 | апрель-июль    | Классные руководители                                   |
| Шефство над жителями пожилого возраста, труженикам тыла.  | 10-11 | в течение года | Классные руководители                                   |
| Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, окон к различным праздничным и памятным датам.<br>Оформление закрепленного за классом участка. | 10-11 | в течение года | учитель ИЗО, Классные руководители                      |
| <b>Модуль «Школьный музей»</b>  |       |                |   |
| Вовлечение обучающихся с музейную деятельность, планирование, организацию, подготовку и проведение экскурсий  | 10-11 | сентябрь       | кл.руководитель, руководитель школьного музея           |
| Выборы кандидатов в Совет музея   | 10-11 | октябрь        | кл.руководитель, руководитель школьного музея           |
| Проведение экскурсий для классов и групп  | 10-11 | в течение года | кл.руководитель, руководитель школьного музея           |
| Создание разновозрастных групп для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, подготовка материала для экскурсий и оформление экспозиций музея                         | 10-11 | в течение года | кл.руководитель, руководитель школьного музея           |
| Проведение тематических занятий по истории для классов и групп  | 10-11 | в течение года | кл.руководитель, руководитель школьного музея           |
| Организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов и групп  | 10-11 | в течение года | кл.руководитель, руководитель школьного музея           |
| <b>Модуль «Детские и общественные объединения»</b>  |       |                |   |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)   | 10-11 | в течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний   | 10-11 | 02.09          | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма  | 10-11 | 27.09          | Советник директора по воспитанию, классные руководители |

|   |       |           |   |
|---|-------|-----------|---|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя  | 10-11 | 05.10     | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню ученика  | 10-11 | 08.10     | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства   | 10-11 | 04.11     | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери   | 10-11 | 29.11     | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр                                 | 10-11 | 09.12     | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения                                | 10-11 | 14.02     | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества  | 10-11 | 23.02     | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню  | 10-11 | 08.03     | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья  | 10-11 | 20.03     | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха  | 10-11 | 01.04     | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы   | 10-11 | 09.05     | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |       |           |   |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 10-11 | 1 – 10.10 | библиотекарь, учитель ОБЗР                              |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»  | 10-11 | 10-20.10  | библиотекарь, учитель ОБЗР                              |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода»   | 10-11 | 01-04.12  | кл. руководители, учитель информатики                   |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы,                                 | 10-11 | 1-05.11   | Зам. директора по ВР, классные руководители             |

|   |       |                |  |
|---|-------|----------------|--|
| группа ВК)  |       |                |  |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста                                  | 10-11 | январь         | классные руководители  |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества   | 10-11 | февраль        | классные руководители  |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)                                    | 10-11 | 01-09.05       | Зам. директора по ВР, классные руководители                      |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы  | 10-11 | май            | классные руководители  |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).  | 10-11 | 22-23.10       | классные руководители  |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).  | 10-11 | 25.12          | классные руководители  |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 10-11 | 25-30.01,      | классные руководители  |
| Работа почты «Валентинка»   | 10-11 | 12-14.02       | Зам. директора по ВР, классные руководители                      |
| Выставка рисунковпосвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.   | 10-11 | 8-12.04        | Зам. директора по ВР, классные руководители                      |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»   | 10-11 | 19-23.04       | Зам. директора по ВР, классные руководители                      |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор»  | 10-11 | 23-30.04       | Зам. директора по ВР, классные руководители                      |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне                                  | 10-11 | 01-10.05       | Зам. директора по ВР, классные руководители                      |
| <b>Модуль «Школьный театр»</b>  |       |                |  |
| Ознакомление и запись в объединение «Школьный театр»  | 10-11 | сентябрь       | классные руководители, руководитель объединения «Школьный театр» |
| Участие в театральных представлениях класса, школы  | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя начальных классов                 |
| Посещение выездных представлений театров в школе,   | 10-11 | в течение года | классные руководители  |



|   |       |                |   |
|---|-------|----------------|---|
| передвижных выставок и т.д.                               |       |                |   |
| Посещение театра (драматический, кукол, пантомимы и т.п.) | 10-11 | в течение года | классные руководители                       |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>                        |       |                |   |
| Походы в театры, на выставки, в музеи                     | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации      | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции       | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |